Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
" Детский сад № 22 общеразвивающего вида»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол № 1
от «30» 08 2019г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МДОУ «Д/с №22»
№01-09/ 122
От «03» 09 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для 1 младшей группы № 1

срок реализации - 2019 / 2020учебный год

Составители программы:
Крамская Г.Н.
Зубченко Т.А.

г. Ухта
2019 г.

Оглавление

1.Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Цели и задачи Программы.

1.3. Принципы и подходы Программы.

1.4. Значимые характеристики группы.

1.5. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения образовательной Программы.

2.Содержательный раздел:

2.1. Описание модели организации образовательной деятельности.

2.2. Описание содержания образовательной деятельности в соответствии с моделью.

2.2.1. Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».

2.2.2. Содержание образовательной области «Речевое развитие».

2.2.3. Содержание образовательной области «Познавательное развитие».

2.2.4. Содержание образовательной области «Физическое развитие».

2.2.5. Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

3. Организационный раздел.

3.1. Режим дня (холодный период и теплый период года).

3.2. Циклограмма педагогической деятельности

3.2.1. Расписание ООД,

3.2.2. Распорядок дня,

3.3 Перспективный план образовательной деятельности на 2018-2019 учебный год.

3.4 Модель двигательной активности.

3.5. Календарное планирование на летний период

3.6. Предметно-развивающая среда группы.

3.7. Учебно-методическое обеспечение.

1.Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана педагогами муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22 общеразвивающего», работающими в первой младшей группе № 1в составе воспитателей Крамской.Г.Н., ЗубченкоТ.А.

Рабочая программа педагога разработана в соответствии с основными нормативно-Программа спроецирована с учётом ФГОС ДО, Основной образовательной программы ДОУ, национально- региональным компонентом Республики Коми, условиями проживания воспитанников в сельской местности. а также образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей воспитанников).

Рабочая программа определяет цели, задачи, планирует результаты содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой

Рабочая программа педагога разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

-Уставом учреждения.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей первой младшей группе (третий год жизни детей) и определяет объем содержания и планируемые результаты освоения образовательной программы

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

1.3. Принципы и подходы программы.

1.3.1. Принципы

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) учет гендерных особенностей детей при планировании воспитательное-образовательного процесса;

9) учет этнокультурной и поликультурной ситуации развития детей, проживающих в Республике Коми.

10) Построение воспитательно-образовательного процесса по блочно-тематическому принципу.

1.3.2. Подходы:

1) личностно-ориентированный подход к проблеме развития психики ребенка. Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения в деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты слабо, а потому в этот возрастной периоддеятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этм случае она будет оказывать на него развивающее воздействие. Исходя из положения, что в основе развития лежит эволюция поведения и интересов ребенка, изменяется структура направленности его поведения.

2) деятельностный подход к развитию психики ребенка. Деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

3) культурно-исторический подход к развитию психики. Обучение является движущей силой развития ребенка, или «обучение ведет за собой развитие», где обучение понимается в контексте понятия «зона ближайшего развития». В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие нервной системы ребенка. Функциональное развитие нервной системы, с одной стороны, является условием личностного, интеллектуального и физического развития, а с другой стороны зависит от их развития.

1.4. Значимые характеристики группы

Возрастная характеристика контингента детей 2-3 лет

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально-личностное развитие

У 2 летних детей наблюдается устойчивое *эмоциональное состояние*. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Познавательно-речевое развитие

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере познавательного *развития* восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и Речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие.

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной *деятельности* является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Состав Группы:
Группу посещают 19 детей (из них девочек – 13, мальчиков - 6.)
На 1сентября 2018 года 14 детям исполнилось 2 года,
не достигли 2-х летнего возраста 5 детей.
С 1 группой здоровья-10 детей.
Со 2 группой здоровья –9 детей.

Детский сад находится в п. г. т. Шудаяг, расположенный в сосновом бору. Основная часть семей проживают в посёлке. Детский сад находится в сельской местности, на территории п.г.т. Шудаяг, в окружении соснового бора. Данная особенность учитывается при планировании работы по экологическому воспитанию и образованию, оздоровительной работы с детьми.

В ближайшем окружении возможно взаимодействие с такими социальными объектами, как Дом Культуры, библиотека, СОШ № 7. Это открывает пути к межведомственному взаимодействию, позволяет выстраивать партнерские отношения с этими социальными объектами, планировать совместные мероприятия.

Инфраструктура поселка такова, что на его территории нет промышленных предприятий. Вблизи находится Ухтинская городская больница № 1, Племхоз «Ухта 97» что существенным образом влияет на профессиональную занятость родителей, большинство из них работает за пределами поселка.

1.5. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
-

2. Содержательный раздел:

2.1. Описание модели организации образовательной деятельности.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие детей третьего года жизни с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи по формированию физических и интеллектуальных, личностных качеств решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с решением специфических задач каждой образовательной области.

Решение программных образовательных задач осуществляется не только в рамках непосредственно - образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие предполагает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
- **Физическое развитие** включает
- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. Описание содержания образовательной деятельности в соответствии с моделью (организация деятельности детей и культурных практик в каждой образовательной области).

2.2.1. Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».

2.2.2. Содержание образовательной области «Речевое развитие».

2.2.3. Содержание образовательной области «Познавательное развитие».

2.2.4. Содержание образовательной области «Физическое развитие».

2.2.5. Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.3.1. Региональный компонент

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование в этнокультурном направлении; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет в перспективе выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, малой родине. воспитать в себе потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента в образовании призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- ✓ формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- ✓ подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- ✓ создание культурно-развивающей среды ДОУ;
- ✓ организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

При определении педагогических условий реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

- ✓ определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру,
- ✓ выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в области,

1.**Социально-коммуникативное развитие.**

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-личностного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих в газовой и нефтяной промышленности; детей другой национальностей народов Коми, родной природы, общественной жизни.

- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города, поселка.

- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Ухты.

2.Познавательное развитие.

Основными задачами в познавательно-речевом развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

-формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

3 Речевое развитие

Способствует развитию коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста

- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям коми, русского и других народов, проживающих в Республике Коми, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями коми, русских и других народов

4.Художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами русского, коми музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

-создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;

- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Коми, родного города.

5.Физическое развитие.

