ПРИНЯТА

Общим собранием коллектива Учреждения

Протокол № 1

От «21» августа 2018 года

СОГЛАСОВАНА

Начальник МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта»

_____Н.А. Безносикова

«24» августа 2018 года

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего МДОУ «Д/с «22»

№_01/ 09- 115

«27» августа 2018 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 22 общеразвивающего вида»

на 2018- 2022 гг.

г. Ухта, 2018г

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Паспорт программы развития	3
II.	Введение	5
III.	Информационная справка о ДОУ	6
3.1.	Общие сведения	6
3.2.	Информация о педагогическом коллективе	7
3.3.	Система управления ДОУ	8
3.4.	Информация о воспитанниках	10
3.5.	Сотрудничество с родителями (законными представителями)	12
3.6.	Сведения о внешней среде. характеристика социума	14
3.7.	Характеристика образовательной деятельности	16
3.8.	Информационно-техническое обеспечение	17
3.9.	Материально-техническая база	18
IV.	Блок аналитического и прогностического обоснования программы	19
4.1.	Анализ и оценка уровня развития ДОУ и его готовности к реализации программы	19
4.2.	Описание ключевых проблем и их причины	22
V.	Концепция программы развития ДОУ	24
5.1.	Стратегия развития ДОУ	24
5.2.	Ресурсы	25
5.3.	Внешние связи	26
5.4.	Структура будущего сообщества ДОУ	27
VI.	Стратегия и тактика перехода (перевода) ДОУ в новое состояние	28
6.1.	Стратегия перехода, основные направления, этапы, задачи	28
6.2.	План действий по реализации программы	29
6.2.1	Подпрограмма «Качество образования»	30
6.2.2	Подпрограмма «Здоровьесбережение и обеспечение безопасного пребывания детей ДОУ»	33
6.2.3	Подпрограмма «Сотрудничество»	35
6.2.4	Подпрограмма « Я – ребенок»	37
6.3	Финансовый план реализации Программы развития	40
VII	Оценка эффективности реализации Программы развития. Целевые индикаторы и показатели Программы	43

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №22 общеразвивающего вида» г. Ухты

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22 общеразвивающего вида» на 2018 -2022 год. (далее - Программа)
Основания для разработки программы	1.Федеральный закон Российской Федерации от 12.12. 2012 N 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
Сроки реализации программы	Программа будет реализована в 2018–2022 годы в четыре этапа. 1-й этап –аналитический январь –май 2018г.; 2-й этап -разработка проекта программы –май –август 2018г.; 3-й этап -внедрение программы –сентябрь 2018г.- май 2022г.; 4-й этап– итогово-диагностический –июнь 2022г.
Основные функции Программы	-определяет стратегию развития детского сада; -выделяет приоритетные направления работы; -ориентирует всю деятельность на конечный результат
Разработчики Программы	Горохова Т.И. – заведующий МДОУ, Шибанова Н.И. – заместитель заведующего по БТиЖ Молнач В.И. – старший воспитатель
Исполнители программных мероприятий	Педагогический коллектив МДОУ ««Детский сад № 22 общеразвивающего вида»
Цель программы	Создание условий доступности и высокого качества дошкольного образования на основе индивидуализации образовательных отношений, обеспечивающих возможность социального самоопределения ребенка, его самостоятельности и инициативности.

Основные задачи	1. Совершенствовать содержание технологий воспитания и обучения, основанных на личностно-ориентированном и системно - деятельностном подходах, обеспечивающих интеллектуальное, личностное и физическое развитие воспитанников; 2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. 3. Совершенствовать систему взаимодействия с семьями воспитанников, содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста; 4. Совершенствовать предметно-пространственную среду МДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
Ожидаемые конечные результаты, их целевые показатели	- Использование педагогами личностно - ориентированные и социо - игровые технологии, предполагающие субъект - субъектное взаимодействие (80%); - плановое обновление РППС в соответствии ФГОС ДО; -увеличение количества педагогов – участников в конкурсном движении на разных уровнях (до 60 %) - повышение доли педагогов с первой и высшей квалификационной категорией (65%) -снижение уровня заболеваемости воспитанников ; - повышение индекса здоровья воспитанников ; -увеличение доли родителей, вовлеченных в воспитательно - образовательный процесс детского сада (до 85 %) - увеличение числа воспитанников - участников в конкурсных мероприятиях различного уровня (80%); -увеличение результативного участия воспитанников в конкурсных мероприятиях (до 45%)
Источники финансирования	Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование
Система организации контроля по реализации Программы	Мониторинг реализации Программы развития ОУ в конце каждого этапа; контроль за выполнением Программы осуществляет Педагогический совет, Совет Учреждения, Общее родительское

	собрание, Общее собрание трудового коллектива.

II. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МДОУ ««Детский сад № 22 общеразвивающего вида» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования, является управленческим документом, который определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа развития задает стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу и как проект перспективного развития ДОУ призвана:

-обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

-консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

При разработке Программы развития учитывались принципы, обеспечивающие ее качество:

- ✓ Актуальность. Программа ориентирована на решение наиболее важных проблем для системы дошкольного образования, конкретного Детского сада.
- ✓ Прогностичность. Программа отражает в своих целях и планируемых действиях, не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольной образовательной организации, то есть имеет способность соответствовать изменяющимся условиям, в которых она будет реализована.
- ✓ Рациональность. Программа определяет цели и способы их достижения, которые позволяют получить максимальный полезный результат.
- ✓ Реалистичность. Программа обеспечивает соответствие между желаемым и возможным.
- ✓ Целостность. В Программе намечена полнота и согласованность действий всех участников образовательных отношений, направленных на достижение намеченной цели.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Составители Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

III. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МДОУ «Д/С № 22» г.УХТЫ

3.1. Общие сведения

Наименование учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22 общеразвивающего вида».
Учредитель	МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта»
Год постройки здания	1985
Юридический адрес	169338, РК, г.Ухта, пгт Шудаяг, ул. Шахтинская, д.28а
Электронный адрес	mdoudetsad22@mail.ru
Адрес сайта	ds22-ukhta.ru
Телефон	8(216)73-73-72
Лицензия	№766-Д от 30.03.2015г.
Устав ОУ	Утвержден постановлением администрации МОГО «Ухта» №792 от 13.05.2014г.
Краткая историческая справка	27 июня 1985 года Детский сад № 22 впервые справил новоселье, объединившись с Детским садом № 21 при Ухтинской птицефабрике. С января 1995 года детский сад находился в ведомстве администрации поселка Шудаяг. В июле 2008 года ДОУ принято в муниципальную собственность МОГО "Ухта" и переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22 комбинированного вида». С 13 мая 2014 года вид дошкольного учреждения - общеразвивающий.
Структура детского сада	В Детском саду функционирует 11 групп общеразвивающей направленности. Из них (на 30.05.2018 года): вторая группа раннего возраста (1 группа); 1-я младшая группа (3группы); 2-я младшая группа (2); средняя группа (2); старшая группа (2); подготовительная к школе группа (1). Структурные компоненты: 11 групповых помещений, административный блок, музыкальный зал, физкультурный зал, театральная студия, музей «Коми изба», медицинский блок, пищеблок, прачечная.
Численность по штатному расписанию	63 сотрудника
Педагогический состав	26 человек

Режим работы ДОУ	12-ти часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе

3.2. Информация о педагогическом коллективе

Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет требования к профессиональной компетентности всех участников образовательного процесса, а потому задача по повышению профессионального мастерства всех участников педагогического процесса имеет высокое значение.

Обеспеченность педагогическими кадрами - 100%. В коллективе работает 22 воспитателя, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 старший воспитатель. Данные (на 30.05.2018г.) по образованию, стажу работы, возрасту и пр. приводятся в таблицах.

