

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
" Детский сад № 22 общеразвивающего вида»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол № 1
от « 30 » 08 2019г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МДОУ «Д/с №22»
№01-09/ 112
От « 03 » 09 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для 1 младшей группы № 3

срок реализации - 2019 / 2020 учебный год

Составители программы:
Юрийчук Р.К.

г. Ухта
2019 г.

Оглавление

1.Целевой раздел:

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи Программы.
- 1.3. Принципы и подходы Программы.
- 1.4. Значимые характеристики группы.
- 1.5. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения образовательной Программы.

2.Содержательный раздел:

- 2.1. Описание модели организации образовательной деятельности.
- 2.2. Описание содержания образовательной деятельности в соответствии с моделью.
 - 2.2.1. Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».
 - 2.2.2. Содержание образовательной области «Речевое развитие».
 - 2.2.3. Содержание образовательной области «Познавательное развитие».
 - 2.2.4. Содержание образовательной области «Физическое развитие».
 - 2.2.5. Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».
- 2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

3. Организационный раздел.

- 3.1. Режим дня (теплый и холодный период)
- 3.2. Циклограмма педагогической деятельности (расписание ООД, распорядок дня, организация самостоятельной деятельности).
- 3.3. Модель двигательной активности.
- 3.4. Предметно – развивающая среда.
- 3.5. Перспективный план образовательной деятельности на учебный год.
- 3.6. Учебно-методическое обеспечение Программы.

1.Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана педагогами муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22 общеразвивающего», работающими в первой младшей группе № 1в составе воспитателей Юрийчук Р. К

Программа разработана с учетом ФГОС ДО и на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е.Вераксы., Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Также Программа учитывает национально - региональный компонент, проживание воспитанников в Республике Коми и условия проживания в сельской местности, а также образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в первой младшей группе.

Рабочая программа педагога разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми нормативными документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПИН» 2.4.3049-13)
- Уставом учреждения.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей первой младшей группы (третий год жизни детей) и определяет объем содержания и планируемые результаты освоения образовательной программы.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 6) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной

направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- 7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

1.3. Принципы и подходы программы.

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) учет гендерных особенностей детей при планировании воспитательно-образовательного процесса;

9) учет этнокультурной ситуации развития детей, проживающих в Республике Коми.

10) Построение воспитательно-образовательного процесса по блочно-тематическому принципу.

1.3.2. Подходы:

1) личностно-ориентированный подход к проблеме развития психики ребенка. Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения в деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие. Исходя из положения, что в основе развития лежит эволюция поведения и интересов ребенка, изменяется структура направленности его поведения.

2) деятельностный подход к развитию психики ребенка. Деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

3) культурно-исторический подход к развитию психики. Обучение является движущей силой развития ребенка, или «обучение ведет за собой развитие», где обучение понимается в контексте понятия «зона ближайшего развития». В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие нервной системы ребенка. Функциональное развитие нервной системы, с одной стороны, является условием личностного, интеллектуального и физического развития, а с другой стороны зависит от их развития.

1.4. Значимые характеристики группы

Возрастная характеристика контингента детей 2-3 лет

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, прыгивают с нижней ступеньки.

Социально-личностное развитие

У 2 летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм

сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Познавательно-речевое развитие

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере познавательного *развития* восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и Рече двигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие.

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной *деятельности* является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В *музыкальной деятельности* у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Состав Группы:

Группу посещают 18 ребенка (из них девочек – 10, мальчиков - 8.)

На 1 сентября 2019 года 18 детям исполнилось 2 года,
не достигли 2-х летнего возраста 2 детей.

С 1 группой здоровья- детей.

Со 2 группой здоровья - детей.

С 3 группой здоровья - нет

Большинство воспитанников проживает в поселке. Детский сад находится в пгт. Шудаяг, расположенный в сосновом бору. Основная часть семей проживают в посёлке. Детский сад находится в сельской местности, на территории п.г.т. Шудаяг, в окружении соснового бора. Данная особенность учитывается при планировании работы по экологическому воспитанию и образованию, оздоровительной работы с детьми.

В ближайшем окружении возможно взаимодействие с такими социальными объектами, как Дом Культуры, библиотека, СОШ № 7. Это открывает пути к межведомственному взаимодействию, позволяет выстраивать партнерские отношения с этими социальными объектами, планировать совместные мероприятия.

Инфраструктура поселка такова, что на его территории нет промышленных предприятий. Вблизи находится Ухтинская городская больница № 1, Племхоз «Ухта 97» что существенным образом влияет на профессиональную занятость родителей, большинство из них работает за пределами поселка.

1.5. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2. Содержательный раздел:

2.1. Описание модели организации образовательной деятельности.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие детей третьего года жизни с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи по формированию физических и интеллектуальных, личностных качеств решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с решением специфических задач каждой образовательной области.

2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие детей третьего года жизни с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи по формированию физических и интеллектуальных, личностных качеств решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с решением специфических задач каждой образовательной области.

Решение программных образовательных задач осуществляется не только в рамках непосредственно - образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие предполагает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
- **Физическое развитие** включает
- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Исходя из особенности проживания воспитанников на севере – в Республике Коми значимой составляющей вариативной части Программы явилось планирование работы по этнокультурному воспитанию и образованию дошкольников. При планировании учитываются климатические и природные особенности региона, его культурно-историческое развитие, а также особенности культуры, традиций и языка.

Другой значимой составляющей вариативной части является системная, плановая реализация задачи по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, воспитание потребности в здоровом образе жизни, потребности в занятиях спортом. Работа в данном направлении осуществляется через реализацию парциальной программы «Развивающая педагогика оздоровления»

2.3.1. Региональный компонент

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование в этнокультурном направлении; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет в перспективе выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, малой родине. воспитать в себе потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента в образовании призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- ✓ формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- ✓ подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- ✓ создание культурно-развивающей среды ДОУ;
- ✓ организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

При определении педагогических условий реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

- ✓ определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру,
- ✓ выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в области,

1. Социально-коммуникативное развитие.

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-личностного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих в газовой и нефтяной промышленности; детей другой национальностей народов Коми, родной природы, общественной жизни.
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города, поселка.
- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Ухты.

2. Познавательное развитие.

Основными задачами в познавательно-речевом развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

3 Речевое развитие

Способствует развитию коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста

- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям коми, русского и других народов, проживающих в Республике Коми, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями коми, русских и других народов

4. Художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами русского, коми музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Коми, родного города.

5. Физическое развитие.