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;

- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (коми, русских) спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;

- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОУ и города Ухты;

- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

Задачи воспитания и обучения во 1-ой младшей группе (2-3 года):

- Дать первоначальные сведения о символах республики (флаг, герб);
- Формировать представление о природе родного края, воспитывать бережное отношение к ней;
- Знакомить детей с культурой и бытом жителей республики в прошлом,
- Дать представление о профессиях своих родителей, воспитывать уважительное отношение к труду людей;
- Дать первоначальные представления о профессиях РК – газовики и нефтяники;

Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК)		
1	**Художественно-эстетическое развитие**	Развитие интереса к национальной коми музыке; закрепление понятий трех основных музыкальных жанров: песня, танец, марш на основе национального репертуара. Использование народных хороводных игр. Формирование интереса к декоративно-прикладному искусству; обучение украшению изделий коми орнаментом. Использование узоров в ИЗО деятельности.
2	**Социально-коммуникативное развитие**	Формирование культуры общения и доброжелательного отношения к сверстникам, взрослым в процессе народных игр. Обеспечение освоения основных процессов самообслуживания (самостоятельно или при небольшой помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности), отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде (расставить игрушки на полках, собрать кубики в коробку), используя малые формы устного творчества своего народа. Формирование представлений об удобном и безопасном способе выполнения простейших трудовых поручений (например, стул удобно взять, аккуратно, медленно не задевая других пронести его к месту). Обращение внимания детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений коми народа. Стимулирование ситуативных проявлений желания принять участие в труде, умение преодолевать небольшие трудности. Расширение и обогащение представления детей о труде людей родного города. Ознакомление с зеброй, светофором и правилами поведения на улице: разговаривать негромко, соблюдать чистоту. Передача детям знаний о доступных их пониманию опасных ситуациях, происходящих дома, в детском саду и на улицах родного города. Формирование элементарных представлений о некоторых растениях, о домашних и диких животных родного края.
3	**Речевое развитие**	Ознакомление с образцами коми фольклора: потешками, закличками, пальчиковыми играми, сказками. Формирование умений правильного понимания смысла произведений. Воспитание эстетических чувств, побуждение интереса к слушанию сказок, небольших рассказов, стихотворений. Воспитание умения слушать сказки, небольшие рассказы, стихи; обучение пониманию смысла произведения; ознакомление детей с прекрасными образцами коми фольклора. Развитие всех компонентов устной речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи родного языка. Развитие свободного общения с взрослыми на родном языке.
4	**Познавательное развитие**	Развитие сенсорной культуры, используя образцы национальной одежды. Расширение знаний детей о своем родном городе – Ухта; воспитание интереса к явлениям родной природы.

5	**Физическое развитие**	Развитие интереса к подвижным играм коми народа, обучение правилам игр, питание умения согласовывать движения, ориентироваться в пространстве

Планируемые результаты при реализации этно-культурного направления:
Имеют представления:
- О государственных символах республики Коми (флаг имеет три цвета);
-О том, что в группе есть кукла в национальной одежде;
- Могут назвать части одежды: фартук, юбка, кофта, штаны, рубаха, пояс;
- О том, что раньше ходили в лаптях
Имеют навыки экологической культуры:
- Называют некоторые растения близлежащего окружения («Экологической тропы»), называют их особенности в разные сезоны.
- Знают некоторые правила поведения в природе;
- Способны заботиться о братьях наших меньших: подкармливают птиц;
- Ухаживают за растениями. группы

2.3.2. Система физкультурно- оздоровительной работы **(Осуществляется на основе Программы В.Т. Кудрявцева и Б.Б. Егорова «Развивающая педагогика оздоровления»)**

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.
Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:
принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
принцип комплексности и интерактивности - решение оздоровительных задач в системе всего учебной - воспитательного процесса и всех видов деятельности
принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разно уровневого развития и состояния здоровья
принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.
Основные направления физкультурно-оздоровительной работы
1. Создание условий
- организация здоровье сберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление
- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление
- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний

- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- против рецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояния**.**

3. Организационный раздел.

3.1. Режим дня (теплый и холодный период)

Режимные моменты	**Холодное время года**	**Теплое время года**
Прием, игры	7. 00-8.00	7.00-8.00
Зарядка (подвижные игры)	8.00-8.05	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 -8.30	8.10 -8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-9.00	8.30-9.00
Организованная детская деятельность 1-подгруппа 2-подгруппа	 9.00-9.10 9. 15-9.25	Музыкальные и спортивные развлечения на улице во время прогулки
Второй завтрак	9.25-9.35	9.25-9.35
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 -11.00	9.40-11.15
Подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.10	11.30 -12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00	12.10 -15. 00
Постепенный подъем, подготовка к полднику, полдник	15.00-15.30	15.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.00	
Подготовка к прогулке, прогулка		15.40-16.-40
Организованная образовательная деятельность 1-подгруппа 2-подгруппа	 16. 00-16.10 16.15-16.25	Рисование или лепка
Самостоятельная деятельность, чтение худ. литературы.	16.30-17. 00	
Подготовка к ужину, ужин	17.20-1750	17.20 - 17.50
Самостоятельная двигательная деятельность детей, прогулка, уход домой.	18. 00-19.-00	1800-19.00

3.2. Циклограмма педагогической деятельности

3.2.1. Расписание организованной образовательной деятельности в первой младшей группе № 1 на 2019 – 2020 учебный год

День недели	**Время**	**Вид ООД**
понедельник	**9.00 –9.10 9.15-9.25** **16.20-16.30 16.30-16.40**	**Приобщение к худ. литер.** **Лепка**

вторник	**9.00 -9.10 9.15 – 9.25** **16.00-16.10 16.15-16.25**	**Развитие речи.** **Физическая культура.**
среда	**9.00 – 9.10 9.15-9.25** **16.00 – 16.10 16.15-16.25**	**Музыкальное занятие** **Конструирование**
четверг	**9.00 – 9.10 9.15 – 9.25** **16.20-16.30 16.30-16.40**	**Расширение ориентир.в окруж.** **Физическая культура.**
пятница	**9.00 – 9.10 9.15 -9.25** **16.00-16.10 16.15-16.25**	**Рисование** **Музыкальное занятие**

3.2.2. Распорядок дня

Виды детской деятельности	**Периодичность**				
Общение и беседы во время утреннего приема	+	+	+	+	+
Пальчиковая гимнастика, речевые игры	+	+	+	+	+
Утренняя гимнастика	+	+	+	+	+
Гигиенические процедуры перед приемом пищи, после прогулки и по мере необходимости	+	+	+	+	+
Прогулка	+	+	+	+	+
Ситуативные беседы во время режимных моментов	+	+	+	+	+
Прогулка	+	+	+	+	+
Чтение художественной литературы (в утренний и вечерний период времени)	+	+	+	+	+
Спортивные игры (сюжетные и бессюжетные, подвижные и малой подвижности) во второй половине дня		+	+		+
Самостоятельная деятельность					
Конструирование. Игры со строительным материалом	+	+	+	+	+
Игры **- в центре исследования**		+		+	
- театр	+		+		
- в «Книжном уголке»	+	+	+	+	+
- в изо. уголке		+		+	
- в коми уголке группы, в коми музее			+		
- в уголке природы: наблюдение за трудом воспитателя с привлечением детей					+
Дидактические игры и игры на развитие мелкой моторики	+	+	+	+	+

Сюжетно-ролевые игры		+		+	

3.3. Перспективный план образовательной деятельности.
Описание модели организации образовательной деятельности.

