

ПРИНЯТ

Общим собранием трудового коллектива МДОУ «Детский сад №22 общеразвивающего вида»

Протокол решения № 1

От « 28 » августа 2014 года

СОГЛАСОВАНО

Начальник МУ «Управление образования» администрации МО-ГО «Ухта»


Н.А.Безносикова
« 28 » августа 2014 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ «Детский сад №22 общеразвивающего вида»


Т.И.Горохова
« 28 » августа 2014 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«ДЕТСКИЙ САД № 22 общеразвивающего вида»

г. Ухта, 2014г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития	3-5
Введение	6
ГЛАВА I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	7
1.1.Сведения о дошкольном образовательном учреждении	7
1.2.Характеристика окружающего социума	8
1.3.Характеристика контингента воспитанников	9
1.4.Информация о педагогических кадрах	10
1.5.Характеристика образовательного процесса	12
1.6.Характеристика материально-технической базы	14
1.7.Система управления ДОУ	15
1.8.Источники и основные параметры финансирования	15
ГЛАВА II. SWOT – АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА	16
2.1. Анализ готовности ДОУ введению ФГОС дошкольного образования	16
2.2. Анализ образовательного процесса в ДОУ	17
2.3. Кадровая остановка в ДОУ	18
2.4. Анализ материально-технических условий	19
ГЛАВА III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	21
3.1. Миссия, цель, задачи, ожидаемые результаты	21
3.2. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения	23
3.2.1. I модуль «Введение ФГОС дошкольного образования»	23
3.2.2. II модуль «Дошкольник»	26
3.2.3. III модуль «Педагог»	28
ГЛАВА IV. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	31
4.1. Целевые индикаторы и показатели Программы развития	31
4.2. Управление Программой развития и контроль за ходом ее реализации	33

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22 общеразвивающего вида»
РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ	Т.И.Горохова - заведующая В.А.Терентьева – старший воспитатель II квалификационной категории Е.Е.Фенина – старшая медицинская сестра М.В.Тихая – завхоз О.Н.Мисюренко – музыкальный руководитель I квалификационной категории. Е.А.Шнер – член родительского комитета
ИСПОЛНИТЕЛИ ПРОГРАММЫ	Коллектив МДОУ «Детский сад №22 общеразвивающего вида», родительская общественность
НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ	Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (Постановление Правительства РФ от 7 февраля 2011г. №61) Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
МИССИЯ ДОУ	Обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых.
ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ	Создание условий, для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала, перевод учреждения в инновационный режим деятельности.
ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	1. Создание условий в ДОУ для введения и реализации ФГОС ДО в ДОУ; 2. Совершенствование образовательного процесса ДОУ, через овладение современными программами и технологиями, бес-

печивающими целостное развитие ребенка-дошкольника;
3. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения.

**СРОКИ
ПРОГРАММЫ**

2011-2016 гг.

**ЭТАПЫ РЕАЛИ-
ЗАЦИИ ПРО-
ГРАММЫ**

2011-2012 г.г. - Организационно-подготовительный этап.
2012-2015 г.г. – Развивающий этап.
2015-2016 г.г. – Аналитически-информационный этап.

**РАЗДЕЛЫ ПРО-
ГРАММЫ**

ГЛАВА I. Информационная справка о дошкольном образова-
тельном учреждении
ГЛАВА II. SWOT – анализ развития детского сада
ГЛАВА III. Концептуальные основы программы развития
ГЛАВА IV. Оценка эффективности реализации программы раз-
вития

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕ-
ЗУЛЬТАТЫ ПРО-
ГРАММЫ**

- Осуществление воспитательно - образовательного про-
цесса в соответствии с основной общеобразовательной про-
граммой ДОУ;
- Повышение профессиональной компетентности
персонала ДОУ в условиях введения и реализации ФГОС;
- Создание развивающей среды в группах и дополни-
тельных помещениях в соответствии с требованиями ФГОС к ус-
ловиям реализации основной общеобразовательной программы
ДОУ;
- Обновление системы взаимодействия с семьями воспи-
танников по вопросу реализации ФГОС ДО в детском саду.
- Овладение педагогами современными программами и
технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-
дошкольника и отвечающим требованиям модернизации обра-
зования
- Внедрение игровых технологий, технологий исследова-
тельской и проектной деятельности, технологии ТРИЗ, техно-
логии диалогового общения.
- Организация сети платных дополнительных образова-
тельных, развивающих, оздоровительных услуг.
- Увеличение количества педагогов аттестующихся на
высшую и первую квалификационную категорию;
- Широкое использование возможностей ИКТ и Интернет
в практике работы педагога;
- Повышение мотивации в самообразовании, участии в
конкурсах разного уровня.
- Повышение информационной доступности детского са-
да родительской общественности;
- Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем

объеме финансирования дошкольного учреждения.

ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ ПРОГРАММЫ

- Осуществление воспитательно-образовательного процесса с детьми в ДООУ на основе разработанной и утвержденной основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС;
- Доля педагогических работников, прошедших курсовую переподготовку по программам реализации ФГОС ДО;
- Доля родителей получающих информацию о внедрении ФГОС ДО через сайт ДООУ;
- Обеспеченность групповых и дополнительных помещений современной предметно-развивающей средой и материально-техническим оборудованием;
- Доля воспитанников, имеющих высокий и средний уровень усвоения программы;
- Доля воспитанников, имеющих высокий и средний уровень готовности к школьному обучению;
- Доля воспитанников, получивших высокую оценку личных достижений в конкурсах городского, республиканского, российского, международного уровня;
- Доля педагогических работников, эффективно использующих технологии образовательной деятельности;
- Доля воспитанников охваченных платными образовательными услугами;
- Доля семей, полностью удовлетворенных качеством дошкольного образования и качеством предоставления платных образовательных услуг в ДООУ;
- Доля педагогов получающих педагогическое образование;
- Доля педагогов имеющих первую и высшую квалификационную категорию;
- Доля педагогов, владеющими компьютерными технологиями;
- Доля педагогических работников, участвующих в распространение собственного опыта на разных уровнях;
- Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности;
- Доля педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности.

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Управление и корректировка Программы осуществляется ведущим МДОУ совместно с педагогическим коллективом ДООУ и Советом Учреждения.