- Образование педагогических кадров

Всего педагогов	Средне-профессиональное	Высшее	Проходят обучение (средне- проф. обр-е)
26	**22**	**1**	**3**

- Стаж педагогической деятельности

До 3х лет	3-5лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет	25-30 л.	Более 30 л.
5	**3**	**2**	**1**	**2**	**4**		**8**

- Возраст педагогов

25-29	30-39	40-44	45-49	50-54	55-60	Старше 60
1	**5**	**4**	**6**	**2**	**3**	**5**
Средний возраст педагогов – 48 лет						

- Наличие квалификационных категорий

Высшая	Первая	Не имеют квалификационной категории
-	**14**	**12**

- Прохождение курсов повышения квалификации

2015 -2016 уч.г.	2016 -2017 уч. г.	2017 -2018 уч. г.	Не проходили КПП более 3-х лет
8	**8**	**6**	**4**

Анализ кадровых ресурсов и выявление проблемных ситуаций

Сильные стороны	Слабые стороны
100% обеспеченность педагогическими кадрами и их готовность к работе в новых условиях.	Низкий процент педагогов, имеющих квалификационные категории
	Наблюдается значительный процент педагогов пенсионного возраста
	Низкая доля педагогов в возрасте до 35 лет
Положительный опыт повышения квалификации педагогических работников с использованием дистанционной формы.	Наличие кадров, не имеющих базового педагогического образования.
	Наличие педагогов, нуждающихся в

	курсовой подготовке

Анализ кадровых ресурсов МДОУ «Д/с №22» выявляет как позитивные, так и негативные тенденции: пополнение новыми кадрами повлекло общее снижение уровня квалификационных категорий педагогов; 40% педагогов достигли пенсионного возраста, что неизменно влечет за собой необходимость обновления кадров в течение последующего времени, поэтому организация работы с молодыми специалистами остается актуальной. В ДОУ функционирует ГМО по сопровождению образовательной деятельностью молодых специалистов, целью проводимых мероприятий является развитие навыков педагогической деятельности, изучение особенностей педагогического процесса и взаимодействия с детьми.

Очевидно, что кадровый потенциал МДОУ нуждается в преобразованиях, продиктованных изменениями в законодательстве РФ в части введения профессионального стандарта педагога.

3.3 **Система управления дошкольным образовательным учреждением**

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. МДОУ имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – медицинского – детского. Организационная структура управления МДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления. Первый уровень управления обеспечивает заведующий. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия и закреплено юридически в Уставе. На втором уровне управление осуществляют заместитель заведующего по БТиЖ, старший воспитатель, заведующий хозяйством, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между данными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры МДОУ. Третий уровень управления осуществляют педагоги, обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители. Наиболее важные вопросы жизни и деятельности МДОУ рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении МДОУ соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на Педагогическом совете, Общем собрании коллектива Учреждения и т.д. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие – в распоряжениях руководителя. В МДОУ создан коллектив, где каждый ответственен за решение поставленных

задач.

<table>
<tr><td colspan="6">1 Уровень</td></tr>
<tr><td colspan="6">Заведующий ДОУ</td></tr>
<tr><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td colspan="2">Общее собрание коллектива Учреждения</td><td>Совет Учреждения</td><td colspan="2">Педагогический совет</td><td>Общее (групповое) родительское собрание</td></tr>
<tr><td colspan="6">2 уровень</td></tr>
<tr><td>Заведующий хозяйством</td><td>Старший воспитатель</td><td colspan="2">Заместитель заведующего по ОТиЖД</td><td>Шеф - повар</td><td>Медсестра</td></tr>
<tr><td colspan="6">3 уровень</td></tr>
<tr><td>Технический персонал</td><td>Воспитатели
Музыкальные руководители
Инструктор по физической культуре</td><td></td><td>Повар
Кладовщик
Подсобный рабочий</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="6">Дети , родители (законные представители)</td></tr>
</table>

Для системы управления ДОУ выделяются пять основных видов управленческих действий: анализ, планирование, организация, руководство и контроль. В совокупности они образуют полный управленческий цикл от постановки целей до их достижения и потому являются необходимыми и достаточными.

Методы управления ДОУ

Методы экономического стимулирования	• поощрения за активное участие в мероприятиях различного уровня
Административные методы	• рациональная расстановка кадров; • приказы, распоряжения в рамках деятельности учреждения;
Психолого- педагогические методы воздействия	• стимулирование творческой активности, инициативности сотрудников;
Методы общественного воздействия	• *вовлечение сотрудников и родителей в управление ДОУ;* • развитие демократического стиля в процессе работы и выстраивании стратегии развития

Программа развития МДОУ «Д/с № 22» регулирует процесс принятия оперативных решений, кадровые вопросы, контроль над их исполнением и качеством образования остается за администрацией, которая учитывает рекомендации и предложения коллегиальных органов и руководства управления образования.

Вывод: Таким образом, в учреждении выстроена четкая структура и система управления, которая является важным механизмом, обеспечивающим включение всех участников образовательного процесса в управление. Структура и система управления основана на принципе коллегиальности, обеспечивает взаимодействие структурных подразделений,

органов общественного управления, включает внешние связи.

3.4. ИНФОРМАЦИЯ О ВОСПИТАННИКАХ

Порядок комплектования и количество групп в Детском саду определяен Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации и закреплен в Уставе Учреждения.

Численность воспитанников

Количество воспитанников (на 30.05.2017г.)	236	100%
Ранний возраст всего (до 3-х лет)	89	38%
Дошкольный возраст (с 3-х до 7 лет)	147	62%

Медицинское обслуживание воспитанников в ДОУ обеспечивается медицинскими работниками, закрепленными за ДОУ органами здравоохранения (ДОУ предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников). Медицинский персонал оказывает периодический и по необходимости врачебный осмотр, профилактические прививки, первую медицинскую помощь детям в случае необходимости. Диспансеризацию, подготовку к вакцинации обеспечивает детская городская поликлиника

Динамика соматического здоровья детей

Количественные показатели	**2015**	**2016**	**2017**
Индекс здоровья (%) - общий	31	29	29,8
Травматизм	1	1	Нет
Посещено дней одним ребенком	150	143,	146,8
в т. ч. ясли	128,6	1 7	138,4
сад	157,7	148,3	161,3
Пропущено дней одним ребенком	77,1	70 6	76,1
в т. ч. ясли	79,7	74,	103,2
сад	76,3	64	63,8
Пропущено дней по болезни одним ребен□ом	12,4	11,2	13,3
в т. ч. ясли	15,9	14,8	18,
сад	8,8	8,7	10,9

Детей с нарушениями	**2014**	**2015**	**2016**
- осанки	-	-	-
- сколиз	-	-	-
- слуха	-	4	3
- речи	-	2	5
- зрения	4	4	2
- ЦНС (неврол.)	3	6	-
- тубинфицированные	-	1	2
-болезни эндокринной системы		3	1
- аллергией	9	24	24

- почечной патологией	7	2	2
- ЧБД	-		-
- хирург.патологией	16	13	7
- ожирение		1	1

Количественные соотношения по группам здоровья детей

Группы здоровья	**Количество воспитанников**					
	2015		**2016**		**2017**	
	%	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**
1 группа	5	35	31,3	70	32,6	79
2 группа	79	17	62	139	62,8	152
3 группа	6	13	6,3	14	3,7	9
4 группа	-	-	0,4	1	0,9	2

Анализ динамики соматического здоровья показывает, что в сравнении с предыдущими годами практически все показатели относительно стабильны, увеличение показателя общей заболеваемости незначительное. В 2015 и в 2016 году отмечается увеличение по сравнению с предыдущими годами количества детей с 1-ой группой здоровья, ниже количественные показатели детей с 3-ей группой здоровья.

Таким образом, ежегодное решение конкретных задач по приоритетному направлению ДОУ – сохранение и укрепление здоровья воспитанников, позволяет сохранять стабильные показатели соматического здоровья воспитанников**.**

Результаты участия воспитанников МДОУ в конкурсах различных уровней

Виды конкурсов	**Количество воспитанников**								
	2015/2016			**2016/2017**			**2017/2018**		
	Участники	**Победители**	**Призеры**	**Участники**	**Победители**	**Призеры**	**Участники**	**Победители**	**Призеры**
городские	**3**	**3**	**4**	**30**	**3**	**8**	**59**	**3**	**5**
республиканские	**-**	**-**	**1**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
всероссийские	**3**	**-**	**2**	**-**	**-**	**-**	**76**	**16**	**60**
международные	**-**	**1**	**1**	**-**	**-**	**-**	**27**	**3**	**2**

Исходя из данных в таблице, можно отметить, что увеличился процент воспитанников - победителей, призеров и лауреатов конкурсов .

