Газета МДОУ «Детский сад №22 общеразвивающего вида», пгт. Шудаяг

Голосистый петушок

Выпуск 3
2018-2019 г.

«Неважно, как люди встречаются. Они могут быть из совершенно разных миров, никогда не ходить одними путями, но однажды они сталкиваются, и их жизнь меняется»

Здравствуйте!

Мы вновь рады встрече с вами, уважаемые читатели.

Ждем ваших отзывов, предложений, советов и идей. А мы, в свою очередь, надеемся, что наши встречи дарят немало положительных эмоций вам, нашим читателям.

Снежные друзья

В преддверии Нового года фасад нашего детского сада преобразился, как будто чья - то волшебная рука рисовала каждый день новый портрет героя текущего времени года – зимы. Возле центрального входа не возможно пройти без улыбки и восторга, основанием были фигуры, вылепленные из снега – Снеговики.

Причиной этому послужил городской конкурс на «Лучшее оформление фасада зданий и прилегающих к нему территорий» МОГО «Ухта», участие в котором приняли не только педагоги, но и родители воспитанников нашего ДОУ.

Всегда активные и творческие родители с удовольствием подхватили затеи педагогов, воплощая их в жизнь. А что из этого получилось – смотрите.

Благодарим родителей и педагогов, принявших активное участие в конкурсе!

Спасибо Вам за ваше творчество, отзывчивость и внимание!

Ускова О.В.

Следуя традициям….

«Новогодняя открытка… с любовью»

Зима у многих людей ассоциируется с новогодними праздниками и подарками. В воздухе «витает» праздничное настроение, жители думают о новогодних подарках. И в детском саду ребята готовят с воспитателями различные новогодние поделки в подарок родителям или для украшения интерьера дома.

В канун Нового года в нашем детском саду был организован смотр – конкурс «Новогодняя открытка», сделанная руками детей, родителей и педагогов. Мероприятие, ставшее традиционным, направленно на развитие совместного творчества взрослых и детей, создание атмосферы доброжелательного общения между всеми участниками образовательного процесса.

Дети вместе с родителями мастерили открытки из разнообразных материалов: бумаги, ватных дисков, палочек, природных материалов, ваты, мишуры, страз и т.д., используя разные техники.

Для ребят, выполненные открытки своими руками особенно дороги, ценны и интересны, сколько в них труда и любви! Они трепетно рассказывали и показывали всем ребятам свои поделки. А когда рядом с энтузиазмом работает мама, папа или другие взрослые, участие которых особенно дорого, тогда творческий процесс превращается в увлекательное действо и приносит положительный результат.

Все желающие могли полюбоваться удивительно красивыми Новогодними открытками во время проведения Новогодних утренников.

Оценивать смотр-конкурс членам жюри было затруднительно, так как каждая работа была достойна первого места, но все же лучшие открытки определили, а авторы получили дипломы «Победителей».

Нам остается только поблагодарить всех за активное участие, творчество и усердие. Желаем новых успехов и достижений!

Ускова О. В.

Праздник к нам приходит!

Вот и пролетели шумные, весёлые новогодние каникулы! А вместе с ними остался в прошлом старый 2018 год. Впереди трудовые дни.

Но так приятно вспомнить новогодние шумные, яркие и такие любимые праздники. Ведь Новый год – это не просто праздник. Это, пожалуй, один из немногих праздников, который понятен и доступен всем: от мала до велика. Взрослые вместе с детьми окунаются в атмосферу сказки с её чудесами, превращениями, переживаниями.

В течение всей предновогодней недели в нашем детском саду проходили утренники. Детей встречала главная героиня праздника – новогодняя красавица ёлочка. Ни один праздник не прошёл без сюрпризов, розыгрышей, весёлых игр и забав, ну и, конечно, новогодних хороводов вокруг ёлочки.

Радостно и то, что сказочных героев, которые приходили к ребятам на праздник, играли не только сотрудники детского сада, но и родители воспитанников, например, в группе «Акварелька» (№12) роль Зимы, Лешего, Кикиморы, Снегурочки, Деда Мороза очень артистично и талантливо исполнили родители. Надо отметить, что протяжении более 10 лет в нашем детском саду роль Деда Мороза исполняют папы, что положительно сказывается на восприятии детьми образа главного героя.