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

- Бюджетные средства
- Внебюджетные средства
- Спонсорские средства
- Доходы от оказания платных образовательных услуг

ВВЕДЕНИЕ

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды конкретного образовательного учреждения.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

Проектирование в образовании – идеальное представление («промысливание») и практическое воплощение того, что возможно, и того, что должно быть, структурирование и оформление его содержания по известному алгоритму деятельности.

Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22 общеразвивающего вида» директивный документ, разработанный с учетом государственного, регионального, муниципального целевых заказов и исходного состояния ДООУ, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива.

Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДООУ и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

ГЛАВА I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Сведения о дошкольном образовательном учреждении

Полное название: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22 общеразвивающего вида».

Юридический адрес: 169338, РК, г.Ухта, пгт Шудаяг, ул. Шахтинская, д.28а; тел. 737-3-72, E-mail: mdoudetsad22@mail.ru.

Учреждение функционирует с 1985 года, находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании.

Учредитель детского сада: Администрация муниципального образования городского округа «Ухта»

Управляющая система – заведующая Горохова Татьяна Ивановна, старший воспитатель Виктория Александровна, старшая медсестра Фенина Елена Евгеньевна, завхоз Тихая Марина Викторовна.

Нормативно-правовые документы Устав образовательного учреждения зарегистрирован администрацией г. Ухта (13.05.2009г. №792)

Лицензия на осуществление образовательной деятельности по программам дошкольного и дополнительного образования, серия РО №007350 от 30.12.2010г., регистрационный №454 – ДОУ.

Структура дошкольного учреждения

В ДОУ функционирует 10 групп, численность детей - 224 ребенка с 1,6 до 7 лет.

- группы раннего возраста (с 1 до 2 лет); - 1
- 1 младшая группа (с 2 до 3 лет) - 2
- 2 младшая группа (с 3 до 4 лет) - 2
- средняя группа (с 4 до 5 лет) - 3
- старшая группа (с 5 до 6 лет) - 1
- подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) - 1

Режим работы ДОУ: 12-ти часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

Срок пребывания в детском саду: согласно Устава образовательного учреждения – с момента поступления до выпуска в школу.

1.2. Характеристика окружающего социума

МДОУ «Детский сад №22 общеразвивающего вида» расположен в 5 км от города Ухта в поселке городского типа Шудаяг. Здание расположено вдоль автотрассы «Ухта-Ярега», что обеспечивает увеличение шумовых эффектов и незащищенность от транспортного потока. Также неподалеку с ДОУ находятся различные учреждения социокультурного назначения (Приложение 1).

Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в детском саду, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами школ, детскими садами, библиотекой.

Подавляющее большинство родителей являются рабочими и служащими, около 73%, что позволяет обеспечить воспитанникам хорошие и удовлетворительные условия существования, нормальное питание, приемлемое физическое и интеллектуальное развитие.

Родители воспитанников в основном работают в одних и тех же условиях, работают практически на одних и тех же предприятиях и учреждениях.

Таблица 1. Социальная характеристика контингента родителей воспитанников

Показатели	Период		
	01.01.2009	01.01.2010	01.01.2011
2. Образовательный уровень			
Высшее	57%	62%	60%
Среднее профессиональное	30%	28%	30%
Среднее	13%	10%	10%
3. Семейный статус			
Количество семей	182	213	212
Полная	76% (138)	80% (170)	80% (171)
Неполная	18% (33)	16% (35)	13% (27)
В разводе	6% (11)	4% (8)	7% (14)
Многодетная	2% (4)	6% (13)	7% (15)
Опекаемая	1% (2)	0,4%(1)	1% (2)

Семья «группы риска»	3% (6)	2% (4)	3 (7)
4. Санитарно-жилищные условия			
Благоустроенная квартира	61% (112)	67% (143)	59% 125
Неблагоустроенная квартира	5% (10)	6% (13)	10% (21)
Частный сектор	4% (7)	5% (10)	7% (16)
Общежитие	29% (53)	22% (47)	24% (50)

В последние годы наблюдался рост количества семей социального риска, что отрицательно сказывается на воспитательной функции семьи. В сложившихся условиях педагоги, считая своей актуальной задачей формирование новой политики профилактики семейного неблагополучия, установили контроль за семьями социального риска, и совместно с инспектором по охране прав детства разрабатывают план работы с семьями социального риска.

Большая часть семей живут в благоустроенных квартирах, но всё же значительная часть детей живут в малогабаритных квартирах (общежитиях), что мешает созданию оптимальных условий для организации учебной работы дома.

1.3. Характеристика контингента воспитанников

Таблица 2. Сравнительные данные о заболеваемости детей

№	Критерии	2009 год	2010 год	2011 год
1.	Количество детей в детском саду	196	216	224
2.	Общая заболеваемость	205,1	204,4	160,5
3.	Индекс здоровья	23	23,1	23
4.	Количество часто болеющих детей	28	23	39
5.	Пропущено дней по болезни одним ребенком	11,6	11,7	11,4
6.	Посещено одним ребенком дней	93,8	146	140,7

С целью дифференцированного подхода к детям ежегодно в августе месяце определяются группы детей из числа часто длительно болеющих. С начала учебного года с данными группами проводятся профилактические мероприятия с рекомендациями врача по оздоровлению каждого ребенка.

В ДОУ имеются квалифицированные специалисты, обеспечивающие проведение оздоровительной работы с воспитанниками: Штатные работники (Медицинские

работники: 1 старшая медсестра, 1 физиомедсестра; Инструктор по физической культуре); Заключен договор с МУ «Детской поликлиникой №1», где за МДОУ закреплен врач-педиатр.

В МДОУ разработана система оздоровительной работы с детьми, которая отражена в комплексной программе «Ценность здоровья», разработанной на основе принципов и основных положений оздоровительной программы «Развивающая педагогика оздоровления» (авт. Б.Б.Егоров, В.Т.Кудрявцев)

В целях физического развития и оздоровления детей в ДОУ осуществляется работа с детьми и родителями в различных направлениях.

1.4. Информация о педагогических кадрах

В детском саду работает сплоченный профессиональный коллектив педагогов. На начало 2011 – 2012 учебного года в детском саду работает 19 педагогов.

Таблица 3. Характеристика педагогических кадров по образованию.

№	Критерии	01.09.2009г.	01.09.2010 г.	01.09.2011г.
1.	Общее количество педагогов	22	22	19
2.	Высшее	9% (2)	9% (2)	11% (2)
3.	Среднее профессиональное	91% (20)	91% (20)	89% (17)
4.	Среднее	-	-	-

Таблица 4. Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям.