Таким образом, можно отметить, что в ДОУ созданы условия для систематического участия воспитанников и педагогов в конкурсах, фестивалях, что повышает самооценку воспитанников и педагогов, помогает реализовать творческий потенциал и способствует

успешной социализации детей и взрослых.

3.5 СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ (законными представителями)

Основной целью установления взаимоотношений ДОУ и семьи является создание единого пространства «семья – детский сад», в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОУ педагогическим коллективом созданы следующие условия:

· **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также в соответствии с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

· **Информационно-коммуникативные:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ;

· **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями, предоставление права родителям участвовать в разработке проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка;

·**Потребно-стимулирующие**: В ДОУ сложилась система взаимодействия с родителями воспитанников, на основе изучения контингента родителей (возраст, образование, профессия, хобби, стремление к сотрудничеству), образовательных запросов.

Сведения о семьях воспитанников МДОУ «Д/с № 22» (на 30 мая 2018 г.)

всего семей	полные	Неполные (по	в разводе	Многодетные	Опекуны	родители-инвалиды	Малообеспеченные (по	Кол-во семей, в которых			
								1 реб	2 реб	3 дет	Более 3-х
209	155	34	20	18	2	1	4	97	95	16	1

Сфера занятости

Служащие	Рабочие	Безработные	Студенты
70%	28%	1%	1%

Образование

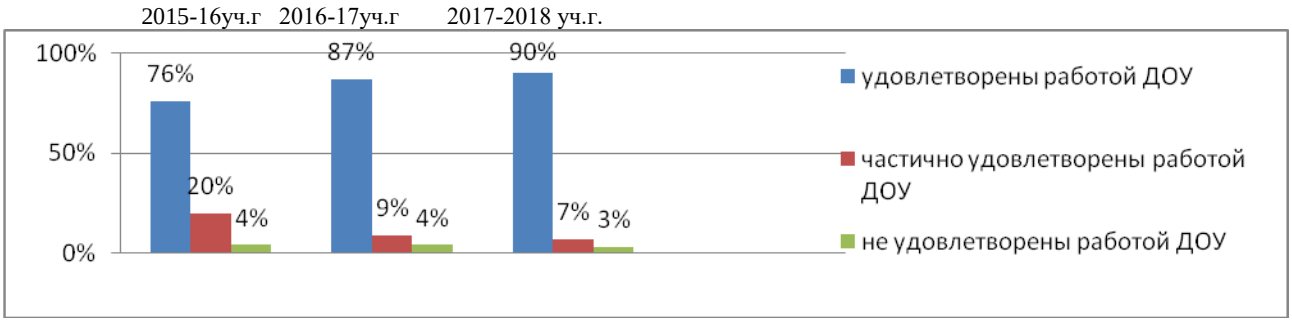
Среднее (полное/неполное)	Среднее профессиональное	Высшее
18%	67%	15%

Показателями результативности проводимой работы по взаимодействию с семьями воспитанников являются: - удовлетворительность родителей работой ДОУ;

- удовлетворенность степенью информированности о ДОУ в целом, о деятельности группы в целом, о ребенке и т.д.;

- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителем ДОУ.

Результаты анкетирования свидетельствуют о следующем:



Полученные результаты опроса родителей позволяют сделать вывод, что семьи активно вовлекаются в образовательное пространство детского сада через целесообразное использование традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия в оптимальном их сочетании.

Педагогическое просвещение родителей проводится через наглядную агитацию, организацию консультаций, представление разнообразных презентаций и слайд-шоу. В целях активизации семей проводятся совместные мероприятия с участием детей, родителей и педагогов: спортивные и музыкальные развлечения, мастер-классы. Для создания преемственности в содержании, условиях, методах и приемах воспитания и развития дошколят, в детском саду традиционно организуются дни открытых дверей. Согласно годовому планированию проводятся родительские собрания. По итогам текущего контроля выявлено улучшение организации в проведении родительских собраний, собрания проходят в разнообразных формах, вследствие чего родители активнее посещают данные мероприятия. Повышение родительской компетентности, формирование желания к взаимодействию по вопросам воспитания и развития детей, является одним из основных компонентов создания единого образовательного пространства детского сада и семьи, характерного для нового статуса, а также активное включение родителей в процесс работы как равноправных и ответственных партнеров.

Вывод: В ДОУ две системы (детский сад и семья) открыты друг для друга. Родители из «зрителей» и «наблюдателей» становятся активными участниками помощниками. Позиция родителей становиться более гибкой, так как они являются непосредственными участниками

образовательного процесса.

Сведение о внешней среде. Характеристика окружающего социума

МДОУ «Д/с №22» расположен в 5 км от города Ухта в поселке городского типа Шудаяг. Взаимодействие детского сада с социумом строится в целях успешного решения задач по воспитанию, обучению и развитию дошкольников.

Социальными партнерами, с которыми взаимодействует Детский сад, являются:

Министерство образования, науки и молодежной политики РК	-получение нормативно - правовой документации -прохождение лицензирования образовательной деятельности -участие в республиканских конкурсах, фестивалях, праздниках, мероприятиях -аттестация педагогических кадров -осуществление плановых проверок образовательной организации
ГОУДПО «Коми Республиканский институт развития образования»	-повышение квалификации педагогических кадров -профессиональная переподготовка -консультирование -участие в профессиональных конкурсах, -публикации опыта работы ДОУ
Администрация МОГО «Ухта»	-нормативно-бюджетное финансирование -участие в муниципальных конференциях -участие в муниципальных программах, конкурсах -участие в культурно-массовых мероприятиях - оказание муниципальной услуги по приему заявлений, постановке на учет и зачислению детей
МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта»	-документальное оформление нормативно-правовой документации -участие в муниципальных конференциях, совещаниях -участие в образовательных программах, проектах, конкурсах -участие в культурно-массовых мероприятиях -ведомственный контроль
ИМЦ МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта»	-организация работы по повышению квалификации педагогов -участие в конкурсах, фестивалях, акциях, проектах -методическое сопровождение -контроль и проведение оценки деятельности МДОУ
Учреждения дошкольного образования г. Ухта	-совместные мероприятия -обмен опытом, трансляция опыта работы ДОУ
Отдел опеки и попечительства по г. Ухта	-участие в Общих родительских собраниях, педсоветах -выявление семей, находящихся в социально

		опасном положении, осуществление их систематического контроля -осуществление профилактической работы -ведение документации и предоставление отчетности
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав		-обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних -осуществление профилактической работы, выявление и устранение условий и обстоятельств, способствующих возникновению беспризорности, безнадзорности -участие в Общих родительских собраниях -предоставление сведений и отчетности
ГИБДД УВД по г. Ухта, Управление Госпожнадзора г. Ухта, Управление по делам ГО и ЧС по г. Ухта		-участие в Общих родительских собраниях, Общих собраниях коллектива Учреждения, педсоветах, конференциях -пропаганда безопасного образа жизни -информирование о статистике -участие в конкурсах творческих работ -сотрудничество в рамках педагогических проектов -осуществление надзорной деятельности
ГБУЗ РК «Детская поликлиника»,		-осуществление медицинского обслуживания воспитанников -участие в Общих родительских собраниях, конференциях -проведение диспансеризации -информирование о статистике
Социальные партнеры, организации, осуществляющие взаимодействие на основе совместных планов	МУ «Центральная библиотека (Библиотека им. Гайдара) МОГО «Ухта»	-экскурсии воспитанников в библиотеку: -знакомство с галереей детских писателей и поэтов -участие в конкурсах, проектах
	МАУ «Городской Дворец культуры» МОГО «Ухта» Клуб пгт Шудаяг МУ "Объединенный центр народной Культуры МОГО	-участие в фестивалях и конкурсах -участие в культурно-массовых мероприятиях
	«Ухта» МОУ «СОШ №7»	-сотрудничество в рамках преемственности

Вывод: Благодаря активному взаимодействию совершенствуется работа и повышается авторитет ДОУ в целом. Сотрудничество с каждым учреждением строится с определением

задач по конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей.