Группа, как и ДОУ в целом работает по блочно - тематической модели, которая представлена «Календарём года», но скорректирована с учетом возраста и особенностей детей первой младшей группы и с учетом образовательных областей**.**

«Календарь года». Блочно-тематическое планирование работы в первой младшей группе на 2019 – 2020 учебный год

Месяц	**1 неделя**	**2 неделя**	**3 неделя**	**4 неделя**
Сентябрь	Наблюдение за деятельностью детей Наша группа. Давайте познакомимся		Мой любимый детский сад.	
Октябрь	Времена года. Осень в природе и у животных.		Дни здоровья	Неделя театра.
Ноябрь	Волшебная капелька.	Музыка в жизни детей	Моя любимая кукла	В гостях у сказки.
Декабрь	Времена года. Зима в природе и у животных		Пожарная Безопасность.	Скоро, скоро Новый год
Январь	Каникулы		Эх, Зимушка зима	Зимние забавы
Февраль	Игрушки.	Я и моя семья.	Папин день	Мир профессий.
Март	Мамин день	Детское экспериментирование.	Домашние животные и птицы.	
Апрель	Дикие животные и птицы.		Времена года. Весна в природе и у животных.	
Май	Транспорт.	Дорожная безопасность.	Пожарная безопасность.	Наблюдение за деятельностью Детей.

Сентябрь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
понедельник	**1. Приоб.к худ. литер.** «Маша в гостях у детей» (малые формы фольклора) (№1 стр. 89) **2. Лепка.** «Вот такой пластилин» (№10 стр.15)	**1. Приоб.к худ. литер.** «Сказка, сказка приходи» (рус.нар.сказки,настол.театр) (№1 стр.92) **2. Лепка.** «Пластилиновая мозаика» (№10 стр.16)	**1.Приоб.к худ. литер.** «Любимые животные К. Чуковского. (фольклор) (№1 стр.98) **2. Лепка.** «Блинчики» (№10 стр.17)	**1.Приоб.к худ. литер.** «Вот как весело играем» (№1 стр.101) **2. Лепка.** «Котлеты» (№10 стр.18)
вторник	**1.Развитие речи.** «Машенька в гостях у детей» (№1 стр.44) **2.Физкультура** Занятие №1 (№11 стр. 73)	**1.Развитие речи.** «Кто к нам в гости пришёл» (№1 стр.45) **2. Физкультура** Занятие №3 (№11 стр. 74)	**1.Развитие речи.** «Кто в домике живёт» (№1 стр.46) **2. Физкультура** Занятие №5 (№11 стр. 75)	**1.Развитие речи.** «В гости к Машеньке» (№1 стр.47) **2. Физкультура** Занятие №7 (№11 стр. 76)
среда	**1. Музык. занятие.** По плану муз. работника **2. Конструирование** «Домик для петушка» (№1 стр.227)	**1. Музык. занятие.** По плану муз. работника **2. Конструирование.** «Домик для собачки»» (№1 стр.227)	**1. Музык. занятие.** По плану муз. работника **2. Конструирование.** «Домик для зайчика и куклы» (№1 стр.228)	**1. Музык. занятие.** По плану муз. работника **2. Конструирование** «Стульчик для Кати» (№1 стр.228)
четверг	**1.Расши.ориен.в окр** «Праздник у ребят» (№1 стр.9) **2.Физкультура** Занятие № 2 (№ 11 стр. 74)	**1.Расши.ориен.в окр** «Кукла гуляет» (№1 стр.10) **2.Физкультура** Занятие 4 (№11 стр. 74)	**1.Расши.ориен.в окр** «Поймай бабочку» (№1 стр.11) **2.Физкультура** Занятие №6 (№ 11 стр. 75)	**1.Расши.ориен.в окр** «Чудесная корзинка» (№1 стр.11) **2.Физкультура** Занятие 8 (№ 11 стр. 76)
пятница	**1.Рисование** «Спрячь картинку» (№6 стр.11) **2.Музыкальное занятие** По плану муз. работника	**1.Рисование** «Каляки- маляки» (№6 стр.12) **2.Музыкальное занятие** По плану муз. работника	**1.Рисование** «Нарисованные истории» (№6 стр.13) **2.Музыкальное занятие** По плану муз. работника	**1.Рисование** «Палочки» (№6 стр.14) **2.Музыкальное занятие** По плану муз. работника

Октябрь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
понедельник		**1. Приоб.к худ. литер.** Сказки русс.народ. (№1 стр.!08) **2.Лепка.** «Конфеты на тарелке» (№10 стр.25)	**1.Приоб.к худ. литер.** Книжки домик. (К. Чуковский) (№1 стр.110) **2. Лепка.** «Витамины в баночке» (№10 стр.27)	**1.Приоб.к худ. литер.** «В гостях у бабушки» (проза) (№1 стр.113) **2. Лепка.** «Покормим курочку» №10 стр.24)	**1.Приоб.к худ. литер.** Игра – инсценировка «Маша и зайка» (№ 2 стр. 29) **2. Лепка.** «Крошки для рыбки» (№ 13 стр. 94)
вторник	**1.Развитие речи.** «Чьи детки» (№1 стр.48) **2 Физкультура** Занятие №1 (№11 стр.77)	**1.Развитие речи.** «К нам пришла собачка» (№1 стр.49) **2.Физкультура** Занятие №3 (№11 стр.78)	**1.Развитие речи.** «Что любит зайка» (№1 стр.50) **2.Физкультура** Занятие №5 (№11 стр.80)	**1.Развитие речи.** «Мальчик играет с собачкой (№1 стр.51) **2.Физкультура** Занятие №7 (№11 стр.83)**.**	**1.Развитие речи.** «Большой, маленький» (№ 1стр 83 старая) **2. Физкультура** Занятие №7 (№11 стр.83)
среда	**1. Музык. занятие.** **2. Конструирование** «Башня из 2 кубиков синего цвета» (№1 стр.229)	**1. Музык. занятие.** **2. Конструирование** «Башня из 3 кубиков жёлтого цвета» (№1 стр.230)	**1. Музык. занятие.** **2. Конструирование** Башня из 4 кирпичиков зелёного цвета» (№1 стр.230)	**1. Музык. занятие.** **2. Конструирование** «Башня из 4 кирпичиков красного цвета» (№1 стр.231)	**1. Музык. занятие.** **2. Конструирование** Закрепление пройденного материала.
четверг	**1.Расши.ориен.в окр** «Таня и Маша – сестрички» (№1 стр.12) **2.Физкультура** Занятие №2 (№11 стр.77)	**1.Расши.ориен.в окр** «Птички хотят пить» (№1 стр.13) **2.Физкультура** Занятие №4 (№11 стр.79)	**1.Расши.ориен.в окр** «Серенькая кошечка» (№1 стр.13) **2.Физкультура** Занятие №6 (№11 стр.82)	**1.Расши.ориен.в окр** «Волшебная коробка» (№1 стр.14) **2.Физкультура** Занятие №8 (№11 стр.83)	**1.Расши.ориен.в окр** «Петушок-петушок» (№1 стр.18 старая) **2.Физкультура** Занятие №8 (№11 стр.83)
пятница	**1.Рисование** «Грибы» (№6 стр.16) **2.Музыкальное занятие** По плану муз. работника	**1.Рисование** «Лопатки» (№6 стр.17) **2.Музыкальное занятие** По плану муз. работника	**1.Рисование** «Цветы» (№6 стр.18) **2.Музыкальное занятие** По плану муз. работника	**1.Рисование** «Нитки для шариков» (№6 стр.19) **2.Музыкальное занятие** По плану муз. работника	