№	Критерии	01.09.2009г.	01.09.2010г.	01.09.2011г.
1.	Общее количество педагогов	22	22	19
2.	Высшая	9% (2)	9% (2)	5% (1)
3.	Первая	36%(8)	32% (7)	37% (7)
4.	Вторая	18% (4)	18% (4)	21% (4)
5.	Без категории	36% (8)	41% (9)	37% (7)

Таблица 5. Соотношение педагогов по стажу работы

№	Критерии	01.09.2009г.	01.09.2010г.	01.09.2011г.
1.	Общее количество педагогов	22	22	19
2.	До 5 лет	14% (3)	27% (6)	21% (4)

3.	От 5 до 10 лет	4% (1)	-	16% (3)
4.	От 10 до 20 лет	23% (5)	23% (5)	21% (4)
5.	Более 20 лет	59% (13)	50% (11)	42% (8)

Из таблицы видно, что педагогический коллектив в основном состоит из педагогов, имеющих стаж работы более десяти и двадцати лет. Для молодого педагога организовано педагогическое наставничество, что удачно сочетает в себе опыт и мастерство педагогов с большим стажем работы и азарт, и жажду творчества молодого педагога.

Средний возраст коллектива – 44 года. Это высокообразованные, владеющие методикой преподавания специалисты. Среди наших коллег есть и педагоги с богатым опытом работы, и молодые энтузиасты своего дела.

Таблица 6. Система повышения квалификации.

№	Критерии	01.09.2009г.	01.09.2010г.	01.09.2011г.
1.	Общее количество педагогов	22	22	19
2.	Аттестация	36%	9%	-
3.	Курсы повышения квалификации	10%	21%	12%

Важно отметить, что ежегодно МДОУ уделяет внимание прохождению педагогами проблемных курсов повышения своего профессионального мастерства, материалы которых применяются педагогами в организации воспитательно-образовательной работы с детьми в ДОУ.

Анализ приведенных статистических данных по кадровому составу позволяет сделать вывод, что в целом, педагогический состав детского сада достаточно квалифицирован, стабилен, работоспособен по возрасту и своим возможностям. Детский сад полностью укомплектован кадрами. Вакансий нет. Более 50% воспитателей умеют рационально организовывать воспитательно-образовательный процесс, занимаются самообразованием, положительно относятся к инновациям, успешно осваивают современные педагогические технологии.

1.5. Характеристика образовательного процесса

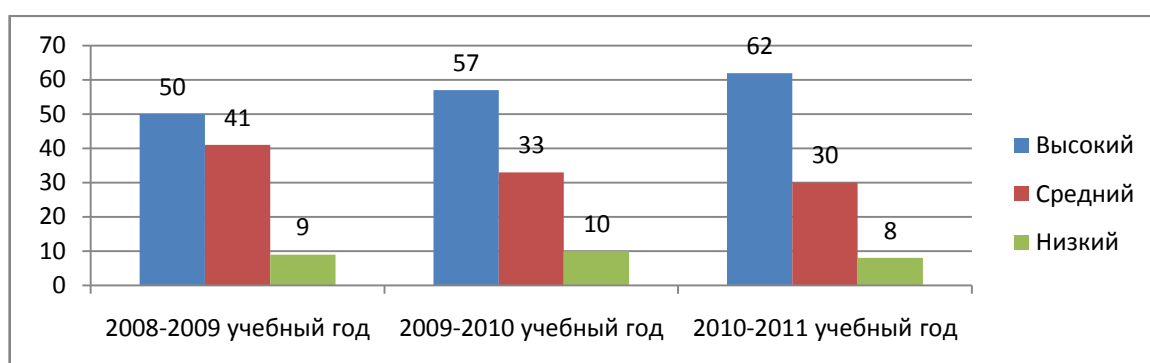
Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой детского сада, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей - воспитанников ДООУ.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении выстроен на основе сочетания комплексной программы: «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой и парциальной программы «Развивающая педагогика оздоровления» автор В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров.

На каждый возраст имеется комплект учебно-методических материалов. Ежегодно приобретаются методические пособия библиотеки «Программа воспитания и обучения в детском саду» и дополнительной образовательной программы «Развивающая педагогика оздоровления», дополнительная методическая литература, а также осуществляется подписка на периодические издания.

Качество дошкольного образования определяется множеством факторов, одним из которых является уровень реализации образовательных программ.

Гистограмма 1. Сравнительные показатели уровня освоения образовательной программы



Наряду с достигнутыми положительными результатами, для нашего дошкольного учреждения, как и для многих других, актуальна проблема повышения качества образования. В последние годы происходят существенные изменения в системе до-

всероссийские	-	-	-	-	-	-	-	-	-
---------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Анализ таблицы №7 показывает, что педагогическим коллективом в ДООУ недостаточно уделяется внимание вопросу подготовки воспитанников в участии конкурсов разного уровня.

1.6. Характеристика материально-технической базы

Педагогический блок включает в себя:

- 11 групповых помещений: групповая комната, буфетный сектор, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка, спальня комнаты.

- кабинеты и залы: кабинет заведующего ДООУ; методический кабинет, зал для музыкальных занятий, зал для физкультурных занятий, театральная студия, комната, кабинет ОБЖ.

Медицинский блок: медицинский и процедурный кабинет, изолятор, кабинет для массажа.

Хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, подсобные помещения.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории, прилегающей к дошкольному учреждению, имеются игровые площадки для каждой возрастной группы. Оборудование участков в хорошем состоянии, но требует дополнения.

Ежегодно силами сотрудников детского сада проводится косметический ремонт внутри здания: побелка потолков и покраска стен и полов, замена сантехники, проведен ремонт вестибюля, тамбуров, кухни, изолятора, ремонт групповых комнат, замена кафеля в туалетах. Проведена частичная замена кровли здания детского сада, частичная покраска фасада здания.

Материальная база по возможности постоянно обогащается и обновляется. В тоже время, недостаточные темпы развития материальной базы являются препятствующим фактором при реализации некоторых образовательных проектов.

1.7. Система управления ДОУ.

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МДОУ на принципах единоличия и самоуправления (Приложение 2)

Управление детским садом осуществляется на основании нормативно-правовых актов, касающихся организации дошкольного образования:

- федерального уровня
- регионального уровня
- муниципального уровня
- внутрисадового уровня.