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (коми, русских) спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДООУ и города Ухты;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

Задачи воспитания и обучения во 1-ой младшей группе (2-3 года):

- Дать первоначальные представления о б одном из символов республик – флаге и его цветах
- Формировать представление о природе родного края, воспитывать бережное отношение к ней;
- Знакомить детей с культурой и бытом жителей республики в прошлом,
- Дать представление о профессиях своих родителей, воспитывать уважительное отношение к

Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК)		
1	Художественно-эстетическое развитие	Развитие интереса к национальной коми музыке; закрепление понятий трех основных музыкальных жанров: песня, танец, марш на основе национального репертуара. Использование народных хороводных игр. Формирование интереса к декоративно-прикладному искусству; обучение украшению изделий коми орнаментом. Использование узоров в ИЗО деятельности.
2	Социально-коммуникативное развитие	Формирование культуры общения и доброжелательного отношения к сверстникам, взрослым в процессе народных игр. Обеспечение освоения основных процессов самообслуживания (самостоятельно или при небольшой помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности), отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде (расставить игрушки на полках, собрать кубики в коробку), используя малые формы устного творчества своего народа. Формирование представлений об удобном и безопасном способе выполнения простейших трудовых поручений (например, стул удобно взять, аккуратно, медленно не задевая других пронести его к месту). Обращение внимания детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений коми народа. Стимулирование ситуативных проявлений желания принять участие в труде, умение преодолевать небольшие трудности. Расширение и обогащение представления детей о труде людей родного города. Ознакомление с зеброй, светофором и правилами поведения на улице: разговаривать негромко, соблюдать чистоту. Передача детям знаний о доступных их пониманию опасных ситуациях, происходящих дома, в детском саду и на улицах родного города. Формирование элементарных представлений о некоторых растениях, о домашних и диких животных родного края.
3	Речевое развитие	Ознакомление с образцами коми фольклора: потешками, закличками, пальчиковыми играми, сказками. Формирование умений правильного понимания смысла произведений. Воспитание эстетических чувств, побуждение интереса к слушанию сказок, небольших рассказов, стихотворений. Воспитание умения слушать сказки, небольшие рассказы, стихи; обучение пониманию смысла произведения; ознакомление детей с прекрасными образцами коми фольклора. Развитие всех компонентов устной речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи родного языка. Развитие свободного общения с взрослыми на родном языке.
4	Познавательное развитие	Развитие сенсорной культуры, используя образцы национальной одежды. Расширение знаний детей о своем родном городе – Ухта; воспитание интереса к явлениям родной природы.
5	Физическое развитие	Развитие интереса к подвижным играм коми народа, обучение правилам игр, Воспитание умения согласовывать движения, ориентироваться в пространстве

Планируемые результаты при реализации этно-культурного направления:

Имеют представления:

- О государственных символах республики Коми (флаг имеет три цвета);
- О том, что в группе есть кукла в национальной одежде;

- Могут назвать части одежды: фартук, юбка, кофта, штаны, рубаха, пояс;

Имеют навыки экологической культуры:

- Называют некоторые растения близлежащего окружения («Экологической тропы»), - Знают некоторые правила поведения в природе;
- Способны заботиться о братьях наших меньших: подкармливают птиц;
- Ухаживают за растениями. Группы
- различают домашних и диких животных

2.3.2. Система физкультурно - оздоровительной работы (Осуществляется на основе Программы В.Т. Кудрявцева и Б.Б. Егорова «Развивающая педагогика оздоровления»)

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интерактивности - решение оздоровительных задач в системе всего учебной - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разнотипного развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

3. Организационный раздел.

3.1. Режим дня в 1-ой младшей группе (теплый и холодный период)

Режимные моменты	Холодное время года	Теплое время года
Прием, игры	7. 00-8.00	7.00-8.00
Зарядка (подвижные игры)	8.00-8.05	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 -8.30	8.10 -8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-9.00	8.30-9.00
Организованная детская деятельность	Рисование	
1-подгруппа	9.00-9.10	
2-подгруппа	9. 15-9.25	
Второй завтрак	9.25-9.35	9.25-9.35
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 -11.00	9.40-11.15
Подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.10	11.30 -12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00	12.10 -15. 00
Постепенный подъем, подготовка к полднику, полдник	15.00-15.30	15.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.00	
Подготовка к прогулке, прогулка		15.40-16.-40
Организованная образовательная деятельность	Музыкальное развлечение.	
1-подгруппа	16. 00-16.10	
2-подгруппа	16.15-16.25	
Самостоятельная деятельность, чтение худ. литературы.	16.30-17. 00	
Подготовка к ужину, ужин	17.20-1750	17.20 - 17.50
Самостоятельная двигательная деятельность детей, прогулка, уход домой.	18. 00-19.-00	18. 00-19.00

3.2. Циклограмма педагогической деятельности

3.2.1. Расписание организованной образовательной деятельности в первой младшей группе № 3 на 2019 – 2000 учебный год

День недели	Время	Вид
понедельник	9.00 –9.10 9.15-9.25 16.20-16.30 16.30-16.40	Приобщение к художественной литературе. Музыкальное
вторник	9.00 -9.10 9.15 – 9.25 16.00-16.10 16.15-16.25	Расширение ориентировки в окружающем мире. Физкультурное занятие

среда	9.00 – 9.10 9.15-9.25 16.00 – 16.10 16.15-16.25	Развитие речи. Лепка
четверг	9.00 – 9.10 9.15 – 9.25	Конструирование Музыкальное
пятница	9.00 – 9.10 9.15 -9.25 16.00-16.10 16.15-16.25	Рисование Физическая культура

3.2.2. Распорядок дня в первой младшей группе №3

Виды детской деятельности	Периодичность				
Общение и беседы во время утреннего приема	+	+	+	+	+
Пальчиковая гимнастика, речевые игры	+	+	+	+	+
Утренняя гимнастика	+	+	+	+	+
Гигиенические процедуры перед приемом пищи, после прогулки и по мере необходимости	+	+	+	+	+
Прогулка	+	+	+	+	+
Ситуативные беседы во время режимных моментов	+	+	+	+	+
Прогулка	+	+	+	+	+
Чтение художественной литературы (в утренний и вечерний период времени)	+	+	+	+	+
Подвижные игры (сюжетные и бессюжетные, подвижные и малой подвижности) во второй половине дня	+		+	+	
Самостоятельная деятельность					
Конструирование. Игры со строительным материалом	+	+	+	+	+
Игры - в центре исследования		+		+	
- театр	+		+		
- в «Книжном уголке»	+	+	+	+	+
- в изо. уголке		+		+	
- в коми уголке группы, в коми музее			+		
- в уголке природы: наблюдение за трудом воспитателя с привлечением детей					+
Дидактические игры и игры на развитие мелкой моторики	+	+	+	+	+
Сюжетно-ролевые игры		+		+	

3.3.Перспективный план образовательной деятельности в первой младшей группе на 2016-2017 учебный год

Описание модели организации образовательной деятельности.