Ноябрь.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
понедельник		**1. Приоб.к худ. литер.** Стихи А.Барто (№1 стр.119) **2. Лепка.** «Мухомор» (№10 стр.29)	**1.Приоб.к худ. литер.** Сказки (№1 стр.121) **2. Лепка.** «Яблоки» (№10 стр.30)	**1.Приоб.к худ. литер.** Проза (№1 стр.124) **2. Лепка.** «Божья коровка» (№10 стр.32)	**1.Приоб.к худ. литер.** Связная речь (№1 стр.128) **2. Лепка.** «Салют» (№10 стр.34)
вторник		**1.Развитие речи.** «Картинки загадки» (№1 стр.52) **2. Физкультура** Занятие №1 (№11 стр.84)	**1.Развитие речи.** «Кто сказал «Мяу»? (№1 стр.53) **2. Физкультура** Занятие №3 (№11 стр.86)	**1.Развитие речи.** «В гости к Мишке» (№1 стр.55) **2. Физкультура** Занятие №5 (№11 стр.88)	**1.Развитие речи.** «Что в лукошке лежит» (№1 стр.56) **2 Физкультура** Занятие №7 (№11 стр.90)**.**
среда		**1. Музык. занятие.** **2. Конструирование.** «Стол и стул из куб. и кир. желтого цвета» (№1 стр.231)	**1. Музык. занятие.** **2. Конструирование** «Стол зел.цвета и два стула жел.цвета» (№1 стр.232)	**1. Музык. занятие.** **2. Конструирование** «Стол и кресло синего цвета» (№1 стр.232)	**1. Музык. занятие.** **2. Конструирование** «Стол и стул разных цветов» (№1 стр233)
четверг		**1.Расши.ориен.в окр** «Летят листочки» (№1 стр.16) **2.Физкультура** Занятие №2 (№11 стр.85)	**1.Расши.ориен.в окр** «В лес за ягодой» (№1 стр.17) **2.Физкультура** Занятие №4 (№11 стр.87)	**1.Расши.ориен.в окр** «Большая и маленькая мебель» (№1 стр.18) **2.Физкультура** Занятие №6 (№11 стр.89)	**1.Расши.ориен.в окр** «Кто в домике живет» (№ 1 стр. 23 сторая) **2.Физкультура** Занятие №8 (№11 стр.91)
пятница	**1.Рисование** «Травка» (№6 стр.20) **2.Музыкальное занятие**	**1.Рисование** «Дождик» (№6 стр.21) **2.Музыкальное занятие** По плану муз. работника	**1.Рисование** «Дорожки» (№6 стр.23) **2.Музыкальное занятие** По плану муз. работника	**1.Рисование** «Как у котика усы» (№ 8 стр. 34) **2.Музыкальное занятие** По плану муз. работника	**1.Рисование** Свободное рисование. **2.Музыкальное занятие** По плану муз работника

Декабрь.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
понедельник	**Приоб.к худ. литер.** «Поэзия на тему зима» (№1 стр.132) **2. Лепка.** «Снег идёт» (№10 стр.28)	**1. Приоб.к худ. литер.** «Сказки» (№1 стр. 136) **2. Лепка.** **«**Червячки для цыплят» (№7 стр.11)	**1.Приоб.к худ. литер.** «Проза» Рассказы Сутеева, Чуковский (№1 стр.137) **2. Лепка.** «Ёжик» (№10 стр.37)	**1.Приоб.к худ. литер.** «Связная речь» Рассказы (№1 стр137) **2. Лепка.** **«**Ягодная поляна» (№10 стр.39)	**1.Приоб.к худ. литер.** «Кто сказал мяу» (№ 2 стр. 50) **2. Лепка.** **«**Новогодняя ёлка» (№7 стр.13)
вторник	**1.Развитие речи.** Тихо-громко» (№1 стр.57) **2. Физкультура** Занятие №1 (№11 стр.91)	**1.Развитие речи.** «Весёлый оркестр» (№1 стр.58) **2. Физкультура** Занятие №3 (№11 стр.94)	**1.Развитие речи.** «Зайка, мишка и лиса» (№1 стр.59) **2. Физкультура** Занятие №5 (№11 стр.96)	**1.Развитие речи.** «Мишка пьёт горячий чай» (№1 стр.60) **2. Физкультура** Занятие №7 (№11 стр.97)	**1.Развитие речи.** «Мишка пьёт горячий чай» (№1 стр.60) **2. Физкультура** Занятие №9 (№11 стр.98)
среда	**1. Музык. занятие.** **2. Конструирование** «Дорожка разноцветная» (№1 стр.234)	**1. Музык. занятие.** **2. Конструирование.** «Узкая желтая дорожка» (№1 стр.234)	**1. Музык. занятие.** **2. Конструирование** «Широкая красная дорожка» (№1 стр.235)	**1. Музык. занятие.** **2. Конструирование** «Дорожка и мячик одного цвета» (№1 стр.235)	
четверг	**1.Расши.ориен.в окр** «Моя мама» (№1 стр.20) **2.Физкультура** Занятие №2 (№11 стр.92)	**1.Расши.ориен.в окр** «Белоснежные комочки» (№1 стр.21) **2.Физкультура** Занятие №4 (№11 стр.95)	**1.Расши.ориен.в окр** «Куда листочки спрятались?» (№1 стр.22) **2.Физкультура** Занятие №6 (№11 стр.97)	**1.Расши.ориен.в окр** Игрушки для Мишки и Мишутки» (№1 стр.23) **2.Физкультура** Занятие №8 (№11 стр.98)	
пятница	**1.Рисование** «Круги» (№6 стр.24) **2.Музыкальное занятие**	**1.Рисование** «Мячи» (№6 стр.25) **2.Музыкальное занятие** По плану муз. работника	**1.Рисование** «Воздушные шарики» (№6 стр.26) **2.Музыкальное занятие** По плану муз. работника	**1.Рисование** «Яблоки» (№6 стр.27) **2.Музыкальное занятие** По плану муз. работника	