Анализ основных направлений и показателей деятельности детского сада в динамике осуществляется по данным аналитических справок. Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно на основе анализа работы дошкольного образовательного учреждения за истекший период составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны учебно-воспитательной работы ДОУ и предусматривает ее непрерывность и последовательность.

1.8. Источники и основные параметры финансирования

Дошкольное образовательное учреждение **финансируется** за счет средств бюджета, помимо этого привлекает, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

ГЛАВА II. SWOT – АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА

Проблемно-ориентированный анализ исходной ситуации на позиции «ВХОД» при разработке программы развития на 2011-2016г.г. представлен в модели SWOT – анализа по ключевым блокам деятельности, являющимися базовыми по отношению к процессу перехода учреждения в инновационный режим.

2.1. Анализ готовности ДОО введению ФГОС дошкольного образования

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none">- Благоприятный психологический микроклимат в коллективе;- Удовлетворенность родителей работой ДОО;- Имеется опыт работы разработки основной общеобразовательной программы- Социальное партнерство со школой, что обеспечивает преемственность при переходе от дошкольного к начальному школьному образованию (основная масса дошкольников, зачисленных в 1 классы, по принципу территориальной принадлежности идут в одну школу)- Выход в Интернет, телефонная связь, электронная почта.- Функционирование официального сайта www.ds22-uhra.ru	<ul style="list-style-type: none">- Недостаточная научно-методическая поддержка;- Недостаточная готовность и информированность родителей и общественности о ФГОС ДО;- Несоответствие материальной базы запросам стандарта;- Малоактивная позиция воспитателей по введению ФГОС ДО;
Возможности	Угрозы и препятствия
<ul style="list-style-type: none">- Поиск педагогических идей по обновлению содержания образования;- Увеличение количества инновационно активных технологий и авторских разработок;- Формирование профессиональной компетенции, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями Стандарта;- Дальнейшее функционирование МДОУ в качестве базового учреждения по введению в действие ФГОС ДО;- Широкое использование интерактивного взаимодействия с родительской общественностью о реализации воспитательно-образовательного процесса с детьми в соответствии с ФГОС	<ul style="list-style-type: none">- Соппротивление педагогов нововведениям;- Увеличение временных затрат на самообразование педагогов;- Широкий спектр деятельности для педагогов может снизить качество предъявляемых образовательных услуг

2.2. Анализ воспитательно-образовательного процесса

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none">- Образовательный процесс регламентируется образовательной программой дошкольного учреждения.- Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.- Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по приоритетному направлению - физическое развитие и здоровье.	<ul style="list-style-type: none">- Работа по единой регламентированной программе приводит к единообразию и традиционности форм, содержания и методов педагогического процесса, ограничивает возможности для педагогического творчества.- Низкие показатели в освоении программы в течении несколько лет по направлениям: изобразительная деятельность, речевое развитие.- Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим.- Отсутствует система оказания дополнительных образовательных услуг с проработанной нормативно-правовой базы;- Низкий уровень материального стимулирования педагогов, оказывающих бесплатные дополнительные образовательные услуги в рамках образовательного процесса,- Не приведены в соответствие с современными требованиями программы дополнительные образовательных услуг.- Слабое участие детей в конкурсах различного уровня.
Возможности	Угрозы и препятствия
<ul style="list-style-type: none">- Совершенствование образовательной программы учреждения- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, функционирование услуг на платной основе.- Высокий уровень образовательной услуги, признание эффективности образовательной и здоровьесберегающей деятельности учреждения родителями воспитанников, органами власти и социумом позволит детскому саду успешно пройти лицензирование, подтвердив статус дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида.	<ul style="list-style-type: none">- Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: велика вероятность сокращения высококвалифицированных специалистов, возможен отток кадров из-за низкой оплаты труда, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги.- Расширение сети учреждений дополнительного образования дошкольников может спровоцировать отток потребителей дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении.

2.3. Кадровая обстановка

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none">- Укомплектованность кадрами составляет 100%.- В штатном расписании имеются специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог;- Слаженный коллектив опытных педагогов;- Разновозрастность коллектива;- Педагоги повышают уровень профессионального мастерства через курсы повышения квалификации, аттестации, участие в методических мероприятиях города Ухты, конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none">- Основу педагогического персонала в детском саду составляют педагоги с большим стажем работы, для которых характерно традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость.- Наличие молодых специалистов без опыта работы и отсутствие педагогического образования;- Снижение личной заинтересованности педагогов в самообразовании;- Низкий уровень профессиональной педагогической ИКТ-компетентности педагогических работников.- Преобладание в коллективе большого количества педагогов без квалификационной категории.
Возможности	Угрозы и препятствия
<ul style="list-style-type: none">- Сопровождение деятельности вновь пришедших педагогов через наставничество;- Создание условий для получения педагогическими работниками педагогического образования;- Содействие в аттестации педагогических кадров;- Создание системы корпоративного обучения в ДОУ, за счет собственного педагогического ресурса.- Создать условия для обеспечения доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникативным сетям (одно- два рабочих в месте общего пользования)	<ul style="list-style-type: none">- Возможная текучесть кадров вследствие недостаточной оплаты труда, а также открытия дополнительной группы недалеко расположенного детского сада №91 компенсирующего вида;- Изменение штатного расписания в учреждении в сторону сокращения числа высококвалифицированных педагогических кадров.- Дальнейшее «старение» коллектива ДОУ и увеличение преобладания низкой мотивации педагогов к профессиональному совершенствованию

2.4. Анализ материально-технических условий

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>- Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДОУ.</p> <p>- Развивающая среда включает в себя помещения разной функциональности: музыкальный зал, физкультурный зал, Коми-изба, театральная студия, кабинет ОБЖ, детская лаборатория, библиотека.</p> <p>- В групповых помещениях оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).</p> <p>- В групповых помещениях и прилегающей территории дошкольного учреждения развивающая среда ежегодно обновляется за счет приобретения нового оборудования, организации творческих конкурсов, привлечение спонсорской помощи.</p>	<p>- Наряду с имеющимся большим количеством свободных помещений для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей интерьер и используемое оборудование не всегда соответствует современным образовательным условиям.</p> <p>- Стихийность, бессистемность приобретения оборудования, развивающих игр, пособий.</p>
Возможности	Угрозы и препятствия
<p>- Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет участия в грантах, программах, а также расширения спектра платных образовательных услуг для воспитанников дошкольного учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников.</p>	<p>- Ограниченность средств финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.</p> <p>- Перефункционалирование дополнительных помещений в ДОУ: Коми-изба, театральная студия, кабинет ОБЖ в одно групповое помещение.</p>

Вывод: анализ сложившейся системы управления дошкольным учреждением позволил выделить достигнутые результаты, имеющиеся недостатки и определить конкретные пути преобразования, направленные на выстраивание новой модели управления для повышения качества дошкольного образования, раскрытия потенциала кадровых ресурсов, удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей (законных представителей) воспитанников, а также на процесс перехода учреждения в инновационный режим.

Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2011-2016 гг.

1. Переход на Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования потребует изменения образовательной ситуации в детском саду, определяя точное место формам и видам в организации содержания образовательного процесса;
2. Отсутствие инноваций, преобладание традиционных форм работы с детьми, недостаточность спектра дополнительных услуг и новых форм дошкольного образования;
3. Приток педагогических работников без педагогического образования и квалификационной категории, инертность в повышении квалификации и работы по самообразованию.

ГЛАВА III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

3.1. Миссия, цель, задачи, ожидаемые результаты.

Миссия дошкольного учреждения – Обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

К ценностям ДОО относятся:

Открытость и поддержка – ДОО открыто к внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать психолого-педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок детский сад. Мы стремимся: открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

Индивидуализация означает для нас, что нет ребенка, нет его семьи «вообще», нет педагога «вообще», есть именно этот ребенок, этот взрослый рядом с их неповторимыми особенностями, возможностями и интересами. Поэтому мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые будут соответствовать уникальности каждого и обеспечат развитие способностей ребенка, самореализацию педагогов, и участие родителей в образовательном процессе.

Мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Сотрудничество – мы стремимся совместно с родителями решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, которое достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

Основной целью Программы развития на период до 2016 года является

Создание условий, для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала, перевод учреждения в инновационный режим деятельности

Достижение основной цели Программы обеспечивается выполнением соответствующих **задач.**

- 1) Создание условий в ДООУ для введения и реализации ФГОС ДО в ДООУ;
- 2) Совершенствование образовательного процесса ДООУ, через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника.
- 3) Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения.

Этапы реализации программы.

I этап: 2011 – 2012 год Организационно-подготовительный

Цель: Создание стартовых условий для реализации Программы развития.

II этап: 2012 - 2015 года. Развивающий

Цель: Обеспечение реализации Программы развития.

III этап: 2015 – 2016 года. Аналитически-информационный

Цель: Анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития.

3.2. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2016 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены модулями названия которых лаконичны и сразу определяют на какой субъект или объект будут направлены усилия коллектива по его преобразованию: I модуль «Внедрение ФГОС дошкольного образования» II модуль «ДОШКОЛЬНИК», III модуль «ПЕДАГОГ». (Приложение3)

I МОДУЛЬ «Введение ФГОС дошкольного образования»

Цель: Создание условий в ДОУ для введения и реализации ФГОС ДО в ДОУ.

Прогнозируемые результаты:

- Осуществление воспитательно - образовательного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ;
- Повышение профессиональной компетентности персонала ДОУ в условиях введения и реализации ФГОС;
- Создание развивающей среды в группах и дополнительных помещениях в соответствии с требованиями ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы ДОУ;
- Обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников по вопросу реализации ФГОС ДО в детском саду.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки			Финансовое обеспечение	Ответственные
		2011-2012	2012-2015	2015-2016		
1.	Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ДО					
	Приведение нормативно-правовой базы ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования	+	+		-	Заведующий ДОУ
	Корректировка основной образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС дошкольно-	+	+	-	-	Заведующий МДОУ

	го образования					
	Изучение нормативно - правовых документов, регламентирующих деятельность ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.	+	+	+	-	Заведующий МДОУ
2.	Организационно-управленческое обеспечение введения ФГОС ДО					
	Разработка плана основных мероприятий по подготовке к введению ФГОС дошкольного образования.	-	+	-	-	Старший воспитатель
	Создание творческой группы, координирующей деятельность образовательного процесса по введению и реализации ФГОС дошкольного образования. Распределение обязанностей между членами рабочей группы	-	+	-	-	Старший воспитатель
	Функционирование системы методической работы «Педагогическая мастерская ФГОС ДО», обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ДО. <ul style="list-style-type: none"> • Разработка (и корректировка) плана методической работы с ориентацией на проблемы введения ФГОС ДО. • Проведение постоянно действующего семинара «Организация работы по переходу на ФГОС дошкольного образования» • Анкетирование педагогов с целью выявления затруднений и проблем в изучении ФГОС и оказания методической поддержки • Организация индивидуального консультирования, педагогов по вопросам введения ФГОС. 	-	+	+	-	Старший воспитатель
	Организация работы ДООУ в качестве базового дошкольного учреждения по внедрению Федеральных государственных стандартов	-	+	+	-	Заведующий МДОУ

3.	Кадровое обеспечение введения ФГОС ДО					
	Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования должностных инструкций педагогического состава	-	+	-	-	Заведующий МДОУ
	Введение эффективного контракта в дошкольном образовании	-	+	-	-	Заведующий МДОУ
	Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических работников ДОУ в связи с введением ФГОС ДО.	-	+	+	-	Старший воспитатель
	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов ДОУ	+	+	+		Старший воспитатель
	Круглый стол «Сравнительный анализ ФГТ и ФГОС ДО»; Педагогический совет «Введение ФГОС ДО: проблемы и перспективы»	-	+	-	-	Старший воспитатель
4.	Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ДО					
	Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка (Приложение 4)	+	+	+	Бюджет Внебюджет (от платных образовательных услуг)	Заведующий МДОУ
	Приведение в соответствие материально-технической базы реализации ООП ДО с требованиями ФГОС ДО (Приложение 5)	+	+	+	Бюджет Внебюджет (от платных образовательных услуг)	Заведующий МДОУ
5.	Информационное обеспечение введения ФГОС ДО					
	Обеспечение открытости и доступности информации о введении ФГОС ДО. <ul style="list-style-type: none"> Информирование родителей (законных представителей), общественности, о подготовке введения ФГОС ДО через проведение родительских собраний, наглядную информацию, сайт 	-	+	+	-	Старший воспитатель

	ДОУ. <ul style="list-style-type: none"> • Оформление стенда в методическом кабинете «Изучаем ФГОС» (со сменной информацией). • Создание странички по введению ФГОС на официальном сайте ДОУ в сети "Интернет" 					
--	--	--	--	--	--	--

II МОДУЛЬ «ДОШКОЛЬНИК»

Цель: Совершенствование образовательного процесса ДОУ, через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника.