Группа, как и ДООУ в целом работает по блочно - тематической модели, которая представлена «Календарём года», но скорректирована с учетом возраста и особенностей детей первой младшей группы и с учетом образовательных областей.

«Календарь года» для первой младшей группы на 2018 – 2019 учебный год

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Наблюдение за деятельностью детей. Мой детский сад. Наша группа.			
Октябрь	Времена года. Осень в природе и у животных			Дни здоровья
Ноябрь	Театральная неделя	Музыка в жизни детей	Моя любимая кукла	Книга сказок
Декабрь	Мир профессий	Времена года. Зима в природе и у животных		Скоро, скоро Новый год
Январь	Каникулы. Неделя здоровья		Времена года. Зима	Зимние забавы
Февраль	Пожарная безопасность	Дорожная безопасность	Игрушки	Папин день
Март	Мамин день	Семья	Домашние и дикие животные	
Апрель	Домашние и дикие животные	Времена года. Весна		
Май	Транспорт		Мой дом	Наблюдение за деятельностью детей.

Сентябрь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
понедельник	Приобщение к художественной литературе Маша в гостях у детей. Занятие №1, с.89. Музыкальное занятие (по плану муз. работника)	Приобщение к художественной литературе Сказка, сказка приходи, с нами рядом посиди. Занятие №2, с.93. Музыкальное занятие (по плану муз. работника)	Приобщение к художественной литературе Любимые животные К.И. Чуковского Занятие №3, с.98. Музыкальное занятие (по плану муз работника)	Приобщение к художественной литературе Вот как весело мы играем! Занятие №4, с.101. Музыкальное занятие (по плану муз.работника)
вторник	Расширение ориентировки в окружающем мире «Праздник у ребят» Занятие №1, с.9 Физкультурное Занятие 1- 2, стр. 77	Расширение ориентировки в окружающем мире «Кукла гуляет» Занятие №2,с.10. Физкультурное Занятие 3-4, стр. 78.	Расширение ориентировки в окружающем мире «Поймай бабочку» Занятие №3, с. 11. Физкультурное Занятие 5-6, стр. 79.	Расширение ориентировки в окружающем мире «Чудесная корзинка» Занятие № 4, с.11. Физкультурное Занятие 7-8, стр.80.
среда	Развитие речи Гербова, с.26. «Путешествие по территории участка. Конструирование Занятие №1, с.227. Домик для петушка.	Развитие речи Гербова, с.28. «Путешествие по комнате». Конструирование Занятие №2, с.227. Домик для собачки.	Развитие речи Гербова, с. 29. Игра-инсценировка «Про девочку Машу и зайку – Длинное Ушко». Конструирование Занятие №3, с.228. Домик для зайчика и куколки.	Развитие речи Гербова, с. 26 (повторение). Конструирование Занятие №4, с.228. Стульчик для Кати. .
четверг	Лепка Колдина, с.7. Занятие №1. «Печенье для кота» Физкультурное Занятие 1- 2, стр. 77.	Лепка Колдина, с.8 Занятие №2. «Съешь моего яблочка» Физкультурное Занятие 3-4, стр. 78.	Лепка Колдина, с.9 Занятие №3. «Подсолнух» Физкультурное Занятие 5-6, стр. 79.	Лепка Колдина, с.10 Занятие №4. «Маленькие змейки» Физкультурное Занятие 7-8, стр.80.
пятница	Рисование Колдина, с.31 Занятие №1. «Мой любимый дождик» Музыкальное по плану муз. руководителя.	Рисование Колдина, с.32 Занятие №2. «Зёрнышки для цыплят Музыкальное по плану муз. руководителя.	Рисование Колдина, с.33 Занятие №3. «Домашнее консервирование» Музыкальное по плану муз. руководителя.	Рисование Колдина, с.33 Занятие №4. «Следы от улиток» Музыкальное по плану муз. руководителя.

Октябрь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
--	----------	----------	----------	----------	----------

понеделник	-	Приобщение к художественной литературе «Дрёма в гостях у детей» Занятие №1, с.105. Музыкальное занятие по плану муз работника.	Приобщение к художественной литературе «В гостях у сказки» Занятие №2, с.109. Музыкальное занятие по плану муз работника.	Приобщение к художественной литературе «Книжный домик» Занятие №3, с.111. Музыкальное занятие по плану муз работника	Приобщение к художественной литературе «В гостях у бабушки-хозяюшки» Занятие №4, с.115. Музыкальное занятие по плану муз работника.
вторник	-	Расширение ориентировки в окружающем мире «Танечка и Манечка – сестрёнки» Занятие 5, с.12. Физкультурное Занятие 1, стр. 81.	Расширение ориентировки в окружающем мире «Птички хотят пить» Занятие 6, с. 13. Физкультурное Занятие 3, стр. 83.	Расширение ориентировки в окружающем мире «Серенькая кошечка». Занятие 7, с. 13. Физкультурное Занятие 5, стр. 85.	Расширение ориентировки в окружающем мире «Волшебная коробочка». Занятие 8, с.14. Физкультурное Занятие 7, стр. 88.
среда	-	Развитие речи Гербова, с.32. Занятие1. Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых брата». «Конструирование» Занятие №1, с.229. Башня из двух кубиков синего цвета.	Развитие речи Гербова, с.33. Занятие 3. Повторение сказки «Репка». Конструирование Занятие №2, с.230. Башня из трёх кубиков жёлтого цвета.	Развитие речи Гербова, с.34. Занятие 4. Дидактические игры «Поручения»,»Лошадки». Конструирование Занятие №3, с.230. Башня из четырёх кубиков зелёного цвета.	Развитие речи Гербова, с.35. Занятие 5. Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше». Конструирование Занятие №4, с.231. Башня из четырёх кубиков красного цвета.
четверг	-	Лепка Колдина, с.11 Занятие №5. «Червячки для цыплёнка» Физкультурное Занятие 2. с.82.	Лепка Колдина, с.11 Занятие №6. «У ежа иголки» Физкультурное Занятие 4, с.84.	Лепка Колдина, с.12 Занятие №7. «Баранки» Физкультурное Занятие 6, с.87.	Лепка «Огурец» Колдина, с.14 Занятие №9. Физкультурное Занятие 8, с.89.

