

Содержание

1.Целевой раздел.

- 1.1 Пояснительная записка.
- 1.2 Цели и задачи.
- 1.3 Принципы и подходы к формированию программы.
- 1.4 Значимые характеристики группы.
- 1.5 Целевые ориентиры и планируемые результаты

2. Содержательный раздел

- 2.1. Описание модели организации образовательной деятельности.
- 2.2. Описание содержания образовательной деятельности в соответствии с моделью.
 - 2.2.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
 - 2.2.2.. Содержание образовательной области «Речевое развитие».
 - 2.2.3.. Содержание образовательной области «Познавательное развитие».
 - 2.2.4. Содержание образовательной области «Физическое развитие».
 - 2.2.5.. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
- 2..3 Описание вариативных форм реализации Программы
 - 2.3.1. Национально-региональный компонент
 - 2.3.2. Система физкультурно-оздоровительной работы

3. Организационный раздел.

- 3.1. Режим дня (холодный период и теплый период года).
- 3.2. Циклограмма педагогической деятельности
 - 3.2.1. Расписание Организованной образовательной деятельности,
 - 3.2.2. Распорядок дня,
- 3.3 Перспективный план образовательной деятельности на 2019-2020 учебный год.
- 3.4 Модель двигательной активности.
- 3.5. Планирование работы по взаимодействию с родителями.
- 3.6. Предметно-развивающая среда группы.
- 3.7. Учебно-методическое обеспечение.

Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога разработана педагогами Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22 общеразвивающего вида» И.В.Евсеевой, Л.В.Церр

Программа спроецирована с учётом ФГОС ДО, Основной образовательной программы ДОУ, национально- региональным компонентом Республики Коми, условиями проживания воспитанников в сельской местности. а также образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей воспитанников).

Рабочая программа определяет цели, задачи, планирует результаты содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Рабочая программа педагога разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральным Законом Российской Федерации « Об образовании в Российской Федерации №273 – ФЗ от 29.12.2012г.,

- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Приказом Министерства образования и науки России от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».,

Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. № 1155.,

- Уставом учреждения

Программа сформирована как программа психолого- педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей 3 – 4 лет и определяет объем, содержание и планируемые результаты освоения образовательной программы

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных ему видах детской деятельности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей ;
- 3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 6) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

1.3. Принципы и подходы.

1.3.1. Принципы:

- 1) полноценное проживание ребенком данного этапа детства (дошкольный возраст), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- 4) поддержка детской инициативы в разных видах деятельности;
- 5) сотрудничество воспитателей группы с семьями воспитанников;

- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, семейным традициям, традициям республики и государства;
- 7) формирование познавательных интересов в различных видах деятельности;
- 8) учет гендерных особенностей при проектировании воспитательно-образовательного процесса;
- 9) учет этнокультурных и поликультурных особенностей в процессе воспитания.
- 10) построение воспитательно-образовательного процесса по блочно-тематическому принципу.

1.3.2. Подходы:

1) личностно-ориентированный подход к проблеме развития психики ребенка. Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения в деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие. Исходя из положения, что в основе развития лежит эволюция поведения и интересов ребенка, изменяется структура направленности его поведения.

2) деятельностный подход к развитию психики ребенка. Деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

3) культурно-исторический подход к развитию психики. Обучение является движущей силой развития ребенка, или «обучение ведет за собой развитие», где обучение понимается в контексте понятия «зона ближайшего развития». В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие нервной системы ребенка. Функциональное развитие нервной системы, с одной стороны, является условием личностного, интеллектуального и физического развития, а с другой стороны зависит от их развития.

1.4. Значимые характеристики группы.

Возрастная характеристика контингента детей 3-4 лет.

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться **самооценка** при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными **гигиеническими навыками самообслуживания** (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня **социальной компетентности**: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - **самостоятельность** («Я сам», «Я могу»).

Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна **игра рядом**. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное-речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте **ситуативно**, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – **общение на познавательные темы**, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность **речевого развития** детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его **звуковой и смысловой стороне**. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии **познавательной сферы** расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть **образы памяти**. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек **по образцу** (из 2-3 частей) **и по замыслу**. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В **музыкально-ритмической деятельности** ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Состав группы:

Группу посещают детей (из них девочек – , мальчиков –)

На 1-е сентября 2019 года детям исполнилось года, не достигли 3-х летнего возраста детей

Детей с 1-ой группой здоровья –

2-ой группой здоровья –

3-ей группой –

Социальный статус семей:

Всего семей	
Неполные	
В разводе	
Семьи соц риска	
Многодетные	
Малообеспеченные	
Образование	
Неполное среднее	
Среднее	
Среднее профессиональное	
Высшее	
Сферы деятельности родителей	
производственная	
Правоохранительные органы	
социальная	
безработные	
предприниматели	

Семьи, имеющие	
1 ребенка	
2 детей	
3 детей	
Более (4)	
Дети, посещающие другие гр. ДОУ	
Возраст родителей	
С 20 до 25	
С 25 до 30	
С 30 до 35	
С 35 до 40	
С 40 до 45	
С 45 до 50	

1.5. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения образовательной программы.

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание модели организации образовательной деятельности

Образовательно-воспитательный процесс в ДОУ выстроен по блочно-тематическому принципу с учетом пяти образовательных областей, и части формируемой участниками образовательного процесса - парциальной программы «Развивающая педагогика оздоровления», этнокультурной составляющей.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие детей 4-го года жизни с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи по формированию физических, интеллектуальных, личностных качеств решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей с одновременным решением специфических задач каждой конкретной образовательной области. Решение задач, определенных в Основной образовательной программе, осуществляется не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

Группа вправе вносить корректировки в содержание и структуру тематического блока в зависимости от возраста детей, особенностей и традиций группы, уровня и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и социумом.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми данного возраста дается по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2 Описание содержания образовательной деятельности в соответствии с моделью

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.2.2. Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2.2.3. Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

2.2.4. Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2.5. Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

2.3. Описание вариативных форм.

Исходя из особенности проживания воспитанников на севере – в Республике Коми значимой составляющей вариативной части Программы явилось планирование работы по этнокультурному воспитанию и образованию дошкольников. При планировании учитываются климатические и природные особенности региона, его культурно-историческое развитие, а так же особенности культуры, традиций и языка.

Другой значимой составляющей вариативной части является системная, плановая реализация задачи по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, воспитание потребности в здоровом образе жизни, потребности в занятиях спортом. Работа в данном направлении осуществляется через реализацию парциальной программы «Развивающая педагогика оздоровления».

2.3.1. Региональный компонент

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование в этнокультурном направлении; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет в перспективе выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, малой родине. воспитать в себе потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента в образовании призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- ✓ формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- ✓ подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- ✓ создание культурно-развивающей среды ДОО;
- ✓ организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

При определении педагогических условий реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

- ✓ определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру,
- ✓ выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в области,

1. Социально-коммуникативное развитие.

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-личностного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих в газовой и нефтяной промышленности; детей другой национальностей народов Коми, родной природы, общественной жизни.

- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города, поселка.

- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Ухты.

2. Познавательное развитие.

Основными задачами в познавательном-речевом развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

3 Речевое развитие

Способствует развитию коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста

- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям коми, русского и других народов, проживающих в Республике Коми, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями коми, русских и других народов

4. Художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами русского, коми музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;

- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Коми, родного города.

5. Физическое развитие.

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;

- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (коми, русских) спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;

- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОУ и города Ухты;

- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

Задачи воспитания и обучения во 2-ой младшей группе (3-4 года):

- Дать первоначальные сведения о символах республики (флаг, герб);

- Формировать представление о природе родного края, воспитывать бережное отношение к ней;

- Знакомить детей с культурой и бытом жителей республики в прошлом,
- Дать представление о профессиях своих родителей, воспитывать уважительное отношение к труду людей;
- Дать первоначальные представления о профессиях РК – газовики и нефтяники;

Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК)		
1	Художественно-эстетическое развитие	Развитие интереса к национальной коми музыке; закрепление понятий трех основных музыкальных жанров: песня, танец, марш на основе национального репертуара. Использование народных хороводных игр. Формирование интереса к декоративно-прикладному искусству; обучение украшению изделий коми орнаментом. Использование узоров в ИЗО деятельности.
2	Социально-коммуникативное развитие	Формирование культуры общения и доброжелательного отношения к сверстникам, взрослым в процессе народных игр. Обеспечение освоения основных процессов самообслуживания (самостоятельно или при небольшой помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности), отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде (расставить игрушки на полках, собрать кубики в коробку), используя малые формы устного творчества своего народа. Формирование представлений об удобном и безопасном способе выполнения простейших трудовых поручений (например, стул удобно взять, аккуратно, медленно не задевая других пронести его к месту). Обращение внимания детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений коми народа. Стимулирование ситуативных проявлений желания принять участие в труде, умение преодолевать небольшие трудности. Расширение и обогащение представления детей о труде людей родного города. Ознакомление с зеброй, светофором и правилами поведения на улице: разговаривать негромко, соблюдать чистоту. Передача детям знаний о доступных их пониманию опасных ситуациях, происходящих дома, в детском саду и на улицах родного города. Формирование элементарных представлений о некоторых растениях, о домашних и диких животных родного края.
3	Речевое развитие	Ознакомление с образцами коми фольклора: потешками, закличками, пальчиковыми играми, сказками. Формирование умений правильного понимания смысла произведений. Воспитание эстетических чувств, побуждение интереса к слушанию сказок, небольших рассказов, стихотворений. Воспитание умения слушать сказки, небольшие рассказы, стихи; обучение пониманию смысла произведения; ознакомление детей с прекрасными образцами коми фольклора. Развитие всех компонентов устной речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи родного языка. Развитие свободного общения с взрослыми на родном языке.
4	Познавательное развитие	Развитие сенсорной культуры, используя образцы национальной одежды. Расширение знаний детей о своем родном городе – Ухта; воспитание интереса к явлениям родной природы.
5	Физическое развитие	Использование узоров в ИЗО деятельности. Развитие интереса к подвижным играм коми народа, обучение правилам игр, воспитание умения плавовывать движения, ориентироваться в пространстве

Планируемые результаты при реализации этно-культурного направления:

Имеют представления:

- О государственных символах республики Коми (флаг, герб);
- О том, что жизнь раньше и сейчас отличаются;
- Показывают и называют некоторые предметы быта, которыми пользовались раньше (в коми избе)
- Называют 2-3 национальных орнамента, знают где их использовали;
- О природных богатствах республики.

Имеют навыки экологической культуры:

- Называют некоторые растения близлежащего окружения («Экологической тропы»), называют их особенности в разные сезоны.
- Знают некоторые правила поведения в природе;
- Способны заботиться о братьях наших меньших: подкармливают птиц;
- Ухаживают за растениями. группы

2.3.2. Система физкультурно-оздоровительной работы Осуществляется на основе Программы «Развивающая педагогика оздоровления» / авт.В.Т.Кудрявцев и Б.Б.Егоров

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

3. Организационный раздел

3.1. Примерный режим дня во второй младшей группе

Режимные моменты	Теплое время года	Холодное время года
Приход детей в детский сад, свободная игра, утренняя гимнастика	7.00 – 8.15	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.50	8.20 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Организованная детская деятельность	9.00 – 9.40	9.00 – 9.40
Второй завтрак	9.40 – 10.00	9.40 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.55	10.00 – 11.55
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.55 – 12.10	11.55 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.30	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25	15.00 -15.15
Полдник	15.55 – 15.50	15.15 – 15.25
Игры, самостоятельная деятельность	15.50 -16.20	15.25 -17.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 17.10	-
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.10 – 17.20	
Подготовка к ужину, ужин	17.20 – 17.40	17.10 – 17.40
Подготовка к прогулке, прогулка	17.40 – 19.00	17.40 -19.00

3.2. Циклограмма педагогической деятельности.

3.2.1. Примерное расписание организованной образовательной деятельности во второй младшей группе на 2019 – 2020 учебный год

День недели	Время	Вид основной образовательной деятельности
Понедельник	9.00 – 9.15	Ознакомление с окружающим / Ознакомление с миром природы Физическая культура на улице
	9.25 – 9.40	
Вторник	9.00 -9.15	Музыкальное Формирование элементарных математических представлений
	9.25 – 9.40	
Среда	9.00 – 9.15	Физическая культура Развитие речи
	9.25 – 9.40	
Четверг	9.00 – 9.15	Лепка / Аппликация Физическая культура
	9.25 – 9.40	
Пятница	9.00 – 9.15	Музыкальное Рисование
	9.25 - 9.40	