Прогнозируемые результаты:

- Овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника и отвечающим требованиям модернизации образования
- Внедрение игровых технологий, технологий исследовательской и проектной деятельности, технологии ТРИЗ, технологии диалогового общения.
- Организация сети платных дополнительных образовательных, развивающих, оздоровительных услуг.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки			Финансовое обеспечение	Ответственные
		2011-2012	2012-2015	2015-2016		
1.	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ	+			-	Заведующий ДОУ
2.	Внедрение здоровьесберегающих технологий в ДОУ в рамках реализации физкультурно-оздоровительного направления ДОУ	+	+	+	-	Старший воспитатель
3.	Реализация в педагогическом процессе ДОУ современных образовательных технологий:	+ Ознакомление	+ Внедрение	+	-	Старший воспитатель

	<p><i>Проведение консультаций:</i> «Педагогические технологии в образовательном процессе ДОУ» «Технология проектной деятельности» <i>Семинаров-практикумов</i> «Реализация технологии исследовательской деятельности в ДОУ» «ТРИЗ в работе с дошкольниками» <i>Круглый стол</i> «Диалог или монолог?» «Применение ИКТ технологий в образовательный процесс»</p>					
4.	Внедрение в образовательный процесс авторских методических разработок по актуальным направлениям воспитания, образования и оздоровления детей.	+	+	+	-	Старший воспитатель
5.	Организация внутрисадовых конкурсов для дошкольников: - «Конкурс чтецов»; - «Что? Где? Когда?» - «Я - Исследователь»		Ежегодно Чередуются 1 раз в год			Старший воспитатель
6.	Мониторинг потребности родителей (законных представителей) в платных образовательных услугах	+				Заведующий МДОУ
7.	Формирование системы оказания дополнительных платных образовательных услуг - Разработка нормативно правовой документации; - Приведение в соответствие с современными требованиями программ дополнительного образования, внесение необходимых корректив.	+	2 платные услуги	4 платные услуги	-	Заведующий ДОУ
		+	+	+		

III МОДУЛЬ «ПЕДАГОГ»

Цель: Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения.

Прогнозируемые результаты:

1. Увеличение количества педагогов аттестующихся на высшую и первую с квалификационную категорию;
2. Уменьшение количества педагогов без педагогического образования;
3. Широкое использование возможностей ИКТ и Интернет в практике работы педагога;
4. Повышение мотивации в самообразовании, участия в конкурсах разного уровня.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки			Финансовое обеспечение	Ответственные
		2011-2012	2012-2015	2015-2016		
1.	Комплексная оценка актуального состояния кадровой обстановки в учреждении	+	-	+	-	Заведующий ДОУ
2.	Разработка и внедрение в практику работы положения о стимулирующей части оплаты труда педагогических работников, определение критериев качества педагогической и иной деятельности в рамках образовательного процесса.	+	+	+	-	Заведующий ДОУ
3.	Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ - Систематическая курсовая подготовка; - Организация работы творческих групп разной направленности; - Участие педагогических работников в сетевом взаимодействии профессиональных педагогических сообществ на муниципальном уровне с учетом индивидуальных потребностей и запросов;	-	+	+	-	Заведующий ДОУ

	- Направление на получение высшего или среднего профессионального педагогического образования. - составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов					
4.	Разработка и внедрение проекта «Профессиональная программа личностного роста педагога»	-	+	-	-	Старший воспитатель
5.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технология проектирования, информационные технологии, технологии «портфолио»)	+	+	-	-	Старший воспитатель
6.	Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности	+	+	-	-	Старший воспитатель
7.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	-	+	-	-	Старший воспитатель
	Организация внутрисадовых профессиональных конкурсов: - «Воспитатель года» - «Педагогическая мастерская» - «Проект года»	-	+	+	-	Старший воспитатель
8.	Привлечение к участию в конкурсах профессионального мастерства разного уровня	-	+	+	-	Старший воспитатель
9.	Создание условий для организации и осуществления образовательной деятельности с использованием современных технологий: Информационно-коммуникативных технологий: Приобретение информационно-технических средства: - ноутбук (2 шт) - проектор (2 шт) - экран на штативе (2 шт)		++	+	Бюджет 194 тыс.рублей	Старший воспитатель

	- интерактивный стол (1 шт)					
10.	Создание для педагога рабочего места (с выходом в интернет) в методическом кабинете для непрерывного повышения квалификации, самообразования: Приобретение: - компьютер (1 шт) - процессор (1 шт) - принтер (1 шт) - стол письменный (1 шт) - лампа настольная (1 шт) - кресло (1 шт) - подключение к интернету		+		Бюджет 45 тыс. рублей	Старший воспитатель
11.	Проведение обучающих семинаров по овладению программ: «Microsoft Word», «Power Point», «Padles»	-	+	-	-	Заведующий МДОУ
12.	Ввести в систему методической работы новые формы работы с педагогами: - научно-практические конференции; - Банк методических разработок; - «Диалог воспитателей» - внутренняя стажировочная площадка «STAG-PLO» - «Площадка уверенности» (подготовка педагогов к публичному выступлению по защите собственных разработок))	-	+	+	-	Старший воспитатель
13.	Распространение педагогического опыта через организацию открытых просмотров, мастер- классов, публикаций, очных и заочных консультаций.	-	-	+	-	Старший воспитатель
14.	Определение перспектив деятельности ДОУ по повышению уровня профессионализма сотрудников.	-	-	+	-	Заведующий МДОУ

ГЛАВА IV. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1. Целевые индикаторы и показатели Программы развития

Для оценки эффективности Программы развития используются целевые показатели и индикаторы, демонстрирующие возможное изменение в результате реализации программных мероприятий по годам. Оценка эффективности отражает степень достижения показателей по реализуемым задачам фактическому достигнутому к планируемому результату за отчетный год.