3.5. Характеристика образовательной деятельности

Содержание образовательного процесса построено в соответствии с Основной образовательной программой МДОУ «Детский сад № 22 общеразвивающего вида», которая разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой., особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей. Приоритетным направлением работы МДОУ является физкультурно - оздоровительное направление и краеведение, поэтому в вариативную часть Программы введено содержание коми национально – регионального компонента и мероприятия в рамках реализации программы «Развивающая педагогика оздоровления» (авторы В.Т. Кудрявцев и Б.Б. Егоров).

Для ведения образовательной деятельности используются комплекты учебно-методической литературы и пособия в соответствие с ФГОС ДО.

Образовательные программы осваиваются в Образовательном учреждении очно, через следующие формы организации деятельности ребенка: совместная деятельность педагога и ребёнка; самостоятельная деятельность детей.

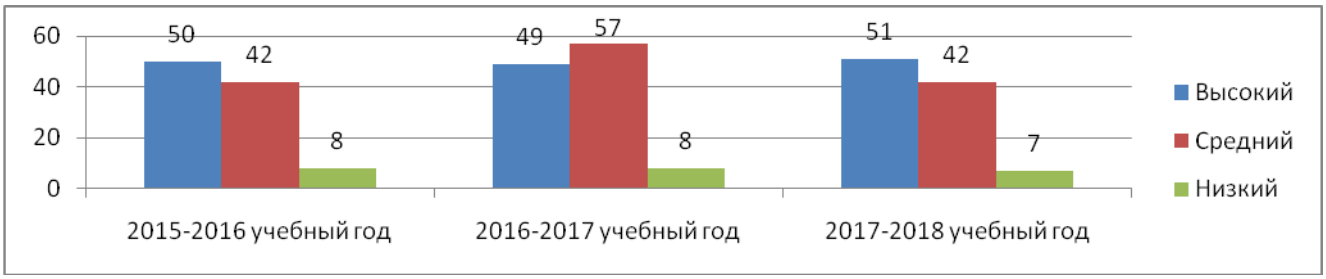
Основными формами обучения детей является непосредственно образовательная деятельность (НОД), совместная деятельность: дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Образовательный процесс в каждой возрастной группе воспитателями и специалистами реализовывается по рабочим программам, которые разработаны с учётом образовательной программы МДОУ «Детский сад № 22 общеразвивающего вида».

Продолжительность учебного года с сентября по май.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организация СанПиН .4.1.3049-13. Результаты усвоения содержания программы отслеживаются в процессе наблюдений, индивидуальных бесед с ребенком. Педагоги отслеживают динамику развития воспитанников и с учетом результатов планируют индивидуальную работу.

Сравнительные показатели уровня освоения образовательной программы



Реализация Программы ДО осуществляется в процессе непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и воспитанников, а также при организации самостоятельной деятельности детей. Анализ освоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Для более полного достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования, определенными ФГОС, необходимо более широкое использование приемов развивающего обучения, социо - игровой технологии и осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку.

3.8 **Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса**

В настоящее время основная задача развития ИКТ в ДОУ – это создание образовательных комплексов как средства обучения и как компонента образовательной деятельности в соответствии с ФГОС.

Таким образом, коллектив нашего дошкольного учреждения пришел к единому мнению о необходимости активного внедрения ИКТ в образовательное пространство с целью повышения качества образовательного процесса и уровня развития воспитанников. По направлениям использования информационно-коммуникационных технологий в системе деятельности мы поделили на: использование ИКТ в процессе и организации методической работы с педагогическими кадрами, использование ИКТ при организации образовательного процесса с детьми, использование ИКТ в процессе взаимодействия ДОУ (педагогов) с родителями. Одним из основных требований является – владение педагогом информационно-коммуникационными технологиями и умениями применять их в образовательном процессе. Педагог должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности. Поэтому, в нашем учреждении, стоит задача повышения компьютерной грамотности педагогов, освоение ими работы с программными образовательными комплексами, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет для того, чтобы в перспективе каждый из них мог использовать современные компьютерные технологии

для подготовки и проведения занятий с детьми на качественно новом уровне.

Для подготовки педагогов дошкольного учреждения к непрерывному развитию ИКТ компетентности нам потребовалось организовать консультативную поддержку. Мастер-классы проводятся с целью обучения педагогов методам и приемам работы с детьми с использованием информационных технологий и т. д. Открытый показ дает возможность установить непосредственный контакт с педагогом во время занятия, получить ответы на интересующие вопросы, помогает проникнуть в творческую лабораторию воспитателя, стать свидетелем педагогического творчества.

Преодоление трудностей и выход на качественно новый уровень профессионализма малопродуктивны в «автономном режиме». Поэтому нужно постоянное взаимодействие «обучающихся» педагогов с теми, кто может оказать содействие в освоении и применении новых технологий. С этой целью нами используются педагогические мастерские.

Семинары - практикумы по вопросам информатизации организуются с целью более углубленного погружения в тему, совершенствования умений и навыков: «Создание мультимедийных презентаций (Power Point)», «Подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office», «Создание интерактивной игры с помощью программы Microsoft Power Point» и др.

Вывод: Все созданные с помощью компьютерных программ материалы: презентации, видеоролики, пособия, разработки, информационные материалы для родителей в виде буклетов, памяток, публикации в СМИ пополняют методическую копилку детского сада, систематизируются и используются в работе.

3.9. Информация о материально-техническом обеспечении

Муниципальное дошкольное образовательного учреждение «Детский сад № 22 общеразвивающего вида» функционирует с 1985 года. Здание типовое, двухэтажное, обладает всеми видами благоустройства. Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются клумбы. Для каждой возрастной группы есть отдельный участок, на котором размещены: веранда, песочницы, малые игровые и спортивные постройки. Для проведения физкультурных видов деятельности и спортивных праздников на улице оборудована спортивная площадка.

Организация предметно-развивающей среды групп строится в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата создана предметно-развивающая среда, которая представлена уголками и центрами, оснащёнными дидактическим материалом и пособиями игровой, продуктивной направленности: музыкальной,

театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию речи, формированию поведенческих навыков и общению.

Методическая литература и пособия, сведения о самообразовании педагогов, обобщение передового педагогического опыта, художественная литература для детей в методическом кабинете систематизированы и упорядочены.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: пожарная сигнализация, кнопка срочного вызова полиции, имеются первичные средства пожаротушения. В ДОУ регулярно в соответствии с планом проводятся учебные тренировки, мероприятия по соблюдению правил безопасности жизнедеятельности.

Вывод: В учреждении ведется работа по созданию материально-технических и хозяйственных условий необходимых для эффективной работы. Материальная база МДОУ по возможности постоянно обогащается и обновляется. В тоже время, недостаточные темпы развития материальной базы являются препятствующим фактором при реализации некоторых образовательных проектов.

IV. БЛОК АНАЛИТИЧЕСКОГО И ПРОГНОСТИЧЕСКОГО ОБОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Анализ оценки уровня развития дошкольного учреждения и его готовности к реализации программы развития

Проблемно-ориентированный анализ исходной ситуации при разработке программы развития представлен по ключевым блокам деятельности, являющимися базовыми

Содержание	Актуальное состояние	Возможности
Образовательная деятельность	1. Образовательный процесс регламентируется образовательной программой дошкольного учреждения 2. Сформированные традиции ДОУ 3. Осуществляется социальное партнерство с СОШ, что обеспечивает преемственность при переходе от дошкольного к начальному школьному образованию 4. Успешное участие детей в творческих конкурсах 5. Удовлетворение услугами, предоставляемыми ДОУ родителей (законных представителей) воспитанников (90 %)	1. Удовлетворение спроса на качественные образовательные услуги в дошкольном образовании. 2. Организация образовательного процесса на основе игровых технологий 3. Обмен управленческими и образовательными технологиями между ДОО города и региона. 4. Широкое использование интерактивного взаимодействия с родительской общественностью по вопросам реализации в ДОУ воспитательно – образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО

Содержание оздоровительной работы	1. Сложившаяся система оздоровления детей в ДОУ. 2. Наличие физкультурного зала и спортивной площадки 3. Наличие в штатном расписании инструктора по физической культуре 4. Использование методик закаливания 5. Наличие разработанных моделей двигательной активности воспитанников в режиме	1 Пропаганда здорового образа жизни среди родителей (законных представителей) воспитанников. 2 Обновление, дополнение спортивного оборудования и пособий 3 дополнительных кружков оздоровительной направленности 4 Организация мероприятий спортивной направленности совместных для детей и родителей воспитанников
Кадровое обеспечение	1. Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 100 %. Коллектив педагогов стабильный 2. Система методической работы в МДОУ способствует эффективному внедрению ФГОС ДО 3. Педагоги стремятся повысить свой профессиональный уровень 4.Функционирует школа молодого педагога	1. Повышение квалификации на курсах. 2. Увеличение численности педагогов, участвующих в мероприятиях разного уровня. 3. Повышение доли педагогических работников учреждения с высшей и первой квалификационной категорией от обшей численности педагогов. 4. Трансляция обобщенного опыта передового опыта через публикации в периодических изданиях по дошкольному образованию, выступлениях на заседаниях МО и пр.