пятница		Рисование Колдина, с.34 Занятие №5. «Окошки в теремке» Музыкальное занятие по плану муз. работника.	Рисование Колдина, с.38 Занятие №9. «Помоги зайке» Музыкальное занятие по плану муз. работника.	Рисование Колдина, с.39 Занятие №10. «Мяч» Музыкальное занятие по плану муз. работника.	Рисование Колдина, с.40 Занятие №11. «Воздушные шары» Музыкальное занятие по плану муз. работника.
---------	--	--	--	--	---

Ноябрь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
понедельник		Приобщение к художественной литературе «Путешествие в книжный домик» Занятие №1, с.118. Музыкальное занятие по плану муз работника.	Приобщение к художественной литературе «Волшебный сундучок кота Мурлыки». Занятие №2, с.123. Музыкальное занятие по плану муз работника.	Приобщение к художественной литературе «Добро того учит, кто слушает». Занятие №3, с.127. Музыкальное занятие по плану муз работника.	Приобщение к художественной литературе «В гостях у Баюнка». Занятие №4, с.131. Музыкальное занятие по плану муз работника.
вторник		Расширение ориентировки в окружающем мире «Моя улица». Занятие 9, с.15. Физкультурное Занятие 1, стр. 86.	Расширение ориентировки в окружающем мире «Летят ласточки». Занятие 10, с.16. Физкультурное Занятие 3, стр. 91.	Расширение ориентировки в окружающем мире «В лес за ягодой». Занятие 11, с.17. Физкультурное Занятие 5, стр. 93.	Расширение ориентировки в окружающем мире «Большая и маленькая мебель». Занятие 12, с.19. Физкультурное Занятие 7, стр. 95.
среда	Развитие речи Гербова, с.39. Занятие 1. «Чтение потешки «Наши уточки с утра..» Конструирование Занятие №1, с.231 Стол и стул из кубиков и кирпичиков жёлтого цвета.	Развитие речи Гербова, с.41. Занятие 2. Дидактическое упражнение «Ветерок». Конструирование Занятие №2, с.232. Стол зелёного цвета и два стула жёлтого цвета.	Развитие речи Гербова, с.42. Занятие 3. Чтение детям русской народной потешки «Пошёл котик на торжок». Конструирование Занятие №3, с.232. Стол и кресло синего цвета.	Развитие речи Гербова, с.43. Занятие 5. Чтение сказки «Козлята и волк». Конструирование Занятие №4, с.233. Стол и стул разных цветов.	Развитие речи Гербова, с.45. Занятие 7. Рассматривание сюжетных картинок. Конструирование Занятие №5, с.232 (повторение).. Стол зелёного цвета и два стула жёлтого цвета.

четверг	Лепка Колдина, с.16 Занятие №11. «Вкусный пирог» Физкультура Занятие 1, с.89.	Лепка Колдина, с.17 Занятие №12. «Пирожки для Машеньки» Физкультура Занятие 2, с.90.	Лепка Колдина, с.18 Занятие №13. «Конфеты» Физкультура Занятие 4, с.92.	Лепка Колдина, с.19 Занятие №14. «Яблоко» Физкультура Занятие 6, с.94.	Лепка Колдина, с.20 Занятие №15. «Банан» Физкультура Занятие 8,с.97.
пятница	Рисование Колдина, с.41 Занятие №12. «Колёса поезда» Музыкальное занятие (по плану муз работника).	Рисование Колдина, с.42 Занятие №13. «Тарелки» (№ 13стр. 42). Музыкальное занятие (по плану муз работника).	Рисование Колдина, с.10 Занятие №4. «Мышонок в норке» (№ 14 стр. 43). Музыкальное занятие (по плану муз работника).	Рисование Колдина, с.10 Занятие №4. «Волшебная кисточка» (№ 6 стр. 49). Музыкальное занятие (по плану муз работника).	

Декабрь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
понедельник		Приобщение к художественной литературе «В гостях у Снегурочки» Занятие №1, с.134. Музыкальное занятие по плану муз. работника	Приобщение к художественной литературе «Сказки» Занятие №2, с.136. Музыкальное занятие по плану муз. работника	Приобщение к художественной литературе «Игрушки нашей группы» Занятие №3, с.137. Музыкальное занятие по плану муз. работника	Приобщение к художественной литературе «Волшебный мешочек» Занятие №4, с.140. Музыкальное занятие по плану муз.работника
вторник		Расширение в ориентировки окружающем мире «Моя мама» Занятие №13, с.20. Физкультурное Занятие 1, стр. 98.	Расширение в ориентировки окружающем мире «Белоснежные комочки» Занятие №14, с.21. Физкультурное Занятие 3, стр. 100.	Расширение в ориентировки окружающем мире «Куда листочки спрятались?» Занятие №15, с.22. Физкультурное Занятие 5, стр. 102.	Расширение в ориентировки окружающем мире «Игрушки для Мишки и Мишутки» Занятие №16, с.23. Физкультурное Занятие 7, стр. 104.

среда		Развитие речи Гербова, с.49. Занятие 1. Дидактические игры на произношение звуков <i>м – мь, п – нь, б – бь</i> . Занятие 1. Конструирование Занятие №1, с.234. Дорожка разноцветная.	Развитие речи Гербова, с.50. Занятие 2. Инсценировка сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?» Конструирование Занятие №2, с.234. Узкая жёлтая дорожка.	Развитие речи Гербова, с.51. Занятие 4. Дидактические упражнения на произношение звука ф. Конструирование Занятие №3, с.235. Широкая красная дорожка.	Развитие речи Гербова, с.53. Занятие 6. Дидактическая игра «Подбери пёрышко». Конструирование Занятие №4, с.235. Дорожка и мячик одного цвета.
четверг		Лепка Колдина, с.15 Занятие №10 «Нос снеговика» Физкультура Занятие 2, с.99.	Лепка «Шоколад с орехами» Янушко, с.47. Занятие №2. Физкультура Занятие 4, с.101..	Лепка «Наряжаем ёлку» Янушко, с.41. Занятие №14. Физкультура Занятие 6, с.104.	Лепка Колдина, с.13 Занятие №8 «Новогодняя ёлка» Физкультура Занятие 8, с.105.
пятница	Рисование «Падающий снег» Занятие №7, с.36. Музыкальное занятие по плану муз работника.	Рисование Королёва, с.27. «Снежная картина». Занятие №13. Музыкальное занятие по плану муз. работника.	Рисование Королёва, с.31. «Зайчики-побегайчики». Занятие №14. Музыкальное занятие по плану муз. работника.	Рисование Королёва, с.33. «Ёлочка-зелёная иголочка». Занятие №15. Музыкальное занятие по плану муз. работника.	Рисование Королёва, с.35. «Нарядная ёлочка». Занятие №16. Музыкальное занятие по плану муз. работника.