Задача	Индикаторы и показатели	2012	2013	2014	2015	2016
Создание условий в ДОУ для введения и реализации ФГОС ДО в ДОУ.	Осуществление воспитательно-образовательного процесса с детьми в ДОУ на основе разработанной и утвержденной основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС					100%
	Доля педагогических работников, прошедших курсовую переподготовку по программам реализации ФГОС ДО	-	-	60%	80%	100%
	Доля родителей получающих информацию о внедрении ФГОС ДО через сайт ДОУ	-	30%	40%	50%	60%
	Обеспеченность групповых помещений современной предметно-развивающей средой и материально-техническим оборудованием				90%	100%
	Обеспеченность дополнительных помещений современной предметно-развивающей средой и материально-техническим оборудованием				90%	100%
Совершенствование образовательного процесса ДОУ, через овладение современными программами и техноло-	Доля воспитанников, имеющих высокий и средний уровень усвоения программы	51%	58%	62%	64%	70%
	Доля воспитанников, имеющих высокий и средний уровень готовности к школьному обучению	71%	76%	82%	85%	90%
	Доля воспитанников, получивших высокую оценку личных	3%	5%	7%	10%	13%

гиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника	достижений в конкурсах городского, республиканского, российского, международного уровнях					
	Доля педагогических работников, эффективно использующих технологии образовательной деятельности	55%	60%	70%	80%	90%
	Доля воспитанников охваченных платными образовательными услугами	5%	10%	15%	20%	30%
	Доля семей, полностью удовлетворенных качеством дошкольного образования и качеством предоставления платных образовательных услуг в ДОУ	70%	75%	80%	85%	90%
Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения.	Доля педагогов получающих педагогическое образование	2%	5%	7%	10%	15%
	Доля педагогов имеющих первую и высшую квалификационную категорию	45%	48%	50%	52%	55%
	Доля педагогов, владеющими компьютерными технологиями	30%	40%	50%	60%	70%
	Доля педагогических работников, участвующих в распространение собственного опыта на разных уровнях	5%	15%	25%	35%	45%
	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности	50%	60%	70%	80%	100%
	Доля педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности	25%	35%	45%	55%	65%

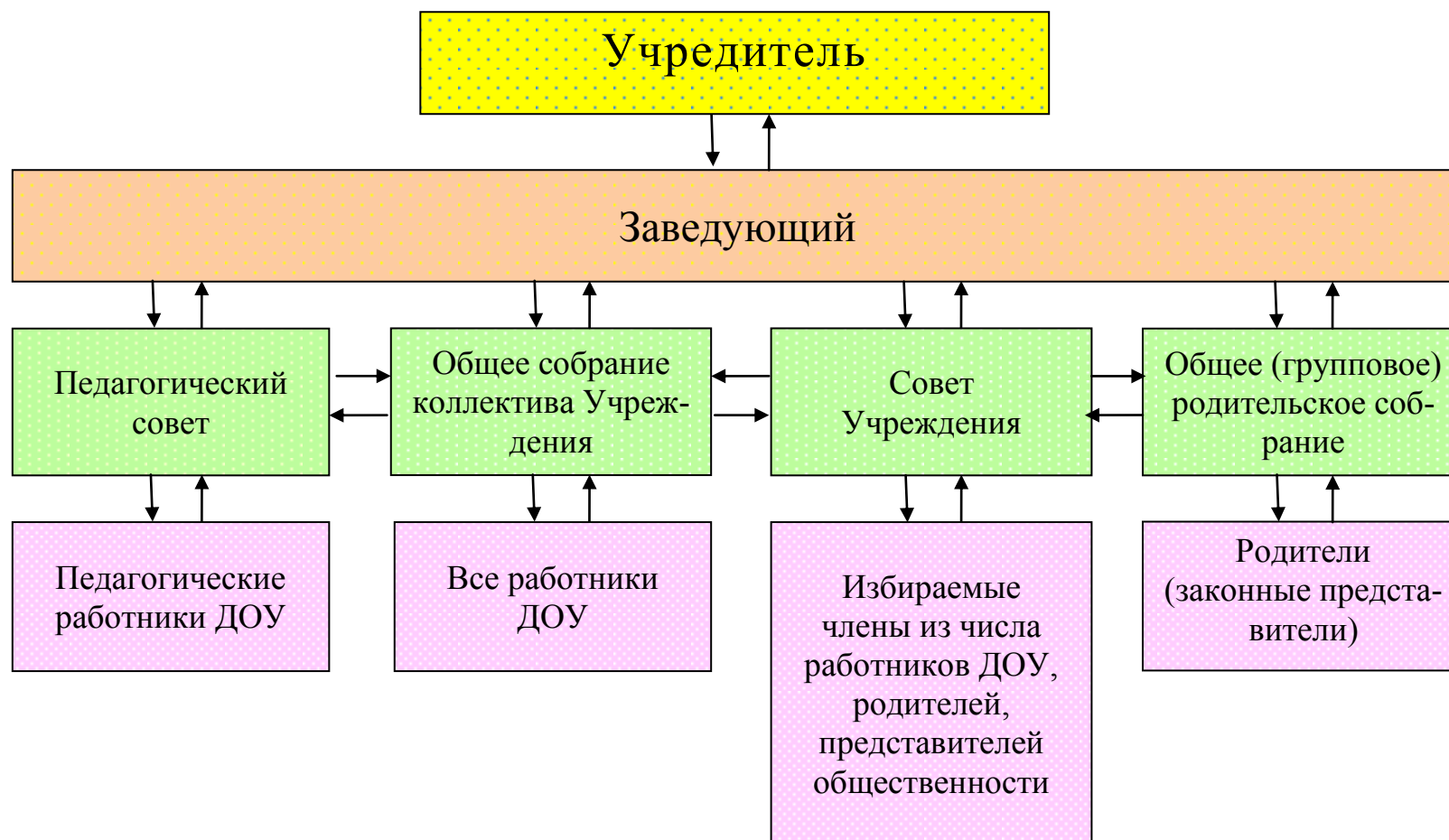
4.2. Управление Программой развития и контроль за ходом ее реализации.

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет заведующий ДООУ, который несет ответственность за эффективность и результативность реализации Программы развития.

Управление Программой развития и контроль за ходом ее реализации осуществляется путем:

1. Согласования Программы с МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта»;
2. Утверждения Программы на общем собрании коллектива Учреждения.
3. Подготовки, организации, руководства отдельных мероприятий Программы осуществляется коллегиальными органами управления ДООУ (совет Учреждения, педагогический совет, общее (групповое) родительское собрание).
4. Подведения промежуточных итогов реализации Программы на заседаниях коллегиальных органов.
5. Ежегодной оценки качества и эффективности проведенных мероприятий по целевым индикаторам и показателям оценки.
6. Предоставления отчетов о ходе реализации Программы с предоставлением мониторинга реализации Программы, обоснованных выводов и предложений о необходимости корректировки Программы (программных мероприятий, финансовых затрат, сроков исполнения, целевых индикаторов и показателей оценки).