Материально-техническое обеспечение	1. Материально-техническая база МДОУ соответствует лицензионным требованиям. 2. Методический кабинет укомплектован методической литературой. 3 Достаточно разнообразная развивающая предметно-пространственная среда, в том числе в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и проведения индивидуальной работы	1.Доукомплектовывание оборудованием групповых комнат в соответствии с ФГОС ДО. 2. Создание условий для обеспечения доступа педагогических работников к информационно – телекоммуникативным сетям (создание рабочих мест общего пользования) 3. Обеспечение ДОУ интерактивным оборудованием 4. Обновление стендового материала 5. Проведение косметического ремонта в помещениях
Финансово-хозяйственная деятельность	1. Разработаны показатели эффективности деятельности педагогов 2. Сформирована база для ведения платных образовательных услуг.	1 Привлечение внебюджетных средств. 2 Расширение сети дополнительных платных образовательных у слуг.
Система управления	1. Сложившаяся система управления ДОУ позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске. 2. Функционирование органов самоуправления: Общее собрание коллектива Учреждения, Педагогический совет, Общее родительское собрание.	Совершенствование процедуры внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)
Взаимодействие с родителями	1. Комплексное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. 2. Проведение мероприятий с родителями: праздники, развлечения, выставки, творческие конкурсы.	1. Выявление потребности в платных образовательных услугах. 2. Использование информационных технологий в качестве средств коммуникации педагогов и родителей (сайт ДОУ) 3. Развитие информационной среды, направленной на повышение компетенции родителей в вопросах воспитания детей. 4. Организация для детей совместной с родителями досуговой деятельности

Возможные риски для реализации Программы развития МДОУ:

Риски	Отрицательное влияние	Пути преодоления
Рост числа альтернативных услуг. Уменьшение количество семей, удовлетворенных услугами,	Снижение спроса на услуги детского сада	Повышение эффективности предлагаемых услуг Рекламная деятельность Создание имиджа высокоэффективной

предоставляемыми ДОУ		образовательной системы.
Увольнение ведущих педагогов, трудности с набором квалифицированных кадров	Снижение качества оказываемых услуг.	Профессиональная подготовка и повышение квалификации педагогов. Обучение педагогической профессии работников других подразделений ДОУ
Увеличение доли детей с низким уровнем здоровья	Недостаточное усвоение программных требований	Построение гибкого и динамичного распорядка дня. Создание охранительного режима для нервной системы. Корректировка образовательной программы ДОУ
Снижение активности родителей	Слабая заинтересованность родителей	Корректировка планов по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников, их вовлечение к реализации совместных мероприятий

Анализ сложившейся системы управления дошкольным учреждением позволил выделить достигнутые результаты, определить конкретные пути преобразования, направленные на повышение качества дошкольного образования, раскрытия потенциала кадровых ресурсов, удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей (законных представителей) воспитанников, определить возможные риски и пути их преодоления.

Определяя основные направления своего развития на 2018 — 2022 годы, учреждение ориентируется, прежде всего, на потребности личности воспитанника и семьи, социальный заказ общества и предъявляемые государственные требования.

Образ будущего ДОУ - это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Стратегия определяет совокупность реализации основных направлений, ориентированных на развитие ДОУ. Для детского сада – повышение имиджа учреждения; для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка; для педагогического коллектива – повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности; для семьи – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при обучении в школу; для социума – реализация системы социального партнерства.

Развитие кадрового потенциала дошкольной организации является одной из наиболее

актуальных проблем в управлении качеством образования. Система работы по развитию кадрового потенциала учреждения в условиях ФГОС ДО нацелена на рост профессионализма, творческой инициативы и инновационной структура управления. Наиболее эффективными внешними формами профессионального развития педагогических кадров являются аттестация и курсовая подготовка.

Среди достижений необходимо отметить широкое использование педагогическим коллективом современных технологий, в том числе проектную, исследовательскую деятельность, ИКТ – технологии. Педагоги Детского сада активно участвуют в профессиональных конкурсах и фестивалях.

Таким образом, можно сделать вывод, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения.

4.2 ОПИСАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ ПРОБЛЕМ И ИХ ПРИЧИН

Важнейшим показателем, влияющим на результативность деятельности учреждения, является анализ, который позволяет выявить причины проблем, возможные последствия, и наметить пути их устранения и совершенствования.

Оценка индивидуального развития воспитанников показала, что отсутствует дифференцированный в организации образовательного процесса.

Проблемное поле: 55% педагогов в образовательной деятельности используют субъект-объектное взаимоотношения, при этом ребенок является ведомым, наблюдается недостаточное взаимодействие между воспитателями, специалистами и родителями по оказанию индивидуальной помощи развития воспитанников.

Перспективы развития: овладение педагогами социо-игровой технологией, личностно - ориентированными технологиями, использование созданных с помощью компьютерных программ и материалов (презентаций, видеороликов, пособий, информационных материалов и пр.), разработка карт индивидуального развития, изучение лучшего опыта семейного воспитания и использование его в работе, создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитание и образование детей.

Анализ уровня количества детей, приходящих в детский сад с 1 группой здоровья увеличивается, но к выпуску детей в школу таких детей становится значительно меньше. *Проблемное поле*: Имеет место недоработка ДОУ в реализации вопросов здоровьсбережения, несогласованность действий родителей и работников образовательного учреждения по вопросам здоровья детей, также имеет место низкий уровнь валеологических знаний у воспитанников.

Перспективы развития: совершенствование здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды в ДОУ; внедрение комплекса мероприятий по воспитанию

культуры здоровья дошкольников; формирование у воспитанников мотивации на сохранение и укрепление здоровья, потребности быть здоровым.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует об удовлетворительном ее состоянии.

Проблемное поле: Требуется оснащение предметно-развивающей среды игровыми современными модулями, техническими средствами обучения, игровым и дидактическим материалом. Участки ДОУ необходимо пополнить игровым оборудованием.

Материально-технические ресурсы включают в себя обновление предметно- развивающей среды в ДОУ. Особое внимание следует уделить оснащению групповых помещений развивающими играми и игрушками. Изучение результатов работы требует использования компьютерной и множительной техники, а также создание видеозаписей, помогающих в совершенствовании методических и аналитических функций специалистов. Внедрение новых программ и педагогических технологий требует приобретения методического и дидактического оснащения, индивидуальных комплексов к программам.

Перспективы развития: Обогащение материально-технической базы приведет к созданию особой развивающей среды, удовлетворяющей образовательные индивидуальные потребности воспитанников и их родителей, обеспечивающей эффективную организацию деятельности и общение дошкольников.

Мониторинг актуального состояния информационно - коммуникационных ресурсов выявил: есть выход в сеть Интернет, электронная почта, обновляется сайт ДОУ.

Проблемное поле: недостаток программного обеспечения для создания полноценного информационного пространства ДОУ, недостаток оргтехники и современных технических средств обучения в группах детского сада.

Перспективы развития: приобретение оргтехники и современных технических средств обучения позволит перевести управленческий и образовательный процесс на более высокий качественный уровень.