Даже самые маленькие ребята с интересом рассматривали Новогоднего Дедушку без страха и слез, несмотря на столь ранний возраст, играли с ним в игры, пели песни. А это значит, что следующего новогоднего праздника они будут ждать с нетерпением, как и ребята старших групп.

Мисюренко О. Н.

Праздник уже уходит?

Дети очень долго ждут встречи с новогодней ёлочкой, а сам праздник проходит как одно мгновение. Поэтому каждый год после зимних каникул мы проводим ещё одно развлечение – «Прощание с ёлочкой», где ребята с удовольствием вспоминают новогодние песни, хороводы, игры. Они могут ещё раз насладиться красочным убранством зала, новогодней ёлочки.

В конце праздника малыши задувают на ёлочке огоньки и прощаются с ней до следующего года. В голове еще долго стоит мотив любимых и озорных песенок «Елочка – проказница» или «Шел веселый Дед Мороз», а это значит, что праздник удался на славу!

Коляда, коляда, выходи за ворота!!!

Накануне старого Нового года в детском саду прошли Рождественские колядки. В простой непринуждённой форме ребята окунулись в старинные традиции русского народа.

В преддверии этого дня воспитатели провели в группах беседы, рассказывая ребятам о традициях проведения святочной недели, разучили с ними песенки-колядки. А в день проведения мероприятия, в группы к детям пришли колядовщики (Цыганка, Коза и Медведь), которые поздравили всех присутствующих с наступающим Рождеством.

Коза предложила ребятам поиграть в народную игру «Шла Коза по лесу». Медведь принёс ребятам музыкальные инструменты. А цыганка предложила узнать свою судьбу на начавшийся год. В конце колядовщики угостили ребят вкусными ароматными вафлями.

Мисюренко О. Н.

Рубрика «Интересная встреча или Жизнь Замечательных Людей»

Сегодня мы в гостях у воспитателя группы «Солнышко» (№ 1) - Крамской Галины Николаевны.

Галина Николаевна, как давно Вы работаете в системе дошкольного образования?

-Мой педагогический стаж составляет более 40 лет.

Расскажите, как Вы пришли в профессию?

-Ответ на этот вопрос очень прост: для меня это не просто профессия или работа - это призвание, состояние души, образ жизни.

Мой выбор профессии был более чем сознательным. Все школьные годы я провела в детском саду, так как моя мама работала в детском саду завхозом, а мне нравилось помогать воспитателям изготавливать различные игры, пособия, атрибуты к праздникам, особенно любила помогать делать различные цветы из гофрированной бумаги.

Закончив десять классов, я поступила в «Ухтинский индустриальный институт», но через год забрала документы и поступила в «Сыктывкарское педагогическое училище им. И. Куратова».

После окончания вернулась в свой любимый посёлок, где стала работать в детском саду по специальности. Спустя четыре года мне предложили возглавить Детский сад № 27, проработав пять лет пришлось уволиться из-за массового сокращения рабочих мест. Но душа моя всегда тянулась к детям и 1998 году я вернулась в профессию.

В 2012 году я вышла на пенсию, долго дома сидеть не смогла, так как чувствовала в себе огромный потенциал жизненных сил, энергии и задумок. Мне предложили работу воспитателем в детском саду № 22, где я работаю по сей день.

Что Вас вдохновляет в работе?

- Работа очень творческая. Заряжаюсь, когда вижу глаза детей, в которых горит огонек интереса, радости и удовлетворения от полученных знаний и умений. Нравится осознавать, что с моей помощью они познают мир.

Галина Николаевна, Вы никогда не сожалели о сделанном однажды выборе?

-Я точно знаю, что сделала правильный выбор. Счастливые лица и улыбки моих детишек и благодарность родителей – тому подтверждение. Наша профессия как никакая другая окружена любовью, и прекрасно, когда это любовь взаимна. Я люблю детей, как своих собственных, каждому из них я отдала частичку своей души, своего сердца!