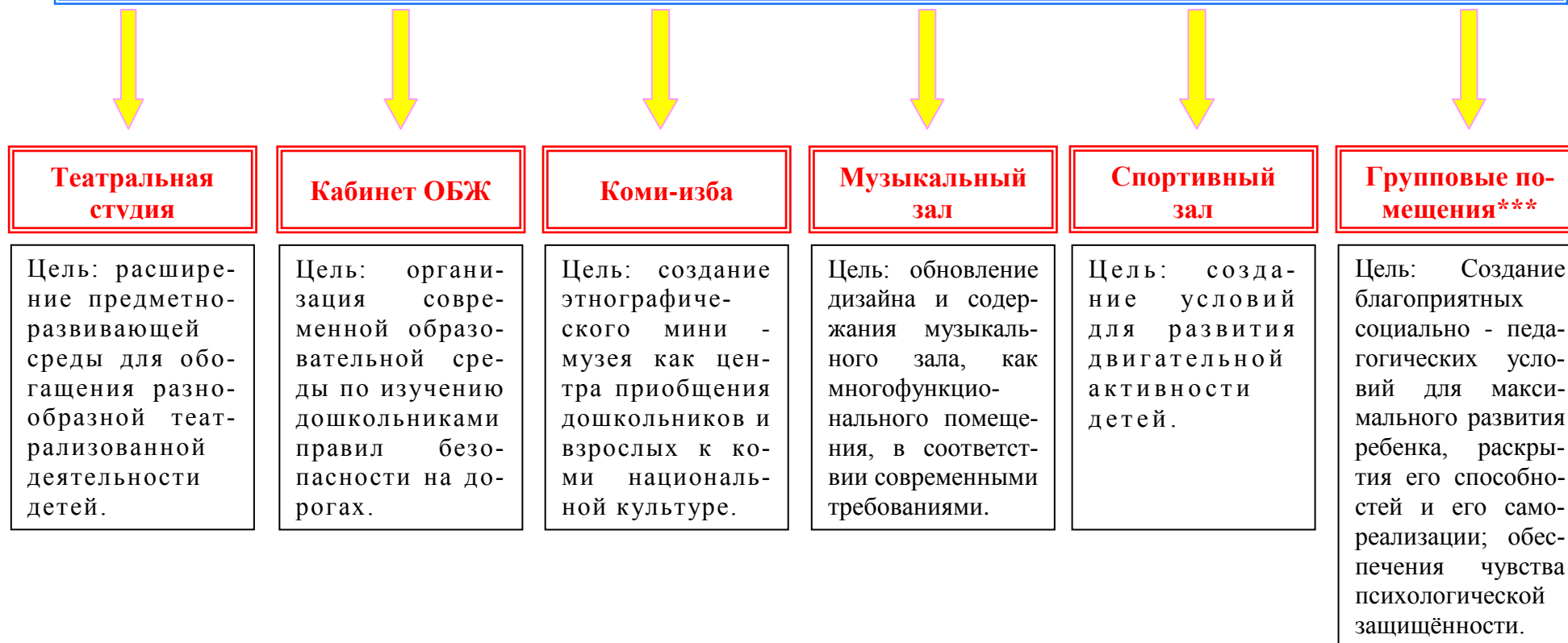
Схема управления ДОУ



Приоритетные направления развития учреждения до 2016 года



Основные направления изменения материально-технических условий пребывания детей в МДОУ



*** В рамках реализации Программы развития ДОУ на 2011-2016 учебный год изменение предметно-развивающей среды будет проводиться только в группах дошкольного возраста (3-7 лет). Изменение материально-технических условий пребывания детей в группах раннего возраста (1,5-3) определено комплексно-целевой программой ДОУ «В детский сад без слез»;

Социальное партнерство МДОУ с различными учреждениями



Расчеты проведения ремонтных работ, приобретение мебели, оборудования в рамках реализации Программы развития(2011-2016гг)

№	Наименование работ	Примерная стоимость (рублей)	2011-2012 год			2012-2013			2013-2014			2014-2015			2015-2016		
			Бюджет	Внебюджет	Спонс. помощь	Бюджет	Внебюджет	Спонс. помощь	Бюджет	Внебюджет	Спонс. помощь	Бюджет	Внебюджет	Спонс. помощь	Бюджет	Внебюджет	Спонс. помощь
Театральная студия																	
1.	Косметический ремонт театральной студии	20000														+	
2.	Установление сцены, обшивка ковровином	7500										+					
3.	Установление дополнительного освещения	3000										+					
4.	Приобретение музыкального центра	6000			6000												
5.	Приобретение стульев для детей и взрослых	60000										+					
6.	Пошив и приобретение костюмов	70000					10000					60000					
7.	Приобретение декораций	20000										+					
ИТОГО: 186500,00																	
Кабинет ОБЖ																	
1.	Косметический ремонт кабинета ОБЖ	5000										+					
2.	Настил ковровина	3600					3600										
3.	Четырехсторонний перекресток	7900											+				
4.	Доска магнитно-маркерная панорамная "Азбука дорожного движения"	6870											+				
5.	Электрофицированный	9600											+				

	тивного инвентаря																
ИТОГО: 860000,00																	
Групповые помещения																	
1.	Косметический ремонт группы №13	50000	24000													26000	
2.	Косметический ремонт группы №10	25000					15000					10000					
3.	Косметический ремонт группы №8	50000										25000				25000	
4.	Косметический ремонт группы №9	50000														+	
5.	Приобретение игрушек (группа №13, 10, 8, 9)	200000		43700					63000			94000					
6.	Приобретение мебели детской (группа №13, 10, 8, 9)	360000	19000	16000		94000	4900		54000			100000				72000	
7.	Пошив штор (группа №13, 10, 8, 9)	50000														50000	
8.	Приобретение мультимедийного оборудования в группы	150000														150000	
ИТОГО: 935000,00																	
ИТОГО		43000	59700	40000	94000	33500	-	256000	-	-	414500	50870	-	2007500	70000	10000	