Январь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
понедельник	Новогодние праздники	Новогодние праздники	**1.Приоб.к худ. литер.** Поэзия (№1 стр.142) **2. Лепка.** «Цветы» (№10 стр.40)	**1.Приоб.к худ. литер.** Сказки «Маша и медведь» (№1 стр.147) **2. Лепка.** «Наряжаем ёлку» (№10 стр.41)	**1.Приоб.к худ. литер.** Проза (№1 стр.153) **2. Лепка** «Красивая тарелка» (№10 стр.42)
вторник	Новогодние Праздники **Физкультура** Занятие №1 (№11 стр.108)	Новогодние Праздники	**1.Развитие речи.** «Баю-баю» (№1 стр.61) **2. Физкультура** Занятие №1 (№11 стр.99)	**1.Развитие речи.** «Праздник ёлки в детском саду» (№1 стр.63» **2 Физкультура** Занятие №3 (№11 стр.101)**.**	**1.Развитие речи.** «Кто как кричит» (№1 стр.65) **2. Физкультура** Занятие №5 (№11 стр.103)
среда	Новогодние праздники	Новогодние праздники	**1. Музык. занятие.** **2. Конструирование** «Заборчик» (№1 стр.236)	**1. Музык. занятие.** **2. Конструирование** «Заборчик из кубиков и кирпичиков» (№1 стр.237)	**1. Музык. занятие.** **2. Конструирование** Синий кубик +красный кирпичик. (№1 стр.238)
четверг	Новогодние праздники	Новогодние Праздники	**1.Расши.ориен.в окр** «Где мы живём» (№1 стр.24) **2.Физкультура** Занятие №2 (№11 стр.100)	**1.Расши.ориен.в окр** «Кукла спит» (№1 стр.25) **2.Физкультура** Занятие №4 (№11 стр.102)	**1. Расши.ориен.в окр** «Кто в домике живёт?» (№1 стр.26) **2. Физкультура** Занятие №6 (№11 стр.104)
пятница	Новогодние праздники		**1.Рисование** «Новогодняя ёлка» (№6 стр.28) **2.Музыкальное занятие** По плану муз. работника	**1.Рисование** «Снег идет» (№ 8 стр. 107) **2.Музыкальное занятие** По плану муз. работника	**1.Рисование** « (№ 8 стр. 107) **2.Музыкальное занятие** По плану муз. работника

Февраль

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
понедельник	**1. Приоб.к худ. литер.** Поэзия (№1 стр.161) **2. Лепка.** «Огород» (№10 стр.46)	**1.Приоб.к худ. литер.** Сказки (№1 стр.163) **2. Лепка.** «Шоколад с орехами» (№10 стр.47)	**1.Приоб.к худ. литер.** Проза (№1 стр.171) **2.Лепка.** «Самолёт» (№ 7 стр. 24)	**1.Приоб.к худ. литер.** Связная речь (№1 стр.173) **2. Лепка** «Гусеница» (№10 стр49)
вторник	**1.Развитие речи.** «Машины» (№1 стр.66) **2. Физкультура** Занятие №1 (№11 стр.108)	**1.Развитие речи.** «Мои помощники» (№1 стр.67) **2. Физкультура** Занятие №3 (№11 стр.109)	**1.Развитие речи.** «Кто на чем приехал» (№1 стр.69) **2 Физкультура** Занятие №5 (№11 стр.111).	**1.Развитие речи.** «Таня и голуби» (№1 стр.70) **2. Физкультура** Занятие №7 (№11 стр.113)
среда	**1. Музык. занятие.** **2. Конструирование.** «Маленькая машина» (№1 стр.239)	**1. Музык. занятие.** **2. Конструирование** «Автобус» (№1 стр.239)	**1. Музык. занятие.** **2. Конструирование** «Автобус и грузовик по образцу» (№1 стр.240)	**1. Музык. занятие.** **2. Конструирование** «Поезд» (№1 стр.241)
четверг	**1.Расши.ориен.в окр** «Кто нас лечит» (№1 стр.28) **2.Физкультура** Занятие №2 (№11 стр.109)	**1.Расши.ориен.в окр** «Яркие звёздочки» (№1 стр.29) **2.Физкультура** Занятие №4 (№11 стр.110)	**1.Расши.ориен.в окр** «Где живут звери» (№1 стр.30) **2.Физкультура** Занятие №6 (№11 стр.112)	**1. Расши.ориен.в окр** «Куда едут машины» (№1 стр.32) **2. Физкультура** Занятие №8 (№11 стр.114)
пятница	**1.Рисование** Знакомство с красками. (№6 стр.36) **2.Музыкальное занятие**	**1.Рисование** «Нарядим ёлку» (№6 стр.44) **2.Музыкальное занятие** По плану муз. работника	**1.Рисование** «Ладошки» (№6 стр.45) **2.Музыкальное занятие** По плану муз. работника	**1.Рисование** «Ягоды» (№6 стр.43) **2.Музыкальное занятие** По плану муз. работника

Март

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
понедельник	**1. Приоб.к худ. литер.** Поэзия (№1 стр.177) **2.Лепка.**	**1.Приоб.к худ. литер.** Сказки (№1 стр.184) **2. Лепка.** «Цветок» (№10 стр.50)	**1.Приоб.к худ. лит** Проза (№1 стр.187) **2. Лепка.** «Пуговицы для платья» (№ 8 стр. 60)	**1.Приоб.к худ. литер.** Связная речь (№1 стр.190) **2. . Лепка** «Рыбка» (№10 стр.52)	**1. Приоб.к худ. лите** **2.Лепка.**
вторник	**1.Развитие речи.** «Кто как ходит» (№1 стр.71) **2. Физкультура** Занятие №1 (№11 стр.114)	**1.Развитие речи.** «Умница, Катенька» (№1 стр72) **2 Физкультура** Занятие №3 (№11 стр.116)	**1.Развитие речи.** «Помоги построить дом» (№1 стр.73) **2. Физкультура** Занятие №5 (№11 стр.118)	**1.Развитие речи.** «Пела мышка в норке» (№1 стр.74) **2 Физкультура** Занятие №7 (№11 стр.119)**.**	**1.Развитие речи.** «Дети обедают» (№1 стр.100 старая) **2 Физкультура** Повторение пройденного материала. Подвижные игры.
среда	**1. Музык. занятие.** **2. Конструирование.** «Скамеечка для матрёшки» (№1 стр.241)	**1. Музык. занятие.** **2. Конструирование** «Большая и маленькая скамеечка» (№1 стр.242)	**1. Музык. занятие.** **2. Конструирование** «Ворота и заборчик» (№1 стр.243)	**1. Музык. занятие.** **2. Конструирование** «Разноцветные постройки» (№1 стр.244)	
четверг	**1.Расши.ориен.в окр** «Мамин праздник» (№1 стр.33) **2.Физкультура** Занятие №2 (№11 стр.115)	**1.Расши.ориен.в окр** «Почему снег тает» (№1 стр.33) **2.Физкультура** Занятие №4 (№11 стр.117)	**1.Расши.ориен.в окр** «Что весна нам принесла» (№1 стр.34) **2.Физкультура** Занятие №6 (№11 стр.119)	**1. Расши.ориен.в окр** «Угощение для ребят» (№1 стр.35) **2. Физкультура** Занятие №8 (№11 стр.120)	
пятница	**1.Рисование** «Снежок» (№ 9 стр. 102) **2.Музыкальное занятие** По плану муз. работника	**1.Рисование** «Украсим платочек» (№ 8 стр. 57) **2.Музыкальное занятие** По плану муз. работника	**1.Рисование** «Платье в горошек» (№ 13 стр. 33) **2.Музыкальное занятие** По плану муз. работника	**1.Рисование** Свободное рисование красками. **2.Музыкальное занятие** По плану муз. работника	