Что бы Вы хотели пожелать молодым педагогам?

-В первую очередь не бояться работы, творить, чтобы в душе всегда горел огонёк. Любить как детей, так и то, что ты делаешь.

-Благодарим Вам за встречу. Мы желаем здоровья, благополучия на работе и успехов.

Встречу провела и записала Зубченко Т. А.

Использование спортивных тренажеров в работе с детьми

Сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения, определяющего здоровье нации- один из главных приоритетов государственной социальной политики в России. Данные разных исследований показывают, что число здоровых дошкольников составляет лишь 10% от контингента детей, поступающих в школу. С каким запасом здоровья вступят дети во взрослую жизнь во многом зависит от эффективности совместной работы педагогов и семьи. Решение задач по здоровьесбережению невозможно без поиска новых эффективных и разнообразных форм физкультурно - оздоровительной работы.

Одной из современных форм по повышению двигательной активности является использование спортивных тренажеров в дошкольном возрасте. Занятия на них интересны и доступны детям. Современные тренажеры малогабаритные, легко устанавливаются, эстетичны и гигиеничны. Они регулируются, что позволяет использовать их в работе с детьми разной физической подготовки.

Занятие тренировочного типа с тренажерами позволяют детям овладеть комплексом упражнений, способствующих укреплению мышц рук, плечевого пояса ,спины, ног, брюшного пресса и развитию силы, быстроты движений, ловкости, гибкости и общей выносливости. Кроме того, эти занятия значительно повышают эмоциональный тонус, активизируют познавательную деятельность, воспитывают выдержку, решительность, смелость, формируют умение бережно обращаться с пособиями, управлять своим поведением.

Допуск к занятиям на тренажерах определяет врач по состоянию здоровья детей и уровня их функциональной и физической подготовленности. Абсолютными противопоказаниями для занятий с использованием тренажеров являются: хронические и острые заболевания почек, органов дыхания, порока сердца.

В нашем детском саду используются велотренажер, мини степпер, беговая дорожка, диск здоровья и др. Занятия проводит инструктор по физической культуре Поляшова Надежда Алексеевна.

Статью подготовила Филиппова Н.И.

Сюжетно – ролевая игра в развитии ребенка.

Ведущая деятельность детей дошкольного возраста - игровая. В ходе организованного руководства играми дошкольников укрепляются психические процессы, волевые усилия. Ребенок глубоко усваивает нормы нравственности, получает общественный и социальный опыт. Поэтому не мало важно участие взрослых.

Сюжетно-ролевая игра - распространенный вид игровой деятельности. Играя, ребенок активен, самостоятелен, учится свободно взаимодействовать с детьми и взрослыми, а сам сюжет помогает детям окунуться во взрослый мир.

Характерной особенностью является применение в ней предметов-заместителей, взятие на себя роли. В процессе игры происходит углубление анализа отображаемых явлений, формируются нравственные качества личности (настойчивость, ответственность, доброта, честность, самостоятельность и т.д.), коллективные взаимоотношения (умение согласовывать действия), приобретается эмоциональный опыт: сопереживание, переживание. Чувства детей в игре, связанные с проявлением инициативы, творчества, близки эстетическим чувствам - это говорит о том, что сюжетно-ролевая игра является средством эстетического воспитания. Она оказывает влияние на физическое развитие детей: совершенствуются разнообразные движения.

Основные компоненты сюжетно-ролевой игры: воображаемая ситуация, сюжет, роли.

Каждая игра имеет частные мотивы: интерес к тем пли иным событиям; к действиям с предметом; стремление к совместной деятельности в обществе привлекательных для ребенка сверстников; придумывание, фантазирование, создание в игре особой действительности.

Мотивы игры связаны с возрастом детей, начиная с 3 лет, и изменяются на протяжении всего дошкольного детства, определяя содержание игры, формируются мотивы под влиянием социальных факторов и зависят от впечатлений, знаний, которые дети получают из самых разных источников: каждодневного жизненного опыта; специального, педагогически организованного ознакомления с явлениями окружающей действительности.