V.КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно- ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает педагогов на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию. В Детском саду образовательный процесс должен

строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Сегодня выросли возможности, а самое главное и потребности родителей (законных представителей), которые уже не хотят отдавать своего ребенка в какой угодно детский сад, а стремятся найти такой, где к их ребенку будут относиться с уважением, где для него найдут интересные занятия, где его будут учить и развивать.

МДОУ «Д/с № 22» станет территорией благополучия детей, интересных дел, которые вместе с детьми придумывают и реализуют взрослые; территорией ответственности родителей (законных представителей) за то, чтобы каждодневная жизнь их детей была интересной и насыщенной; территорией взаимодействия родителей (законных представителей) и педагогов на равных партнерских отношений. На основании вышеизложенного мы сформулировали **миссию** детского сада на новом этапе её развития: *Обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и личностно- ориентированного взаимодействия детей и взрослых*.

5.1. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Решение поставленных задач обеспечивается за счет планомерного осуществления программных мероприятий.

Образ будущего ДОУ - это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основные направления по реализации программы

Направления по реализации Программы развития ДОУсформулированы **в целевых** подпрограммах «Качество образования», «Здоровьесбережение и обеспечение безопасного пребывания детей в ДОУ», «Сотрудничество», «Я – РЕБЕНОК». Реализация подпрограмм обеспечивает участие коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Подпрограммы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий, создание условий в ДОУ для реализации ФГОС.

5.2 РЕСУРСЫ

Кадровые ресурсы:

Современная подготовка воспитателей и методическое оснащение позволяют организовать работу, направленную на всестороннее развитие ребенка. В наше время активно идет поток информации, который дает педагогу творчески развиваться, реализовывать себя в своей профессиональной деятельности. И необходимо создавать устойчивую систему стимулирования успешных, творчески активных педагогов, которые добиваются результатов в своей профессиональной деятельности. Перед педагогическим коллективом стоят задачи – повышение уровня образования работников, имеющих средне - специальное педагогическое образование, повышение квалификационных категорий педагогов. Для осуществления данной задачи мы считаем, что необходимо модернизировать методическую работу и строить ее на научно-методической основе. Для этого необходимо: совершенствовать систему работы по повышению квалификации педагогов; выявлять, изучать, распространять наиболее педагогический опыт по использованию инновационных технологий; развивать современный стиль взаимодействия между участниками образовательного процесса;

Однако в перспективе наблюдается проблема увеличения процента педагогов пенсионного возраста, что с одной стороны говорит о профессионализме кадров, стабильности педагогического состава, а с другой стороны необходимости обновления кадров. Поэтому в реализации Программы мы учитываем привлечение молодых специалистов с перспективой профессионального роста.

Информационные ресурсы:

- формирование банка данных по реализации программы;
- организация мероприятий по информированию общественности о ходе реализации программы;

Материально-технические ресурсы:

- приобретение технических и дидактических средств обучения; оснащение ДОУ оргтехническими средствами: ноутбуками, интерактивными приставками, интерактивными дидактическими столами; обновление спортивного инвентаря.

5.2. ВНЕШНИЕ СВЯЗИ

Сегодня детский сад должен быть координирующим центром работы с семьей ребенка, иметь прямые и опосредованные взаимосвязи с учреждениями социального обеспечения, культуры и здравоохранения, правоохранительных органов.

Поэтому основными задачами мы считаем

- создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную

реализацию интересов личности, общества в воспитании подрастающего поколения;

- формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Решение данных задач мы видим во взаимодействии с культурными, образовательными, спортивными учреждениями города и пгт Шудаяг. Использование внешних связей в реализации программы будет способствовать повышению статуса детского сада и образовательного потенциала педагогов.

5.3 СТРУКТУРА БУДУЩЕГО СООБЩЕСТВА ДОУ

Современное образование меняет взгляды на содержание обучения и воспитания. Если раньше оно выступало целью деятельности организации, то сегодня оно является средством развития личности дошкольников. Смещение акцентов с цели на содержание обуславливает изменение позиции педагогов в образовательном процессе. Содержание и педагогические технологии будут направлены на развитие качеств личности ребенка: самостоятельности, инициативы, творчества. Самое главное, чтобы и сегодня, и завтра ребёнок чувствовал себя в детском саду комфортно и безопасно.

Модель ДОУ, которая видится нам в результате реализации Программы:

Для воспитанников и родителей:

-каждому воспитаннику предоставлены условия для полноценного личностного роста; созданы условия для развития способностей ребенка, приобщения его к основам здорового образа жизни, формирования базовых качеств социально - ориентированной личности, обеспечения индивидуального педагогического сопровождения; каждой семье предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, родители принимают участие в реализации образовательной программы; качество сформированности ключевых компетенций детей способствует успешному обучению ребенка в школе**.**

Для педагогов:

- каждому педагогу предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства, дальнейшего развития условий для успешного освоения новых педагогических технологий; происходит поддержка инновационной деятельности.

Для МДОУ «Д/с № 22»:

- налажена система управления качеством образования дошкольников; наблюдается высокая конкурентоспособность детского сада. Реализация программы позволяет сделать процесс развития детского сада социально-ориентированным.

Таким образом, реализация Программы развития МДОУ «Д/с № 22» нацелена на то, чтобы совместно с родителями (законными представителями) воспитанников создать условия для эффективного процесса образования детей на протяжении всего пребывания в ДОУ.

VI. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА ДОУ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

6.1. Стратегия перехода, основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций

Стратегия развития МДОУ «Д/с № 22» рассчитана на период до 2022 года. Выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации разделов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности и отражают последовательность тактических мероприятий.

Этапы реализации	Задачи	Содержание деятельности	Планируемые результаты
1 этап Аналитический Январь – май, 2018	Провести анализ деятельности учреждения выявить проблемы Изучить социальный заказ и потребности родителей (законных представителей	Анализ деятельности учреждения. Разработка концепции, целей, задач, принципов деятельности	Разработка направлений работы «Качество образования», «Здоровьесбережение», «Сотрудничество», «Я-РЕБЕНОК» в качестве механизма перехода к новому состоянию детского сада.
II этап Планирование деятельности Май- август , 2018	Определить стартовые условий для реализации Программы развития.	Анализ содержания образования и педагогических технологий, используемых ДОУ	Определение необходимых условий, расширение сетевого взаимодействия для успешной реализации разделов Программы.
III этап Реализация Программы Развития Сентябрь 2018-май 2022	Реализация задач Программы . Отслеживание промежуточных результатов.	Методическое сопровождение реализации программы	Укрепление имиджа ДОУ Личностный и профессиональный рост педагогов. Достижение высокого уровня образования дошкольников. Участие родителей в образовательном процессе. Открытость социуму.
IV этап рефлексивный Май- июнь, 2022	Анализ результатов реализации Программы	Оценка эффективности. Разработка стратегии дальнейшего развития детского сада.	Широкое применение инновационных технологий в образовательной деятельности Повышение конкурентоспособности детского сада, установление и расширение партнерских связей.

6.2. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

6.2.1 Подпрограмма «Качество образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом и детьми с ограниченными возможностями здоровья

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДОУ. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.
- Использовать в работе с воспитанниками социо - игровые, личностно – ориентированные и др. педагогические технологии, отвечающие современным требованиям ФГОС ДО
- Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса

№	Мероприятия по реализации раздела	Ответственный	Срок					Источники финансирования	Ожидаемый результат
			2018	2019	2020	2021	2022		
1	Анкетирование педагогов «Организация РППС в соответствии с ФГОС»	Старший воспитатель	+	+	+	+	+	Без финансирования	Реализация плана по обновлению РППС выполнение 90%. (Риски: отсутствие бюджетных средств, сокращение внебюджетных средств)
2	Смотр – конкурс «Готовность групп к новому учебному году»	Жюри смотра - конкурса	+	+	+	+	+	***	
3	Приобретение и обновление УМК	Старший воспитатель	+	+	+	+	+	Внебюджетные средства	
4	Приобретение столов для песочной анимации	Старший воспитатель		+				Внебюджетные средства	