Январь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
понеделник	Новогодние праздники	Приобщение к художественной литературе «Спать пора» Занятие №1, с.143. Музыкальное занятие по плану муз. работника.	Приобщение к художественной литературе «Загадки кота Мурлыки» Занятие №2, с.151. Музыкальное занятие по плану муз. работника	Приобщение к художественной литературе «Как мы помогали лесным друзьям!» Занятие №3, с.156. Музыкальное занятие по плану муз. работника	Приобщение к художественной литературе «Сказки Баюнка» Занятие №4, с.160. Музыкальное занятие по плану муз. работника

вторник	Новогодние праздники	Расширение ориентировки в окружающем мире «Где мы живём?» Занятие №17, с.24. Физкультурное Занятие №1, с.106.	Расширение ориентировки в окружающем мире «Кукла спит» Занятие №18, с.25. Физкультурное Занятие №3, с.108.	Расширение ориентировки в окружающем мире «Кто в домике живёт?» Занятие №19, с.26. Физкультурное Занятие №5, с.111.	Расширение ориентировки в окружающем мире «Помоги Танечке!» Занятие №20, с.27. Физкультурное Занятие №7, с.113.
среда	Новогодние праздники	Развитие речи Гербова, с. 57. Занятие 1. Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя». Конструирование Занятие №1, с.236. Заборчик.	Развитие речи Гербова, с. 58 Занятие 2. Игра «Кто позвал?». Конструирование Занятие №2, с.237. Заборчик.	Развитие речи Гербова, с. 59. Занятие 4. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Конструирование Занятие №3, с.237. Заборчик из кубиков и кирпичиков.	Развитие речи Гербова, с. 59. Занятие 6. Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи. Конструирование Занятие №4, с.238. Синий кубик + красный кирпичик. Заборчик.
четверг	Новогодние праздники	Лепка «Снеговик» Янушко, с.41. Занятие №14. Физкультура Занятие 2, с.107.	Лепка «Снег идёт»» Янушко, с.28. Занятие №4. Физкультура Занятие 4, с.110.	Лепка «Ёжик» Янушко, с.27. Занятие №11. Физкультура Занятие 6, с.112.	-
пятница	Новогодние праздники	Рисование Королёва, с.37. «Семья снеговиков». Занятие №17. Музыкальное занятие по плану муз работника.	Рисование Королёва, с.39. «Снежные комочки: большие и маленькие». Занятие №18. Музыкальное занятие по плану муз работника.	Рисование Королёва, с.42. «Шумела метель в зимнем лесу». Занятие №19. Музыкальное занятие по плану муз работника.	-

Февраль

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
--	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

понеделник	-	Приобщение к художественной литературе «В гости к Маше!» Занятие №1, с.164. Музыкальное занятие по плану муз. работника.	Приобщение к художественной литературе «Вот как мы умеем!» Занятие №2, с.167. Музыкальное занятие по плану муз. работника.	Приобщение к художественной литературе «Наши любимые герои рассказов» Занятие №3, с.172. Музыкальное занятие по плану муз. работника.	Приобщение к художественной литературе «Наши игрушки» Занятие №4, с.175. Музыкальное занятие по плану муз. работника.
вторник	-	Расширение ориентировки в окружающем мире «Кто нас лечит?» Занятие №21, с.28. Физкультурное Занятие №1, с.116.	Расширение ориентировки в окружающем мире «Яркие звёздочки» Занятие №22, с.29. Физкультурное Занятие №3, с.117.	Расширение ориентировки в окружающем мире «Где живут звери?» Занятие №23, с.30. Физкультурное Занятие №5, с.119.	Расширение ориентировки в окружающем мире «Куда едут машины?» Занятие №24, с.32. Физкультурное Занятие №7, с.121.
среда	-	Развитие речи Гербова, с. 57. Занятие 1. Рассказывание сказки «Теремок». Конструирование Занятие №1, с.239. Маленькая машинка	Развитие речи Гербова, с. 63. Занятие 2. Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Конструирование Занятие №2, с.239. Автобус.	Развитие речи Гербова, с. 64. Занятие 3. Чтение потешки «Наша Маша маленька..» Конструирование Занятие №3, с.240. Автобус и грузовик по образцу.	Развитие речи Гербова, с. 65. Занятие 4. Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Конструирование Занятие №4, с.241. Поезд.
четверг	Лепка «Ёжик» Янушко, с.27. Занятие №11. Физкультура Занятие 2, с.107.	Лепка «Красивая тарелка» Янушко, с.42. Занятие №15. Физкультура Занятие 2, с.117.	Лепка «Бусы» Янушко, с.48. Занятие №3. Физкультура Занятие 4, с.118.	Лепка «Щётка» Янушко, с.54. Занятие №11. Физкультура Занятие 6, с.120.	-
пятница	Рисование «Рассыпались колечки и бусы на полу» Королёва, с.44. Занятие №20. Музыкальное занятие по плану муз работника.	Рисование «Колобок-румяный бок» Королёва, с.46. Занятие №21. Музыкальное занятие по плану муз работника.	Рисование «Одежда для игрушек» Королёва, с.48. Занятие №22. Музыкальное занятие по плану муз работника.	Рисование «Разноцветные рыбки» Королёва, с.49. Занятие №23. Музыкальное занятие по плану муз работника.	-