Роль в данном виде игры является средством реализации сюжета. Чаще всего ребенок принимает на себя роль взрослого. При этом ребенок отождествляет себя с тем или другим человеком, действует от его имени, соответствующим образом использует те или другие предметы (водит машину как шофер, как врач делает укол, ставит градусник и т.д.), вступает в разнообразные отношения с другими окружающими (внимательно слушает больного, осматривает его и т.д.). Роль отражается в действиях, речи, мимике, пантомимике. К роли дети относятся избирательно: они принимают на себя роли тех взрослых или детей, действия и поступки которых вызвали наибольшее эмоциональное впечатление, интерес. Чаще всего это мама, воспитатель, учитель, врач, шофер и т.д.

Какие сюжетно-ролевые игры можно организовать дома?

От фантазии, творческого потенциала родителей будет зависеть разнообразие игр в семье: кто-то с увлечением займётся строительством космического корабля, кто-то станет доктором и примется лечить игрушки, а кто-то поиграет с ребёнком в магазин, в библиотеку. Таким образом родители познакомят детей с миром ситуаций, встречающихся в повседневной жизни, разовьют воображение ребёнка, а также у детей появится возможность примерить на себя роль взрослого.

Сколько времени нужно уделять игре?

Каждый ребёнок индивидуален, поэтому временных ограничителей для проведения игры нет. Как правило, любой родитель способен понять, в какой момент ребёнку наскучила игра и тогда нет смысла продолжать её дальше.

Роль родителей в игре

Самое очевидное влияние взрослого на сюжетно-ролевую игру это её зарождение, когда родитель имеет возможность показать, как и во что можно играть. Учитывая то, что ребёнок склонен к подражанию, то давая направление сюжетно-ролевой игре, взрослый получает в руки мощный инструмент влияния на будущие наклонности ребёнка, таким образом его воспитывая. Да и просто играя вы сближаетесь со своим чадом.

Стоит запомнить три правила, действующие при организации игр:

1. Игра не должна строиться на принуждении.
2. Игра - творческий процесс, не надо загонять ребёнка в жёсткие рамки.
3. Старайтесь, чтобы игра имела развитие.

Умение начать игру также важно, как и умение прекратить, или перевести ее в другое русло. Если вы замечаете, что ребенок уже несколько недель играет в одну и ту же ролевую игру, например, в магазин, при этом игра не имеет развития, и он прокручивает одни и те же сюжеты - пора вмешиваться. Для начала необходимо помочь развить игру, изменить игровую ситуацию, добавить, например, новых героев. Можно стать директором магазина, и объявить о том, что в магазине открывается новый отдел, в котором будут продаваться свежие хлебобулочные изделия. Предложите ребёнку начать выпекать хлеб, булочки, пирожные. Так вы вовлечёте ребёнка в другую ситуацию.

Надеемся, наши советы вам помогут в развитии и сближении с вашим ребенком. Творческих успехов вам и приятного времяпрепровождения!

Семяшкина Т.В

Роль коми народной игрушки в воспитании детей

Ещё с самых древних времён каждого ребёнка сопровождали игрушки, занимая заметное место в их детской жизни. Народная игрушка издревле использовалась как средство с большим потенциалом применения в разных сферах. Она была средством развлечения, физического и интеллектуального развития, исполняла роль важного культурного объекта. Игрушка позволяла решать задачи духовного и нравственного воспитания, приобщала к культурным традициям и обычаям, вводила в культуры общества с принятыми в нем ценностями, устоями, системой взглядов и мировоззренческих установок на мир, отношения, труд, мораль, нравственность, красоту.

Игрушки помогали воспроизводить все жизненные ситуации, проживая их в игровой форме с раннего детства — свадьба, рождение младенца, ухаживание за ним, приём гостей, ведение быта, воспроизведение обрядов и т.д., обыгрывалось детьми, позволяло глубоко знакомиться с обрядовой культурой, приобщала к устоявшимся народным традициям, определённому устою.

Например, как много, оказывается, может нести для ребёнка обыкновенная тряпичная кукла. До нашего времени сохранились самобытные конструкции кукол, изготавливаемые без использования иглы с помощью скрученной ткани, щепок, брусков, веток с сучками. Более поздние по времени куклы, в изготовлении которых использовались иглы, набивались материалами, символизирующими природные силы — льноволокно, зерно, опил, шишки, древесную золу.