5	Приобретение игрушек и игрового оборудования, игр развивающей направленности,	Старший воспитатель	+	+	+	+	+	Внебюджетные средства	Педагоги владеют ИКТ Компентенциями (90 %); Создание педагогами персональных сайтов (40%). Высокий уровень участия педагогов в мероприятиях различного уровня (не менее 85%). Увеличение доли родителей вовлеченных в воспитательно-образовательный процесс детского сада через различные формы (до 85%).
6	Контроль «Реализация ФГОС ДО»	Заведующий Старший воспитатель	+	+	+	+	+	Без финансирования	
7	Приобретение компьютерной техники, интерактивных игровых приставок	Заведующий Завхоз			+		+	Внебюджетные средства Бюджетные средства	
8	Проведение серии мастер- классов по созданию интерактивных игр посредством Microsoft Power Point, Smart Notebook»	Старший воспитатель	+	+	+	+	+	Без финансирования	
9	Консультации для педагогов по созданию персональных страниц на образовательных сайтах	Старший воспитатель	+			+		Без финансирования	
10	Участие педагогов в дистанционных конкурсах, вебинарах	Старший воспитатель Педагоги	+	+	+	+	+	Без финансирования	
11	Семинар-практикум «Социо - игровая технология – как средство обучения дошкольников эффективному взаимодействию в группе, построению развивающего образовательного пространства».	Старший воспитатель		+				без финансирования	
12	Анализ организованной образовательной деятельности и режимных моментов, построенных на основе социо-игровой технологии.	Старший воспитатель	+	+	+	+	+	без финансирования	

13	Проведение деловых игр и серии мастер-классов по использованию социо-игровой технологии в образовательном процессе.	Старший воспитатель		+	+	+	+	без финансирования	
14	Повышение профессионального уровня педагогических кадров: - осуществление курсовой подготовки и переподготовки; – участие в организации работы городского методического объединения по сопровождению образовательной деятельности молодых педагогов; - посещение педагогами опорно – методических площадок и городских методических объединений города; - организация работы педагогов в рамках самообразования	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты	+	+	+	+	+	без финансирования	
	Транслирование положительного педагогического опыта (участие в мероприятиях различного уровня)	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты	+	+	+	+	+	без финансирования	
	Участие педагогов в региональных, федеральных конкурсах профессионального мастерства	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты	+	+	+	+	+	без финансирования	

6.2.2 Подпрограмма «Здоровьесбережение и обеспечение безопасного пребывания детей ДОУ»

Проблема: Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОУ. Средний уровень знаний и практических умений родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

Цель: Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды в ДОУ с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Задачи:

- Совершенствовать и укреплять здоровье воспитанников через сложившуюся в ДОУ систему физкультурно-оздоровительной работы
- Разработать комплекс мероприятий по воспитанию культуры здоровья дошкольников.
- Формировать у воспитанников мотивации на сохранение и укрепление здоровья, потребности быть здоровым

№	Мероприятия по реализации подпрограммы	Ответственный	год					Источники финансирования	Ожидаемый результат
			2018	2019	2020	2021	2022		
1	Анкетирование родителей (законных представителей) по вопросам здоровьесбережения	Старший воспитатель		+			+	Без финансирования	- Снижение уровня заболеваемости воспитанников -Повышение индекса здоровья воспитанников от 22% до 27%. - Распространение педагогического опыта по данному направлению на муниципальном, республиканском, российском уровнях от 5% до 20%.
2	Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников	Заведующий Медсестра	+	+	+	+	+	Без финансирования	
3	Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей (проведение комплекса методических мероприятий: семинары - практикумы, открытые ООД и др.)	Старший воспитатель	+	+	+	+	+	Без финансирования	
4	Приобретение спортивного оборудования и инвентаря	Ст. воспитатель Завхоз		+		+		Внебюджетные средства	

5	Проведение мониторинга состояния здоровья воспитанников (медосмотры, диспансеризация)	Медсестра	+	+	+	+	+	Без финансирования	-Повысится компетентность родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей (95%).
6	Контроль выполнения СанПиН	Заведующий	+	+	+	+	+	Без финансирования	
7	Расширение сферы платных услуг (спортивных, оздоровительных кружков и секций)	Заведующий	+	+				Без финансирования	
8	Участие педагогов в конкурсах различного уровня по трансляции опыта работы здоровьесберегающей деятельности ДОУ	Старший воспитатель	+	+	+	+	+	Без финансирования	
9	Транслирование опыта здоровьесберегающей деятельности родителей (законных представителей) воспитанников Пропаганда здорового образа жизни	Воспитатели		+	+	+	+	Без финансирования	
10	Проведение спортивных мероприятий с участием родителей (законных представителей)	Инструктор по физической культуре	+	+	+	+	+	Без финансирования	
11	Подготовка спортивной команды и ежегодное участие воспитанников в городских спортивных мероприятиях «Лыжные гонки», «Веселые старты»	Инструктор по физической культуре	+	+	+	+	+	Без финансирования	

6.2.3 Подпрпограмма «Сотрудничество»

Проблема: Современная дошкольная образовательная организация не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Кроме того, детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад - семья - социум», способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в совместную работу с ДОУ.

Цель: Построение адресной модели педагогического сопровождения семей воспитанников на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Задачи:

— Изучить лучший опыт семейного воспитания, пропагандировать его среди широкого круга родителей, использовать в работе детского сада положительный опыт семейного воспитания.

— Создать благоприятные условия для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

— Повышать уровень знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей.

— Развивать у всех участников образовательного процесса коммуникативные способности, готовность к сотрудничеству и самореализации.

№ п/п	Мероприятия по реализации раздела Программы	Ответственный	год					Источники финансирования	Ожидаемый результат
			2018	2019	2020	2021	2022		
1	Анкетирование родителей «Удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг»	Старший воспитатель	+	+	+	+	+	Без финансирования	- Увеличение доли родителей вовлеченных в воспитательно - образовательн
2	Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместная проектная деятельность и др.	Музыуальные руководители, инструктор физо воспитатели	+	+	+	+	+	Без финансирования	

3	Участие родителей в образовательном процессе через различные формы: проведение открытых ООД, Дней открытых дверей и др.	Воспитатели	+	+	+	+	+	Без финансирования	ый процесс детского сада (до 85%); -Повысится удовлетворённость участников образовательных отношений качеством предоставления образовательных услуг (97%);
4	Оказание помощи в оснащении музея «Коми-изба» экспонатами, пособиями, фотографиями; пополнение мини – музея спорта наглядными материалами	Старший воспитатель Воспитатели	+	+	+	+	+	Без финансирования	
5	Создание «маршрутов выходного дня»	Воспитатели	+	+	+	+	+	Без финансирования	
6	Проведение акций ««Покормите птиц зимой!» , «Подари игрушку детям!», «Мусора здесь нет!», «Любимая книжка – познакомьтесь!», «Осенняя фантазия», «Горка», «Осторожен будь с огнем!» и др.	Воспитатели	+	+	+	+	+	Без финансирования	
7	Работа по благоустройству территории детского сада: - подбор интернет-материалов по дизайну и озеленению, разработка эскизов; - проведение совместных субботников; - участие в акциях; - участие в ремонтных работах по реконструкции малых форм, их обновлении	Зведующий Завхоз Воспитатели	+	+	+	+	+	Без финансирования	
8	Организация детско- родительских творческих выставок и конкурсов («Осенние фантазии», «Новогоднее настроение» и др)	Старший воспитатель Воспитатели	+	+	+	+	+	Без финансирования	

6.2.4 Подпрограмма «Я - РЕБЕНОК»

Проблема: Каждый ребенок индивидуален. И у каждого свой маршрут развития. Для полноценного личностного роста ребенку недостаточно лишь групповых занятий – бесед, диспутов, игр и т.п.

В образовательном учреждение должны быть созданы условия для воспитания и обучения как детского коллектива в целом, так и для каждого воспитанника предоставлена возможность проявить индивидуальность и творчество.

Цель: Совершенствование стратегии и тактики индивидуализации предметно- пространственной среды детского сада, способствующей самореализации каждого ребенка в различных видах деятельности.

Задачи:

1.Сохранить самоценность дошкольного детства, обеспечить благополучие ребёнка, его комфортное пребывание в ДОУ путем моделирования ситуаций успеха в разных видах детской деятельности.

2. Стимулировать физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, успешное усвоение выпускниками основной образовательной программы дошкольного образования.