3.2.2. Распорядок дня во второй младшей группе

Виды детской деятельности	Периодичность				
Общение и беседы во время утреннего приема	+	+	+	+	+
Утренняя гимнастика	+	+	+	+	+
Пальчиковая гимнастика	+	+	+	+	+
Гигиенические процедуры перед приемом пищи, после прогулки и по мере необходимости	+	+	+	+	+
Дежурство по столовой	+	+	+	+	+
Прогулка	+	+	+	+	+
Ситуативные беседы во время режимных моментов	+	+	+	+	+
Прогулка	+	+	+	+	+
Чтение художественной литературы (в утренний и вечерний период времени)	+	+	+	+	+
Спортивные игры (сюжетные и безсюжетные игры) в спортивном зале во второй половине дня			+		+
Речевые игры	+	+	+	+	+
Самостоятельная деятельность					
Центр исследования и экологии					+
Математический центр		+		+	
Центр развития речи	+		+		
Театральный центр	+	+	+	+	+
Музыкальный центр		+		+	
Физкультурный центр			+		+
Этномузей «Коми изба»	+				
Труд в уголке природы					+
Центр творчества	+	+	+	+	+
Центр сюжетно – ролевой игры	+	+	+	+	+
Центр конструирования	+	+	+	+	+
Игры-занятия в кабинете ОБЖ		+			

.3. Перспективное планирование работы во второй младшей группе на 2019 – 2020 учебный год

Группа, как и ДОУ в целом работает по блочно – тематической модели, которая представлена «Календарем года», но скорректирована с учетом возрастных особенностей детей 2 – ой младшей группы, а соответственно и задачами образовательных областей по данному возрасту

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Педагогическое наблюдение за деятельностью детей		Времена года. Осень в природе и у животных	
	Мой детский сад/Наша группа/Давайте познакомимся	Транспорт ПДД		

Октябрь	Времена года. Осень в природе и у животных	Мир профессий / Мир предметов		
Ноябрь	Я живу в России	Я живу в Республике Коми	Я живу в Ухте	Моя малая Родина. Я живу в Шудаяг
Декабрь	Времена года. Зима в природе и у животных		Скоро, скоро Новый год Пожарная безопасность	
Январь	Дни здоровья	Рождественские посиделки	Мы в детском саду / Учимся общаться	
Февраль	Моя семья. Профессии моих родителей. Мой папа и мама			
Март	8 марта	Мир предметов		Книги, театр, музыка
Апрель	Времена года. Ранняя весна в природе и животных	Мир профессий / Космос	Я живу в России. Народные праздники, традиции, промыслы	
Май	Праздники 1 и 9 мая	Педагогическое наблюдение за деятельностью детей		Твоя безопасность
		Времена года. Поздняя весна в природе и у животных		

Сентябрь

1-2 неделя Педагогическое наблюдение за деятельностью детей			
<p>«Мы в детском саду» Наша группа. Давайте познакомимся</p>	<p>Транспорт ПДД Задачи: Знакомить с видами транспорта, в том числе городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения.</p>	<p>Времена года .Осень в природе и у животных. Задачи: Расширять представления детей об осени (становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края).</p>	
Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя
<p>1.. Ознакомление с окружающим миром «Транспорт» О.В. Дыбина 19 2 Физкультура на улице</p>	<p>1. Ознакомление с миром природы «Овощи с огорода» О.А. Соломенникова 25 2. Физкультура на улице</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром «Мебель» О.В. Дыбина 20 2. Физкультура на улице</p>	<p>1. . Ознакомление с окружающим миром «Папа, мама, я -семья» О.В. Дыбина 21 2 Физкультура на улице</p>
<p>1. Музыкальное 2 ФЭМП</p>	<p>1. Музыкальное 2. . ФЭМП №1 И.А. Помораева, В.А. Позина 11</p>	<p>1. Музыкальное 2.ФЭМП №2 И.А. Помораева, В.А. Позина 12</p>	<p>1. Музыкальное 2 ФЭМП №2 И.А. Помораева, В.А. Позина 12</p>
<p>1. Физкультура 2. . Развитие речи Чтение стихотворения С. Чёрного «Приставалка» В.В.Гербова,28</p>	<p>1. Физическая культура 2 Развитие речи. Звуковая культура речи: звук а, у. Дидактическая игра «Не ошибись» В.В. Гербова ,32</p>	<p>1. Физическая культура 2.Приобщение к художественной литературе. Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» В.В. Гербова,31</p>	<p>1 Физическая культура 2. Развитие речи. Звуковая культура речи: звук у. В.В. Гербова,33</p>
<p>1 Лепка «Знакомство с пластилином» Т.С. Комарова 27 2. Физическая культура</p>	<p>1. Аппликация «Большие и маленькие мячи» Т.С. Комарова 28 2. Физическая культура</p>	<p>1. Лепка «Бублики»» Т.С. Комарова 32 2 Физическая культура</p>	<p>1. Аппликация «Шарики катятся по дорожке»» Т.С. Комарова 32 2. Физическая культура</p>
<p>1.Музыкальное 2 Рисование «Знакомство с карандашом и бумагой» Т.С. Комарова 26</p>	<p>1. Музыкальное 2. Рисование «Разноцветные колеса» Т.С. Комарова 43</p>	<p>1. Музыкальное 2. . Рисование «Идет дождь» Т.С. Комарова 27</p>	<p>1. . Музыкальное 2 Рисование «Разноцветный ковер из листьев» Т.С. Комарова 33</p>