С помощью тряпичной куклы дети узнавали о значении и роли матери в семье. Куклы раскрывали перед детьми такие функции как рождение, выкармливание, воспитание потомства, передача традиций растущему поколению.

Девочки любили играть самодельными куклами. Куклы изготавливались самими девочками, однако, как правило, под руководством бабушек и матерей. Каждая кукла имела один или несколько нарядов. Гардероб некоторых кукол включал и праздничное нарядное платье с элементами орнамента. Девочки следили за чистотой и опрятностью кукольной одежды. В случае необходимости её стирали и чинили.

В ходе совместного изготовления кукол и одежды для них девочки овладевали определёнными навыками шитья и ремонта одежды. Обращались с куклами очень бережно. Куклы служили детям очень долго: по 5-10 и более лет, переходя от старших сестёр к младшим. Обычно у одной девочки или двух-трёх сестёр было не менее семи-восьми кукол. Все они имели имена. Девочки разыгрывали с куклами разнообразные бытовые сцены, учили «дочерей» уму-разуму, наставляли в различных вопросах, казавшихся им важными. Таким образом, изготовление кукол и игры с ними можно рассматривать как один из способов освоения детьми норм семейно- бытового уклада.

В тряпичных куклах через типизацию образов, представление ярких национальных характеров получали отражение национальные идеалы и ценности, национальные особенности, особая ментальность, традиции и обычаи.

В современном мире народная игрушка — это не только игра, забава, детское увлечение, но и средство педагогического воздействия, средство воспитания и обучения, развития творческих и креативных возможностей ребёнка, неиссякаемый источник его культурного развития, с помощью которого детям передаётся ценный опыт жизни предков, самобытность их характера, культуры, обычаев, видение мира и отношений, символических образов, особенностей художественно-прикладного творчества.

Приобщение детей к изготовлению народных игрушек, активные игры с ними — важный этап воспитательного воздействия на ребёнка, получения им истинных знаний о мире, природе, людях, формирования устойчивых нравственно-духовных ценностей народа. Народная игрушка должна стать тем важнейшим объектом, на который ребёнок проецирует весь мир, связующим звеном между внешним и внутренним миром растущей личности.

В нашем саду в период с 31 января по 8 февраля пройдет выставка Коми народной игрушки, изготовленной руками педагогов и родителей. Приглашаем всех желающих поучаствовать в мероприятии, это поможет более тесно соприкоснуться к культуре, обычаям и традициям коми народа.

Желаем успехов

и творческого вдохновения!

Статью подготовила Ускова О. В.
с использованием интернет - сайта
https://samopoznanie.ru/

Воспитание уважения к старшим

Все мы знаем, что людей старшего возраста надо уважать. **А как научить маленького ребенка уважать старших?**

В современном мире дети делают именно то, что хотят: капризничают и не слушают взрослых. У таких детей отсутствует чувство почтения к старшим, т.е. **уважение**. Это качество формируется в ребенке годами, поэтому нет способов за один день или месяц заставить его уважать взрослых.

Из наших воспоминаний и воспоминаний наших родителей мы знаем, что отец мог и выпороть сына за то, что тот не поклонился старику. Авторитет старших поддерживался, но и сами старшие были такими, что их нельзя было не слушать и не уважать.

Сейчас семья разрушается, семья как основа народа уничтожена практически полностью. В городах - деградация. Мы переживаем страшное разрушение нравственных устоев народной жизни, которое происходит из-за изменения миропонимания, утраты нравственных ценностей.

Для того, чтобы правильно воспитывать детей, **нужно начать с воспитания взрослых.** Сегодня часто можно увидеть, как ребенок замахивается на маму. **Это недопустимо, это нужно решительно и быстро пресечь! Не прекратив это, мать копит своему ребенку гнев на день гнева.** В случае, когда мамочка не пресекает такое поведение сразу, потому что у нее «такой ребеночек», значит, она сама подрывает свой авторитет в глазах ребенка, и не только свой, но и авторитет всех старших. Ребенок не виноват, он пока не понимает, что можно, а что нет, но родители должны сразу же **твердо определить, что можно и что нельзя**.