Апрель

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
понедельник		**1. Приоб.к худ. литер.** Сказки (№1 стр199) **2. Лепка.** «Сушки» (№10 стр.72)	**1.Приоб.к худ. литер.** Проза (№1 стр.201) **2. Лепка.** «Неваляшка» (№10 стр.74)	**1.Приоб.к худ. лит** Связная речь. (№1 стр.204) **2.Лепка.** «Печенье для бычка» (№ 13 стр. 96)**.**	**1.Приоб.к худ. литер.** Инсценировка сказки «Теремок» (№ 2 стр. 67) **2. Лепка.** «Пирожки» (№10 стр.61)
вторник		**1.Развитие речи.** «Села птичка на окошко» (№1 стр.78) **2. Физкультура** Занятие №2 (№11 стр.122)	**1.Развитие речи.** «Мама купает ребёнка» (№1 стр.80) **2. Физкультура** Занятие №4 (№11 стр.124)	**1.Развитие речи.** «Кораблик» (№1 стр.81) **2. Физкультура** Занятие №6 (№11 стр.126)	**1.Развитие речи.** «Наши друзья» (№1 стр.77) **2. Физкультура** Занятие №8 (№11 стр.127)
среда	**1. Музык. занятие.** **2. Конструирование.** «Домик с крышей» (№1 стр.245)	**1. Музык. занятие.** **2. Конструирование.** «Домик с крышей» (№1 стр.245)	**1. Музык. занятие.** **2. Конструирование** «Домик по образцу без показа. (№1 стр.246)	**1. Музык. занятие.** **2. Конструирование** «Домик с окошком» (№1 стр.247)	**1. Музык. занятие.** **2. Конструирование.** «Домик с крышей» (№1 стр.245)
четверг	**1.Расши.ориен.в окр** «Наш любимый детский сад» (№1 стр.37) **2.Физкультура** Занятие №1 (№11 стр.121)	**1.Расши.ориен.в окр** «Куда плывёт кораблик» (№1 стр.38) **2.Физкультура** Занятие №3 (№11 стр.123)	**1.Расши.ориен.в окр** «Смотрит солнышко в окошко» (№1 стр.39) **2.Физкультура** Занятие №5 (№11 стр.125)	**1.Расши.ориен.в окр** «Магазин игрушек» (№1 стр.39) **2.Физкультура** Занятие №7 (№11 стр.127)	**1.Расши.ориен.в окр** «Наш любимый детский сад» (№1 стр.37) **2.Физкультура** Занятие №2 (№11 стр.122)
пятница	**1.Рисование** «Украсим платочек» (№ 8 стр. 57) **2.Музыкальное занятие**	**1.Рисование** «Платье в горошек» (№ 13 стр.33) **2.Музыкальное занятие** По плану муз. работника	**1.Рисование** «Ласковое солнышко» (№7 стр.47) **2.Музыкальное занятие** По плану муз. работника	**1.Рисование** «Тарелки» (№7стр.42) **2.Музыкальное занятие** По плану муз. работника	**Физкультура** Занятие №2 (№11 стр.129)

Май

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
понедельник	**1. Приоб.к худ. литер.** «Поэзия» (№1 стр.208) **2. Лепка.** «Миска для мишутки» (№ 13 стр. 114)	**1.Приоб.к худ. литер.** «Сказки» (№1 стр.211) **2. Лепка.** «Блюдце для киски» (№ 13 стр. 118)	**1.Приоб.к худ. лит** Проза (№1 стр.214) **2. Лепка.** «Грибочки» (№ 9 стр. 106)	**1.Приоб.к худ. литер.** Связная речь (№1 стр.217) **2. Лепка** «Блюдце для киски» (№ 13 стр. 118)
вторник	**1.Развитие речи.** «Кораблик» (№ 2 стр. 83) **2. Физкультура** Занятие №1 (№11 стр.128)	**1.Развитие речи.** «Снегири» (№ 2 стр. 84) **2 Физкультура** Занятие №3 (№11 стр.130)	**1.Развитие речи.** «Здравствуй весна!» (№2 стр. 86) **2 Физкультура** Занятие №5 (№11 стр.132).	**1.Развитие речи.** «Покормим курочку» (№ 2 стр. 82) **2. Физкультура** Занятие №7 (№11 стр.133)
среда	**1. Музык. занятие.** **2. Конструирование.** «Домик для собачки» (№ 1 стр. 187)	**1. Музык. занятие.** **2. Конструирование** «Домик для зайки» (№ 1 стр. 188)	**1. Музык. занятие.** **2. Конструирование** «Стульчик для Кати» (№ 1 стр. 188)	**1. Музык. занятие.** **2. Конструирование** «Разноцвет. постройки» (№1стр.244)
четверг	**1.Расши.ориен.в окр.** «Одуванчик» (№ 3 стр. 20) **Физкультура** Занятие №2 (№11 стр.129)	**1.Расши.ориен.в окр** «Магазин игрушек» (№1 стр.39) **2.Физкультура** Занятие №4 (№11 стр.131)	**1.Расши.ориен.в окр** «Что весна нам принесла» (№1 стр.34) **2.Физкультура** Занятие №6 (№11 стр.133)	**1. Расши.ориен.в окр** «Где живут звери» (№1 стр.30) **2. Физкультура** Занятие №8 (№1 стр.134)
пятница	**1.Рисование** «Первые ручейки» (№ 8 стр. 114) **2.Музыкальное занятие** По плану муз. работника	**1.Рисование** «Цветочный хоровод» (№ 8 стр. 116) **2.Музыкальное занятие** По плану муз. работника	**1.Рисование** «Бабочки» **2.Музыкальное занятие** По плану муз. работника	**1.Рисование** «Волны» (№7 стр.51) **2.Музыкальное занятие** По плану муз. работника.

Календарное планирование в летний период.

На основании «Устава учреждения», в частности IV раздела «Организация образовательной деятельности» (пункт 4.11.) непосредственно-образовательная деятельность в летний период не проводится. Продолжительность прогулки увеличивается.