3. Обеспечить индивидуальную поддержку детям с разным уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности.

4. Внедрить современные педагогические технологии, в том числе информационно - коммуникационные.

№	Мероприятия по реализации раздела Программы	ответственный	год					Источники финансирования	Ожидаемый результат
			2018	2019	2020	2021	2022		
1	Анкетирование родителей (законных представителей) «Карта интересов дошкольника»	Воспитатели	+	+	+	+	+	Без финансирования	Увеличение числа воспитанников в конкурсных мероприятиях различного уровня (80%); Увеличение доли результативного участия в конкурсных мероприятиях (45%); Разрабатываются индивидуальные карт развития воспитанников (100%).
2	Создание условий для физического развития с учётом индивидуальных особенностей воспитанников: - спортивные праздники, досуги; -участие в спортивных мероприятиях детского сада и муниципалитета; - Дни здоровья;	Инструктор по физической культуре, воспитатели	+	+	+	+	+	Без финансирования	
3	Создание условий для познавательного развития с учётом	Воспитатели	+	+	+	+	+	Без финансирования	

	индивидуальных особенностей воспитанников: -тематические беседы, образовательные ситуации; - посещение библиотеки; -защита проектов по познавательному развитию;								Реализовывается план по обновлению РППС - выполнение 95%.
4	Создание условий для социально-коммуникативного развития с учётом индивидуальных особенностей воспитанников: - сюжетно-ролевые игры; - театрализованная деятельность; -посещение старшими дошкольниками групп младшего дошкольного возраста с организацией игровой деятельности в режимных моментах;	Воспитатели	+	+	+	+	+	Без финансирования	
5	Создание условий для художественно-эстетического развития с учётом индивидуальных особенностей воспитанников: - театрализованная деятельность; - участие в выставках, конкурсах и фестивалях различного уровня.	Музыкальные руководители воспитатели	+	+	+	+	+	Без финансирования	
6	Пополнение ППРС игровыми пособиями и развивающими играми и игрушками	Заведующий, Завхоз, Старший воспитатель	+	+	+	+	+	Внебюджетные и бюджетные источники	

6.3 ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ РОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

мероприятия	2018		2019		2020		2021		2022	
	бюджет	внебюджет	бюджет	внебюджет	бюджет	внебюджет	бюджет	внебюджет	бюджет	внебюджет
Раздел «Качество образования»										
повышение квалификации педагогического и административного персонала	35 000		40 000		40 000		50 000		50 000	
обеспечение доступа к сети интернет	30 000		30 000		30 000		30 000		30 000	
пополнение учебно- методического комплекта	30 000		30 000	10 000	30 000	20 000	30 000	20 000	30 000	30 000
приобретение интерактивного комплекта			100 000							
Раздел «Здоровьесбережение и обеспечение безопасного пребывания детей ДОУ»										
приобретение детских тренажеров				20 000						
Установка оборудования для спортивной площадки					60 000				60 000	
Приобретение уличных комплексов и малых форм				50 000		50 000		50 000		50 000
Приобретение массажных дорожек, детских матов, модулей, детского спортивного инвентаря (мячей, обручей)		20 000	30 000	30 000		30 000		30 000		
Раздел «Я - РЕБЕНОК»										
приобретение игрового оборудования, развивающих игрушек и игр (конструкторы лего, наборы	40 000	30 000	40 000	40 000	40 000	40 000	50 000	50 000	70 000	50 000

деревянных конструкторов «Классика», кукол би-ба-бо и др.)										
Наборы конструкторов Робототехника Makeblock mBot, базовый набор V1.1					60 000		60 000			50 000
Обновление детской мебели (стеллажи для игрушек, стулья, столы, уголки для экспериментальной деятельности и творчества)			60 000		60 000		80 000		100 000	
Приобретение столов для рисования песком «Супер +Ц» (400х 600 мм.)						40 000				
Приобретение предметов народного промысла		30 000		10 000				20 000		
Раздел «Содружество»										
Обновление информационных стендов для родителей				10 000				10 000		10 000
	135 000	80 000	330 000	170 000	320 000	180 000	320 000	180 000	360 000	190 000
								Итого	**1 465 000**	**800 0**

Объем финансирования Программы подлежит ежегодной корректировке с учетом возможностей всех уровней.

VII. Оценка эффективности реализации Программы развития. Целевые индикаторы и показатели.

Целевые индикаторы и показатели реализации подпрограммы «Качество образования»							
№ п/п	Целевой показатель (индикатор) (наименование)	Ед. изм	Значения целевых показателей (индикаторов)				
			Стартовое значение 2017-2018 уч.г.	2019	2020	2021	2022
1	Укомплектованность штатами	%	88	100	100	100	100
2	Кол-во педагогов использующих для организации совместной деятельности социо-игровую, личностно- ориентированные технологии	%	45	50	60	75	80
3	Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО	%	70	75	80	85	90
4.	Количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией	%	58	60	62	64	66
5.	Кол-во педагогов участвующих в конкурсном движении, форумах различного уровня	%	35	45	50	55	60
6	Процент педагогов прошедших курсовую подготовку в соответствии с требованиями	%	30	60	80	100	100
7	Распространение педагогического опыта на муниципальном, республиканском, российском уровнях	%	30	38	42	50	60
8	Увеличение доли педагогов, использующих для подготовки и проведения занятий информационные технологии	%	40	50	70	90	100
9	Увеличение доли сотрудников, имеющих доступ к локальной сети ДОУ и сети Интернет для осуществления своей профессиональной деятельности до	%	8 5	90	100	100	100

Целевые индикаторы и показатели реализации подпрограммы

«Здоровьесбережение и обеспечение безопасного пребывания детей ДОУ»

№ п/п	Целевой показатель (индикатор) (наименование)	Ед. изм	Значения целевых показателей (индикаторов)					
			Стартовое значение 2017-2018 уч.г.	2018	2019	2020	2021	2022
1	Количество дней, пропущенных по болезни одним воспитанником в год	дни	18/11	18/11	17/10	16/10	15/9	14/9
2	Количество не болеющих воспитанников	%	29	29	30	31	32	33
3	Использование педагогами здоровьесберегающих технологий	%	60	75	85	95	100	100
4	Случаи травматизма, пищевых отравлений, эпидемий, чрезвычайных ситуаций.	Кол-во	0	0	0	0	0	0
5	Оснащение необходимым спортинвентарем, дополнение и обновление пособий	%	85	90	92	94	68	100
6	Активизация родителей к совместной здоровьесберегающей деятельности и использование эффективных форм здоровьесбережения в семье	%	45	60	70	80	85	93.

Целевые индикаторы и показатели реализации подпрограммы «Сотрудничество»

№ п/п	Целевой показатель (индикатор) (наименование)	Ед. изм	Значения целевых показателей (индикаторов)					
			Стартовое значение 2017 - 2018 уч.г.	2018	2019	2020	2021	2022
1	Кол-во родителей удовлетворенных качеством предоставления образовательных услуг	%	93	95	96	96	97	97
2	Кол-во родителей, вовлеченных в образовательный процесс	%	51	55	60	65	70	85
3	Количество подтвердившихся жалоб	Кол-во	0	0	0	0	0	0
4	Количество родителей, принимавших участие в конкурсных мероприятиях, выставках, акциях	%	35	45	55	65	70	75
5	Увеличение доли семей воспитанников, пользующихся для получения информации сайтом ДОУ	%	25	40	50	60	80	95

Целевые индикаторы и показатели реализации подпрограммы «Я - ребенок»

№ п/п	Целевой показатель (индикатор) (наименование)	Ед. изм	Значения целевых показателей (индикаторов)					
			Стартовое значение 2017-2018 уч.г.	2018	2019	2020	2021	2022
1	Доля воспитанников, участвующих в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях различного уровня и направленности	%	60	65	65	70	75	80
2	Наличие воспитанников, ставших победителями или призерами творческих конкурсов, спортивных соревнований	%	30	35	35	40	40	45
3	Успешное освоение основной образовательной программы воспитанниками ДОУ	%	92	94	96	97	98	99
4	Качественная подготовка детей к школьному обучению.	%	91	94	95	96	97	98