Воспитание основано на постоянном повторении. Ребенок может не воспринять, может не запомнить, забыть, может устать – ничего страшного – нужно снова и снова повторить, стараясь, это повторение, сделать максимально эффективным.

Если хамский и грубый тон допустим в семье, то, значит, такая грубость – норма и для общества, поэтому и вырастает поколение людей, которое не имеет представления о том, как правильно и как неправильно себя вести.

Когда родители с самого начала растили детей в разумной строгости, интересно, разносторонне, то, скорее всего, в трудный переходный возраст ребенок не будет обособляться, мнение родителей и их авторитет будут значительными, несмотря на такую серьезную мировоззренческую, и физическую перестройку, происходящую в ребенке.

Жизнь ребенка должна быть наполненной, если ему легко учиться, можно перевести в более сильную школу, отдать в кружок, в спортивную секцию. Многие сложности и беды, связанные с воспитанием детей начинаются, когда ребенок не может заставить себя заниматься чем-то серьезным, занимается ерундой, именно тогда он и становится неуправляемым. Нужно ребенка увлечь, учить чему-то важному и содержательному.

Если время воспитания упущено, то нужно помнить: нет ничего непоправимого. Если человека испортили неправильным воспитанием, то воспитанием же его можно и исправить. Если требовать от самих себя глубокого уважения к окружающим, то на примере родителей и дети будут учиться такому отношению, постепенно перестраивая свое привычное поведение.

В первую очередь надо уважать своего ребенка. Уважайте своих детей, и они будут уважать вас. Развивайте в них эмоциональный интеллект.

Не забывайте о том, что воспитывая в ребенке чувство уважения к старшим, вы обеспечите себе надежную и счастливую старость.

И закончить выступление хочу словами великого педагога Сухомлинского В. А.:

«Уважение к взрослым никто не привьёт - ни школа, ни садик,
ни соседи, только семейная атмосфера».

Статья подготовлена с помощью сайта https://infourok.ru

Детский гороскоп на 2019 год по знакам Зодиака

Вопреки общему мнению, малыши с раннего возраста проявляют черты характера, присущие Зодиакальному созвездию, под влиянием которого они появились на свет.

Дети знака Овен

Малютки **под знаком Овна** примутся показывать признаки взросления и зарождения мудрости. Их станут занимать поделки, а также длительные размышления в одиночестве. Нужно постараться прислушиваться к их мыслям и высказывать адекватное мнение.

Родителям придётся проследить за питанием, так как в приоритете у ребёнка окажется вредная пища.

Дети знака Телец

У **детей знака Тельцы** намечаются тенденции к активному взрослению и выбору будущего занятия. Окружающие должны подойти к вопросам малыша серьёзно, тогда никаких проблем возникать не будет. А вот перемену вкусов в питании можно решить новым набором блюд.

Дети знака Близнецы

Маленькие Близнецы в 2019 году станут чрезвычайно активными. Интересы будут часто меняться, как и хобби. Задачей родителей станет терпеливое наблюдение и осторожные замечания, которые смогут направить энергию чада в правильном направлении.

За аппетит переживать не придётся, еда будет просто испаряться из холодильника.

Дети знака Рак

Родителям **малыша Рака** следует проявить предусмотрительность и не ругать ребёнка за многочисленные фантазии. У представителей этого знака обострится творческое восприятие мира, и они примутся выдумывать небылицы. Театральный кружок станет прекрасным выходом из сложившейся ситуации, как и питомец, о котором можно заботиться.

Дети знака Лев

Львята начнут проявлять излишнюю настырность и упрямство, чем доставят множество хлопот окружающим.

Повышается интерес к рукоделию, столярному мастерству и домашнему хозяйству, так что за возможностью травматизма придётся следить достаточно строго.

Дети знака Девы

Родившимся под влиянием **знака зодиака Девы** можно дать больше свободы, так как они отойдут от банального непослушания и сосредоточатся на методичном изучении мира. Проказ ждать не стоит, а вот над философскими вопросами придётся попотеть.