Педагогическая деятельность осуществляется по утвержденному Педагогическим советом от 31.08 2015 г. «Летнему календарю» (Протокол № 1), включающему взаимодействие с детьми по художественно-эстетическому, физкультурному и музыкальному развитию детей.

Задачи работы:

1. Создать условия и сконцентрировать усилия коллектива на обеспечение безопасной жизнедеятельности детей, охрану их жизни и здоровья.
2. Продолжить реализацию планов воспитательно-оздоровительной работы по блочно-тематическому принципу, основанному на приоритете сохранения здорового, раскрепощенного развития детей.
3. Направить работу коллектива на экологическое воспитание детей через ознакомление с ближайшим природным окружением («Экологическая тропа»)

«Летний календарь»

Название тематической недели	Сроки реализации
День защиты детей	1 июня
«Твоя безопасность»	2 – 5 июня
«Живая и неживая природа	8 – 19 июня
«Мы любим спорт!»	22 июня – Зиюля
«Уроки Айболита»	6 – 17 июля
«В мире сказок»	20 июля – 31 июля
«Мастерилки»	10– 21 августа
«Люблю тебя моя республика»	24 по 28 августа

3.4.Двигательный режим в 1-ой младшей группе.

При организации двигательного режима используется картотека, разработанная на основе парциальной программы «Развивающая педагогика оздоровления /авт Б.Б. Егоров, В.Т. Кудрявцев

Вид занятий	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 5 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время перерыва между занятиями 10 мин.
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.

Подвижные игры и физические упражнения на прогулке и в группе	Ежедневно 12 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 5-10 мин.
Дыхательная Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 2-3 мин.
ООД по физкультуре	2 раза в неделю по 12 мин (
Ритмические движения на музыкальном занятии	2 раза в неделю
Ходьба по массажорам перед сном	Ежедневно
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

3.5. План работы по взаимодействию с родителями

План работы с родителями на 2019-2020 год.

Месяц	**Мероприятия**	**Ответственные**
Сентябрь	1 Оформление родительского уголка в приемной: - «Для вас, родители» (годовые задачи ДОУ, группы; режим дня и др.) 2. Консультация «в детский сад без слёз» 3. Оформление ширм: - «Особенности сезонных наблюдений» - «Сентябрь» «Учите вместе с нами» 4. Оформление ширмы в «Уголок Здоровья»: - «Профилактика инфекционных заболеваний»	Воспитатели: Зубченко Т.А. Крамская Г.Н.
Октябрь	1.Групповое родительское собрание: - Выборы председателя и секретаря родительских собраний; - «Организация образовательной деятельности с детьми 1 младшей группы» - «Взаимодействие родителей и воспитателей группы, ознакомление с годовыми задачами. 2. Консультация: «Здоровье-основной критерий образования». 3. Оформление ширм: - «Золотая осень»; - Особенности сезонных наблюдений - «Октябрь» 4. Оформление ширмы в «Уголок Здоровья» - «Осень без простуд»	Воспитатели: Зубченко Т.А. Крамская Г.Н.

Ноябрь	1.Консультация для родителей: - «О пользе витаминов для детского организма»; - Актуальные вопросы и ответы на них «О вашем малыше» 2. Оформление ширм: - «Осторожно! Дорога»; - Особенности сезонных наблюдений - «Ноябрь» 3. Оформление ширмы в «Уголок Здоровья» - «Простудные заболевания – ОРВИ, ОРЗ».	Воспитатели: Зубченко Т.А. Крамская Г.Н.
Декабрь	1.Родительское собрание: - «Организация работы по развитию речи детей в 1 младшей группе в соответствии с программными требованиями»; 3. Консультация: «Профилактика и коррекция плоскостопия у дошкольного возраста средствами физического воспитания». 2. Оформление ширм: «Учите вместе с нами»: - Особенности сезонных наблюдений. «Декабрь» - «Вот идет к нам Новый Год!»; - «Правила пожарной безопасности в Новогодние праздники» 3. Проведение конкурса среди родителей группы «Новогодняя игрушка» 4. Оформление ширмы в «Уголок здоровья»: «Уход за больным ребенком в семье»	Воспитатели: Зубченко Т.А. Крамская Г.Н. Родительский комитет
Январь	1.Консультация для родителей: - «Родителям о последствиях вредных привычек у детей»; - «Вместе играем – спину разгибаем» 2. Спорт.развлечение «На Севере в гостях у медвежонка Умки»» (совместно родителей с детьми в музыкальном зале) 3. Оформление ширм: - «Игры и игровые упражнения для развития грамматического строя речи»; - «Зима снежная, белоснежная» - Особенности сезонных наблюдений - «Январь» 4. Оформление ширмы в «Уголок Здоровья» - «Грипп», «Симптомы, лечение и профилактика гриппа»	Воспитатели: Зубченко Т.А. Крамская Г.Н. Музыкальный руководитель Родительский комитет
Февраль	1.Консультация для родителей: - Роль отца в жизни ребенка» - «Темперамент – основа поведения ребенка». 2.Оформление ширм: - «23 февраля – День защитника Отечества» - Особенности сезонных наблюдений. «Февраль» 3.Оформление ширмы в «Уголок Здоровья» - «Ветрянка» 4. Оформление фотовыставки: - «Папа может, папа может все, что угодно…»	Воспитатели: Зубченко Т.А. Крамская Г.Н. Родительский комитет
Март	1.Консультация для родителей: - «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей 3-4 лет в экспериментально-игровой деятельности». 2. Оформление ширм: - «8 Марта – Международный женский день»	Воспитатели: Зубченко Т.А. Крамская Г.Н. Музыкальный руководитель

	- «Дети имеют право» (Декларация о правах ребенка) - Особенности сезонных наблюдений. «Март»; - «Учите вместе с нами» 3.Оформление ширмы в «Уголок Здоровья»: - «Точечный массаж – профилактика ОРЗ» 4. Оформление фотовыставки: «Ты у меня одна…» 5. Спорт.развлечение «Ах, ты, зимушка-зима, нам веселье принесла» (совместно с родителями на участке ДОУ)	Родительский комитет
Апрель	1. Консультация для родителей: - «Взаимодействие с семьей по формированию культуры безопасности у дошкольников»; - «- «Золушка или ленивица»; 2. Оформление ширм: - «Игры для формирования навыков общения у детей раннего возраста» - Особенности сезонных наблюдений «Апрель» 3. Оформление ширмы в «Уголок Здоровья» - «Гигиена полости рта – залог здоровья»	Воспитатели: Зубченко Т.А. Крамская Г.Н.
Май	1. Родительское собрание: - «Итоги совместной работы с родителями» - «Результаты освоения детьми программы 1 младшей группы» (Итоги диагностики) - Показ видео ролика «В нашей группе, весело живём» 2. Оформление ширм: - «Осторожно! Весенний лед» - Особенности сезонных наблюдений. «Май». - «Весна идет, весна идет…» 3 Оформление ширмы в «Уголок Здоровья» - «5 ключевых правил профилактики кишечных инфекций 4. «Вот и стали мы на год взрослей» (праздничный развлечение) 5.Организация проведения субботника к 9 Мая.	Воспитатели: Зубченко Т.А. Крамская Г.Н. Музыкальный руководитель Родительский комитет

3.6 Предметно – развивающая среда.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

1) насыщенность;
2) трансформируемость;
3) полифункциональность;
4) вариативность;
5) доступность;
6) безопасность.