Март

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
понедельник	-	Приобщение к художественной литературе «Путешествие в страну, где всё наоборот!» Занятие №1, с.179. Музыкальное занятие по плану муз. работника.	Приобщение к художественной литературе «Путешествие по сказкам» Занятие №2, с.185. Музыкальное занятие по плану муз. работника.	Приобщение к художественной литературе «Наши поступки» Занятие №3, с.189. Музыкальное занятие по плану муз. работника.	Приобщение к художественной литературе «В гостях у Тани и Вани» Занятие №4, с.194. Музыкальное занятие по плану муз. работника.
вторник	-	Расширение ориентировки в окружающем мире «Мамин праздник» Занятие №25, с.33. Физкультурное Занятие №1, с.123.	Расширение ориентировки в окружающем мире «Почему снег тает?» Занятие №26, с.33. Физкультурное Занятие №3, с.125.	Расширение ориентировки в окружающем мире «Что весна нам принесла?» Занятие №27, с.34. Физкультурное Занятие №5, с.127	Расширение ориентировки в окружающем мире «Угощение для ребят и зверят» Занятие №28, с.35 Физкультурное Занятие №7, с.128
среда	-	Развитие речи Гербова, с. 71. Занятие 3. Чтение произведения К.И. Чуковского «Путаница». Конструирование Занятие №2, с.242. Большая и маленькая скамеечки.	Развитие речи Гербова, с. 72. Занятие 5. Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения. Конструирование Занятие №3, с.243. Ворота и заборчик.	Развитие речи Гербова, с. 73. Занятие 6. Игра-инсценировка «Как машина зверят катала». Конструирование Занятие №4, с.244. Разноцветные постройки.	Развитие речи Гербова, с. 75. Занятие 8. Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» Конструирование Занятие №2, с.242.(повторение). Большая и маленькая скамеечки
четверг	Лепка «Колобок» (№ 16, стр. 21) Физкультура Занятие 2, с.107.	Лепка Колдина, с.22 Занятие №17. «Мыльные пузыри» Физкультура Занятие 2, с.124.	Лепка Колдина, с.23 Занятие №18. «Цветные карандаши» Физкультура Занятие 4, с.126.	Лепка Колдина, с.23 Занятие №18. «Самолёт» (№ 19, стр. 24) Физкультура Занятие 6, с.128.	Лепка Колдина, с.25 Занятие №20. «Окно для петушка» Физкультура Занятие 8, с.129.

пятница	Рисование Колдина, с.47 Занятие №18. «Ласковое солнышко». Музыкальное занятие по плану муз работника.	Рисование Колдина, с.49 Занятие №20. «Горох для петушка». Музыкальное занятие по плану муз работника.	Рисование Колдина, с.50 Занятие №21. «Осьминог». Музыкальное занятие по плану муз работника.	Рисование Колдина, с.51 Занятие №22. «Волны». Музыкальное занятие по плану муз работника.	Рисование Колдина, с.52 Занятие №23. «Ступеньки для лесенки ». Музыкальное занятие по плану муз. работника.
----------------	--	--	---	--	---

Апрель

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
понедельник	Приобщение к художественной литературе «Кошки-мышки» Занятие №1, с.197. Музыкальное занятие по плану муз. работника.	Приобщение к художественной литературе «Любимые сказки кота мурлыки» Занятие №1, с.200. Музыкальное занятие по плану муз. работника.	Приобщение к художественной литературе «Кто сказал «Мяу»?» Занятие №3, с.203. Музыкальное занятие по плану муз. работника.	Приобщение к художественной литературе «Дети обедают». Занятие №4, с.206. Музыкальное занятие по плану муз. работника.	Приобщение к художественной литературе «Любимые сказки кота мурлыки» Занятие №1, с.200. (повторение). Музыкальное занятие по плану муз. работника.
вторник	Расширение в ориентировки окружающем мире «Наш любимый детский сад» Занятие №29, с.37. Физкультурное Занятие №1, с.130.	Расширение в ориентировки окружающем мире «Куда плывёт кораблик» Занятие №30, с.38. Физкультурное Занятие №3, с.133.	Расширение в ориентировки окружающем мире «Смотрит солнышко в окошко» Занятие №31, с.38. Физкультурное Занятие №5, с.134.	Расширение в ориентировки окружающем мире «Магазин игрушек» Занятие №32, с.39. Физкультурное Занятие №7, с.136.	-
среда	Развитие речи Гербова, с. 76. Занятие 1. Чтение сказки «Маша и медведь». Конструирование Занятие №1, с.245. Домик с крышей.	Развитие речи Гербова, с. 77. Занятие 4. Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика». Конструирование Занятие №2, с.245. Домик с крышей.	Развитие речи Гербова, с. 78. Занятие 5. Рассматривание картин из серии «Домашние животные». Конструирование Занятие №3, с.246. Домик по образцу без показа.	Развитие речи Гербова, с. 80. Занятие 7. Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га». Конструирование Занятие №4, с.246. Домик с окошком.	-

четверг	Лепка Колдина, с.26 Занятие №21. «Гусеница» Физкультурное Занятие №2, с.131	Лепка Колдина, с.27 Занятие №22. «Огромный кит». Физкультурное Занятие №4, с.133	Лепка Колдина, с.28 Занятие №23. «Погремушка». Физкультурное Занятие №6, с.135.	Лепка Колдина, с.29 Занятие №24. «Неваляшка» Физкультурное Занятие №8, с.137	-
пятница	Рисование Колдина, с.61 Занятие №28. «Птички-невелички зёрнышки клюют» Музыкальное занятие по плану муз работника.	Рисование Колдина, с.64 Занятие №29. «Лети, ракета, к звёздам!». Музыкальное занятие по плану муз работника.	Рисование Колдина, с.66 Занятие №30. «Зелень весны». Музыкальное занятие по плану муз работника.	Рисование Колдина, с.67 Занятие №31. «Первая зелень». Музыкальное занятие по плану муз работника.	-

Май

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
понедельник	-	Приобщение к художественной литературе «Вот и весна красна пришла!» Занятие №1, с.210. Музыкальное занятие по плану муз. работника.	Приобщение к художественной литературе «Наши любимые сказки» Занятие №2, с.212. Музыкальное занятие по плану муз. работника.	Приобщение к художественной литературе «Доброе дело само себя хвалит» Занятие №3, с.215. Музыкальное занятие по плану муз. работника.	Приобщение к художественной литературе «Весенние трели» Занятие №4, с.221. Музыкальное занятие по плану муз. работника.
вторник	Расширение ориентировки в окружающем мире «Где мы живём?» Занятие №17, с.24. (повторение). Физкультурное Занятие №1, с.138.	Расширение ориентировки в окружающем мире «Кто нас лечит?» Занятие №21, с.28. (повторение). Физкультурное Занятие №3, с.140.	Расширение ориентировки в окружающем мире «Чудесная корзинка» Занятие №4, с.11. (повторение). Физкультурное Занятие №5, с.142.	Расширение ориентировки в окружающем мире «Большая и маленькая мебель» Занятие №12, с.18. Физкультурное Занятие №7, с.144.	Расширение ориентировки в окружающем мире «Кукла спит» Занятие №18, с.25. Физкультурное Занятие №1, с.130.