Родителям нужно больше проявлять внимание к собственным поступкам, так как для **Девы в 2019 году** очень важен наглядный пример.

Дети знака Весы

Детей **под знаком Весы** в **год Земляной Свиньи** стоит воспитывать по старинке с помощью поощрений и наказаний в разумных пределах. Погасить лишнюю энергию поможет спорт, в котором сорванцы добьются поразительных результатов. А вот чрезмерные придирки могут навредить, и Весы замкнуться в себе.

Дети знака Скорпион

Маленькие Скорпионы станут более загадочными и увлекутся средневековьем. Главное не позволять ребёнку уйти в мир фантазий с головой, а направить мысли о героизме на более приземлённые понятия. Ответы на вопросы должны быть развёрнутыми, а вот лгать абсолютно противопоказано, иначе есть возможность подорвать родительский авторитет.

Дети знака Стрелец

Со Стрельцами могут возникнуть проблемы организационного характера, поэтому распорядок дня следует выполнять неукоснительно.
Проснувшиеся актёрские таланты вынудят многих родителей задуматься о художественных и актёрских кружках. Однако, проявление способностей не стоит ограничивать, а постараться направить на всеобщую пользу.

Дети знака Козерог

Козероги будут взрослеть и впитывать информацию чересчур стремительно, поэтому их нельзя оставлять без присмотра. Они обязательно захотят обновить гардероб и проявят внимание к домашнему хозяйству.

Лучшим решением станет вовлечение малыша в домашние дела и изучение рукоделия.

Дети знака Водолей

Дети, рождённые **под знаком Водолея**, будут демонстрировать невероятную сообразительность и на годы обгонят сверстников в развитии. Чрезвычайно повысится любознательность и к этому стоит отнестись более серьёзно, записав в интеллектуальный кружок по интересам.

Ребёнок будет заинтересован в домашнем питомце, и его желание придётся осуществить.

Дети знака Рыбы

У маленьких Рыб появится страсть к приключениям, которую не следует пресекать. Таким образом, ребёнок будет стремиться к самостоятельности.
А вот с режимом питания придётся быть повнимательнее, есть шанс обзавестись лишними килограммами из-за страсти к сладостям и мучному.

Прогноз подготовлен с помощью интернет сайта https://astrorok.ru

«Говорят наши дети»

По окончании новогодних каникул мы предложили ответить детям на вопросы:

- Что такое Рождество?
- Новый год-какой он, чем он тебе запомнился?

Маша, 5 лет:
- Праздник замечательный, веселый. Запомнился весельем, праздником, дед мороз приходил с подарками. Новый год очень замечательный.

Руслан, 5 лет:
- Рождество…Не знаю. Новый год запомнился подарками, их было много. Дед Мороз приходил ко мне два раза, я пел ему песенку. Новый год - сказочный праздник.

Паша, 6 лет:
- Рождество - это когда сидят за столом и веселятся, празднуют. Новый год - это когда много снега и можно в сугробе купаться, прыгать. Запомнился весельем и тем, что дед мороз исполнил моё желание.

Кира, 6 лет:
- Рождество-это знаю, какой - то праздник после нового года. Новый год - это когда наряжают ёлку и танцуют. Запомнился он мне тем, что было много подарков, мы с мамой ходили в гости и пили чай. Было много выходных весёлых.

Даша, 5 лет:
- Рождество - это когда родился Христос. Новый год красивый, яркий, новогодний, весёлый, праздничный. Запомнился весельем, праздничным столом и хороводами.

Яромир, 4 года:
- Новый год, это когда елку наряжаем, фейерверки запускаем, конфеты кушаем. Рождество? Я не знаю. А что это такое?

Лена, 5 лет:
- Рождество и Новый год – веселые праздники. Дед Мороз приходит и дарит подарки детям.

Рита, 4 года:
- Новый год – праздник всей семьи, выходные проводят вместе, ходят в кино, катаются на горке. В Рождество ходят в церковь, зажигают свечи.

Беседу с детьми провела Семяшкина Т. В.