№	Название центра	Название оборудования, игр	Колич.
1	**Центр исследования и экспериментирования**	Занятие проводится в экспериментальном уголке пед. кабинета	
2	**Центр развития**	Пирамидки Большие Маленькие Деревянные Вкладыши Геометрик Стучалки Набор молоточков Пирамидка радуга Счеты радуга Собери грибочки по размеру и цвету Кубики деревянные Детское лото деревянное: Растительный мир Подбери картинку Зашнуруй пуговицу Юла Горки Кубики поролоновый «Угадай сказку»	10 5 5 4 6 1 2 1 1 2 1 2 1 1 1 2 2 10 12
3	**Центр развития речи**	Сюжетные картинки: Зимние развлечение Временна года Транспорт Труд (что делаем мама, что делает няня, что дет девочка) Картинки о природе Предметные картинки (одежда, посуда, дом. животные, дикие животные, овощи, фруктов, мама и детки) Развивающая игра «эмоции и чувства» Настольные игры «Кто где живет» «Животные и дети» «Найди пару» «Хочу все знать» «Что где растет» «Чей домик» «Чей малыш» «Собери картинку» Пособие для артикуляционного аппарата: (свистки, теннисные шарики, снежинки, мыльные пузыри, воздушные шарики) Игры: «футбол» «Рыбки в аквариуме» «Снежная буря в бутылке»	

4	**Театральный центр**	Дидактический домик Настольный домик Большой домик Фланелеграф Ширма Настольный театр Пальчиковый театр Сказки для Фланелеграфа Театр на ложках Конусный театр Куклы Би Ба Бо Набор мелких игрушек для обыгрывание сказок	1 1 1 1 1 5 6 1 12 4 20 40
5	**Центр конструирования**	Набор крупного строительного материала Набор мелкого строительного материала Конструктор деревянный Конструктор строительный крупный мелкий	1 1 1 1
6	**Экно культурный центр**	Флаг Коми и флаг России, Настольные игры: Коми орнамент Найди пару Занимательными кубики Собери флаг Макет в лесу Кукла в малице Альбом «Элементы в Коми орнаменте» Книга «Нежный север» Книга с диском А. Журавлев «Где живу угадай»	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
7	**Центр творчества**	Пластилин Цветные карандаши Бумага Гуашь Кисточки Доски для лепки Тряпочки	12 12 12 12 25 25 25
8	**Игровой центр**	Машинки большие Машинки маленькие Лошадка Набор домашних животных Вертолет Кукольный уголок: Набор мебели: Кроватки Люльки Столик Диван Стульчики Буфет Шкаф Набор постельной принадлежности Набор чайный и столовый посуду Набор муляжей (фрукты овощи хлебобулочные изделия) Сумочки Коляски Куклы Большие	5 15 1 2 5 2 2 2 1 6 1 1 4 2 1 10 5 4

		Маленькие Пупсы Кукла с набором одежды Набор больница Набор парикмахер	4 6 1 1 1
9	**Центр физического развития**	Платочки Веревочки Ленточки: На кольцах Султанчики Погремушки Кегли Скакалки Веревка 3 метра Геометрические формы: Круг, Овал, Палочки Следки Мешочки с горохом Бубен Обручи Мячи большие Мячи маленькие Мячи средние Кубики Дуга для подлезания Палки длинные Нетрадиционное оборудование: Гимнастические палочки Обручи Султанчики Снежки Флажки Солнышко Картотека подвижных игр Маски для игр Массажные коврики Доска ребристая	25 25 25 25 25 25 2 25 2 17 40 3 6 3 30 12 30 1 2 25 25 25 30 30 1 30 4 1
10	**Музыкальный центр**	Пианино Бубен Юла Металлофон Гитара Барабан Дудочка Трещотки Колольчики Шумелки	1 4 2 2 1 2 2 2 3 2
11	**Центр безопасности**	Макет светофор Пешеходный переход Видео диски: «Уроки Безопасности с тетушкой совуньей» «Уроки Безопасности со смешариками» Машинки (скорая помощь, пожарная, полицейская) Книги:	1 1 1 1 1 1 1 1

		«Пожарная машина» «За рулем» «Машины спец. Помощи» «Моя маленькая пожарная машина» «Большие и маленькие машины» «Осторожно надо быть» «Кошкин дом» Сюжетные картинки: «Соблюдай правила дорожной безопасности» «Соблюдай правила пожарной безопасности	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

3.7. Учебно-методическое обеспечение Программы.

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

3-е изд., искр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016-80 стр.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. – 128 стр.

Наглядно-дидактическое пособия

плакаты: «Очень важные профессии"

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2–7 лет). М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. – 64 стр.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. – 112 стр.

Наглядно-дидактические пособия

Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 –16 стр.

Игровая деятельность

Методические пособия

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. – 128 стр.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года). М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 – 144 стр.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Методические пособия

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. - 80с.

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет). Работаем по сказке. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. - 112 с.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года). М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. - 80 с.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о.»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016-48 стр.

Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года). М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. - 64 с.

Наглядно-дидактические пособия:

«Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломоенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. -64 стр.

Соломоенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года) М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. - 64 с.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные - домашние питомцы»; «Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы»; «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям», «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; **Образовательная область «Речевое развитие»**

Методические пособия

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. - 80 с.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. - 96с.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016-112 стр.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. -96 стр.

Гербова В.В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016-12 стр.

Гербова В.В. Развитие речи в дтском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -12 стр.

Гербова В.В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. -160 стр.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года). М.,. - 96 с.

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. -144 стр.

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. -160 стр.

Хрестоматии Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. -128стр.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. -272 стр.

Наглядно-дидактические пособия

«Дымковская игрушка»;

«Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»;

«Расскажите детям о музыкальных инструментах»,

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. - 112 с.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. -80 стр.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степоненков. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. - 128 с.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спор та»; «Летние виды спор та»; Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Развитие детей раннего возраста

Методические пособия

Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. 80стр.

Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю., Смирнова Е.О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст. 128стр.

Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.144 стр.

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. – 176стр.

Ребенок второго год, а жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -176 стр.

Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. 96 стр.

Парциальная программа

Развивающая педагогика оздоровления/ авт. В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров М: лИНКА-ПРЕСС, 2006, - 296 с.