среда	Развитие речи Гербова, с. 81. Занятие 1. Барто «Девочка-ревушка». Конструирование Занятие №3, с.228. (повторение).	Развитие речи Гербова, с. 83. Занятие 3. Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок». Конструирование Занятие №4, с.233. (повторение).	Развитие речи Гербова, с. 84. Занятие 5. Чтение песенки «Снегирёк». Конструирование Занятие №4, с.246.	Развитие речи Гербова, с. 85. Занятие 6. Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок». Конструирование Занятие №4, с.241. (повторение).	Развитие речи Гербова, с. 86. Занятие 7. Здравствуй, весна! Конструирование Занятие №3, с.243. (повторение).
четверг	Лепка «Цветы», Янушко Занятие №13, с. 40. Физкультурное Занятие №2, с.139	Лепка «Бабочка», Янушко. Занятие №9, с. 52. Физкультурное Занятие №4, с.141	Лепка «Одуванчик», Янушко. Занятие №12, с. 55. Физкультурное Занятие №6, с.143.	Лепка «Готовим салат», Янушко. Занятие №12, с. 70. Физкультурное Занятие №8, с.144.	Лепка «Гусеница» Занятие №15, с. 73. Физкультурное Занятие №2, с.139. (повторение).
пятница	Рисование «Плывут кораблики по волнам» Королёва, с.70. Занятие №32. Музыкальное занятие по плану муз работника.	Рисование «Бегут цыплята по лугу» Королёва, с.72. Занятие №33. Музыкальное занятие по плану муз работника.	Рисование «Гусеница-модница» Королёва, с.75. Занятие №34. Музыкальное занятие по плану муз работника.	Рисование «Лето дарит нам венок» Королёва, с.77. Занятие №35. Музыкальное занятие по плану муз работника.	-

Планирование в летний период.

На основании «Устава учреждения», в частности IV раздела «Организация образовательной деятельности» (пункт 4.11.) непосредственно-образовательная деятельность в летний период не проводится. Продолжительность прогулки увеличивается.

Педагогическая деятельность осуществляется по утвержденному Педагогическим советом от 31.08 2019 г. «Летнему календарю»(Протокол № 1), включающему взаимодействие с детьми по художественно-эстетическому, физкультурному и музыкальному развитию детей.

Задачи работы:

1. Создать условия и сконцентрировать усилия коллектива на обеспечение безопасной жизнедеятельности детей, охрану их жизни и здоровья.
2. Продолжить реализацию планов воспитательно-оздоровительной работы по блочно-тематическому принципу, основанному на приоритете сохранения здорового, раскрепощенного развития детей.
3. Направить работу коллектива на экологическое воспитание детей через ознакомление с ближайшим природным окружением («Экологическая тропа»)

«ЛЕТНИЙ КАЛЕНДАРЬ»

Название тематической недели	Сроки реализации
День защиты детей	1 июня
«Твоя безопасность»	2 – 10 июня
«Живая и неживая природа	13 – 24 июня
«Мы любим спорт!»	27 июня – 8 июля
«Уроки Айболита»	11 – 22 июля
«В мире сказок»	25 июля – 5 августа
«Мастерилки»	8 – 12 августа
«Люблю тебя моя республика»	С 15 по 31 августа

3.4. Модель двигательного режима в 1-ой младшей группе.

Вид занятий	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 5 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время перерыва между занятиями 10 мин.
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке и в группе	Ежедневно 12 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 5-10 мин.
Дыхательная Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 2-3 мин.

ООД по физкультуре	2 раза в неделю по 12 мин
Ритмические движения на музыкальном занятии	2 раза в неделю
Ходьба по массажным дорожкам после сна	Ежедневно
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

3.5. План работы по взаимодействию с родителями второй младшей группы №3 на 2019-2020 год

Месяц	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь	1 Оформление родительского уголка в приемной: - «Для вас, родители» (годовые задачи ДОО, группы; режим дня и др.) 2. Консультация - «Адаптация ребенка в детском саду» (советы психолога) 3. Оформление ширм: - «Особенности сезонных наблюдений» - «Сентябрь» - «Возрастные особенности психического развития детей 2-3 лет» 4. Оформление ширмы в «Уголок Здоровья»: - «Ветряная оспа» 5. Стенгазета «Добрые дела родителей»	Воспитатели: Юрийчук Р. К
Октябрь	1. Групповое родительское собрание: - О выборах председателя и секретаря родительских собраний; - Об адаптации детей группы, особенности режима в период адаптации; - О задачах воспитания и образования в первой младшей группе 2. Консультация: - «Воспитание культурно-гигиенических навыков у малышей». 3. Оформление ширм: - «Золотая осень»; - Особенности сезонных наблюдений - «Октябрь» 4. Оформление ширмы в «Уголок Здоровья» - «Осень без простуд» 5 Конкурс поделок «Чудеса с грядки»	Воспитатели: Юрийчук Р. К

Ноябрь	1. Консультация для родителей: - «О пользе витаминов для детского организма»; - Актуальные вопросы ответы на них «О вашем малыше» - Ознакомление родителей с рабочей программой педагога (РПП) в 1 младшей группе. 2. Оформление ширм: - «Осторожно! Дорога»; - Особенности сезонных наблюдений - «Ноябрь» 3. Оформление материалов в «Уголок Здоровья» - «Сбить температуру? А надо ли?».	Воспитатели: Юрийчук Р. К
Декабрь	1. Родительское собрание: - «Организация работы по развитию речи детей в 1 младшей группе в соответствии с программными требованиями»; - «Кризис трех лет» 3. Консультация: - «Профилактика и коррекция плоскостопия у дошкольного возраста средствами физического воспитания». 2. Оформление ширм: - «Учим потешки»; - Особенности сезонных наблюдений. «Декабрь» - «Вот идет к нам Новый Год!»; - «Правила пожарной безопасности в Новогодние праздники» 3. Проведение конкурса среди родителей группы «Новогодняя игрушка - Снеговик». 4. Оформление ширмы в «Уголок здоровья»: «Если ребенок часто и длительно болеет»	Воспитатели: Юрийчук Р. К
Январь	1. Консультация для родителей: - «Родителям о последствиях вредных привычек у детей»; - Неделя здоровья- приглашаем на зарядку. 2. “Лучший снеговик” совместная деятельность родителей и детей (совместно родителей с детьми в музыкальном зале). 3. Оформление ширм: - «Игры и игровые упражнения для развития грамматического строя речи»; - «Роль прогулок для укрепления здоровья детей» - Особенности сезонных наблюдений - «Январь» 4. Оформление ширмы в «Уголок Здоровья» - «Грипп», «Симптомы, лечение и профилактика гриппа»	Воспитатели: Юрийчук Р. К
Февраль	1. Консультация для родителей: - «Темперамент – основа поведения ребенка». 2. Оформление ширм: - «23 февраля – День защитника Отечества» - Особенности сезонных наблюдений. «Февраль» 3. Оформление ширмы в «Уголок Здоровья» - Польза витаминов. 4. Оформление фотовыставки: - Наши руки не для скуки- мастерская пап и детей.	Воспитатели: Юрийчук Р. К
Март	1. Консультация для родителей: - «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей 3-4 лет в экспериментально-игровой деятельности». 2. Оформление ширм: - «8 Марта – Международный женский день» - «Дети имеют право» (Декларация о правах ребенка) - Особенности сезонных наблюдений. «Март»; - Консультация “ Как одевать ребенка на прогулку весной”. 3. Оформление ширмы в «Уголок Здоровья»: - «Точечный массаж – профилактика ОРЗ»	Воспитатели: Юрийчук Р. К

	4. Конкурс рисунков “ Цветы для мамы”.	
Апрель	1. Консультация для родителей: - «Золушка или ленивица»; 2. Оформление ширм: - «Игры для формирования навыков общения у детей раннего возраста» - Особенности сезонных наблюдений «Апрель» 3. Оформление ширмы в «Уголок Здоровья» - «Гигиена полости рта – залог здоровья»	Воспитатели: Юрийчук Р. К
Май	1. Родительское собрание: - О результаты освоения детьми программы 1 младшей группы» 2. Оформление фотовыставки «Будь здоров, малыш!» 3 Оформление ширм: - Особенности сезонных наблюдений. «Май». - «Весна идет, весна идет...» 4 Оформление ширмы в «Уголок Здоровья» - «Чем опасны грязные руки” 5. Организация проведения субботника к 9 Мая.	Воспитатели: Юрийчук Р. К

3.6. Предметно – развивающая среда в первой младшей группе №3

№	Название центра	Название оборудования, игр	Количество
1	Центр исследования и экспериментирования	Проводится в экспериментальном уголке пед. кабинета	
2	Центр развития	Пирамидки Большие Маленькие Деревянные Вкладыши Геометрик Стучалки Пирамидка радуга Кубики деревянные Детское лото деревянное: Растительный мир Подбери картинку Зашнуруй пуговицу Юла Горки Кубики поролоновые «Угадай сказку»	10 3 10 4 6 1 1 1 1 1 2 2 11 1 1 2

3	Центр развития речи	Сюжетные картинки: Зимние развлечения Времена года Транспорт Труд (что делаем мама, что делает няня, что делает девочка) Картинки о природе Предметные картинки (одежда, посуда, дом, животные, дикие животные, овощи, фрукты, мама и дети) Развивающая игра «эмоции и чувства» Настольные игры «Кто где живет» «Животные и дети» «Найди пару» «Хочу все знать» «Что где растет» «Чей домик» «Чей малыш» «Собери картинки»	
4	Театральный центр	Настольный домик Фланелеграф Ширма Настольный театр Пальчиковый театр Сказки для Фланелеграфа Набор мелких игрушек для обыгрывания сказок	1 1 1 5 6
5	Центр конструирования	Набор крупного строительного материала Набор мелкого строительного материала Конструктор деревянный Конструктор строительный крупный мелкий	1 1 1 1 1
6	Центр творчества	Пластилин Цветные карандаши Бумага Гуашь Кисточки Доски для лепки Тряпочки	12 12 12 2 24 24 24
8	Игровой центр	Машинки большие Машинки маленькие Набор домашних животных Кукольный уголок: Набор мебели: Люльки Столик Стульчики Набор постельной принадлежности Набор чайный и столовый посуду Набор муляжей (фрукты овощи хлебобулочные изделия) Сумочки Коляски Куклы Большие Маленькие	4 15 4 5 1 4 8 2 1 8 8 2 4 1

		Пупсы	5
		Кукла с набором одежды	4
		Набор больница	1
		Набор парикмахер	1
9	Центр физического развития	Султанчики	
		Погремушки	
		Кегли	13
		Геометрические формы:	
		Круг, Овал, Палочки	
		Следки	1
		Мешочки с горохом	10
		Бубен	5
		Обручи	1
		Мячи большие	3
		Мячи маленькие	29
		Мячи средние	7
		Кубики	20
		Нетрадиционное оборудование:	2
		Обручи	2
		Султанчики	12
		Солнышко	30
		Картотека подвижных игр	
		Маски для игр	19
		Массажные коврики	16
		Доска ребристая	1
10	Музыкальный центр	Пианино	1
		Бубен	6
		Юла	2
		Металлофон	2
		Гитара	1
		Барабан	3
		Дудочка	2
		Шумелки	4
11	Центр безопасности	Макет светофор	1
		Пешеходный переход	1
		Машинки (скорая помощь, пожарная, полицейская)	1
		Книги:	1
		«Пожарная машина»	1
		«Машины спец. Помощи»	1
		«Большие и маленькие машины»	1
		Сюжетные картинки:	
		«Соблюдай правила дорожной безопасности»	1

3.7. Учебно-методическое обеспечение Программы.

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

3-е изд., искр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016–80 стр.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 стр.

Наглядно-дидактические пособия

плакаты: «Очень важные профессии»

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2–7 лет). М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 стр.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 стр.

Наглядно-дидактические пособия

Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 –16 стр.

Игровая деятельность

Методические пособия

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 стр.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года). М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 144 стр.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Методические пособия

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80с.

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет). Работаем по сказке. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года). М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о.»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016-48 стр.

Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года). М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.

Наглядно-дидактические пособия:

«Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломоенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -64 стр.

Соломоенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года). М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные - домашние питомцы»; «Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы»; «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям», «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; **Образовательная область «Речевое развитие»**

Методические пособия

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 96с.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016-112 стр.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -96 стр.

Гербова В.В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016-12 стр.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -12 стр.

Гербова В.В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -160 стр.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года). М., - 96 с.

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -144 стр.

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -160 стр.

Хрестоматии Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -128стр.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -272 стр.

Наглядно-дидактические пособия

«Дымковская игрушка»;

«Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»;

«Расскажите детям о музыкальных инструментах»,

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80 стр.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степоненков. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 128 с.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Развитие детей раннего возраста

Методические пособия

Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 80 стр.

Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю., Смирнова Е.О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст. 128 стр.

Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 144 стр.

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 стр.

Ребенок второго год, а жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -176 стр.

Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 96 стр.

Парциальная программа

Развивающая педагогика оздоровления/ авт. В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров М: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006, - 296 с.