Октябрь

Времена года .Осень в природе и у животных. Задачи: Расширять представления детей об осени (становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края).		Мир профессий / Мир предметов Задачи: Знакомить с городскими профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса, врач, воспитатель). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойства. Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда – одежда) хорошо знакомые предметы.	
Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя
1. Ознакомление с окружающим миром «Одежда» О.В. Дыбина 232. 2.Физическая культура на улице	1. Ознакомление с миром природы «Меняем воду в аквариуме» О.А. Соломенникова 26 2. Физическая культура на улице	1. Ознакомление с окружающим миром «Чудесный мешочек О.В. Дыбина 22 2. Физическая культура на Улице	1 Ознакомление с окружающим миром. «Кто в домике живёт!» О.В. Дыбина 25 2. Физическая культура на улице
1.Музыкальное 2. ФЭМП №1 И.А. Помораева, В.А. Позина 12	1 Музыкальное 2. ФЭМП №2 И.А. Помораева, В.А. Позина 13	1. Музыкальное 2. ФЭМП№3 И.А. Помораева, В.А. Позина 14	1. Музыкальное 2. ФЭМП №4 И.А. Помораева, В.А. Позина 15
1. Физическая культура 2 Развитие речи Чтение русской народной Дидактическое упражнение «Играем в слова» В.В. Гербова 38	1 Физическая культура 2. Развитие речи. Дидактическая игра «Чья вещь?» В.В. Гербова 36	1. Физическая культура 2 улице Развитие речи Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила» В.В. Гербова 40	1. Физическая культура 2. Развитие речи. Звуковая культура речи: звук о. В.В. Гербова 39
1. Лепка «Грибок» Т.С. Комарова 2. Физическая культура	1. Аппликация «Шарики и кубики» Т.С. Комарова 43 2. Физическая культура	1. Лепка «Погремушка» Т.С. Комарова 49 2. Физическая культура	1. Аппликация «Пирамидка Т.С. Комарова » 51 2. Физическая культура
1. Музыкальное 2. Рисование «Красивые лесенки» Т.С. Комарова30	1 Музыкальное 2. Рисование «Цветные клубочки» Т.С. Комарова 34	1. Музыкальное 2. Рисование «Колечки» Т.С. Комарова 36	1. Музыкальное 2. Рисование «Красивые воздушные шары» Т.С. Комарова 41

Ноябрь

Я живу в России

Задачи: Формировать первые представления о родной стране. Знакомить с ближайшим окружением (дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская).

Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке).

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Я живу в пгт. Шудаяг	Я живу в Ухте	Я живу в Республике Коми	Я живу в России
<p>1. Ознакомление с окружающим миром «Помогите Незнайке» О.В. Дыбина 26</p> <p>2. Физическая культура на улице</p>	<p>1. Ознакомление с миром природы «В гостях у бабушки» О.А. Соломенникова 29</p> <p>2. Физическая культура на улице</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром «Мой родной посёлок» О.В. Дыбина 38</p> <p>2. Физическая культура на улице</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром «Варвара-краса, длинная коса» О.В. Дыбина 28</p> <p>2. Физическая культура на улице</p>
<p>1 Музыкальное</p> <p>2. ФЭМП №1 И.А. Помораева, В.А. Позина 16</p>	<p>1. Музыкальное</p> <p>2. ФЭМП №2 И.А. Помораева, В.А. Позина 17</p>	<p>1. Музыкальное</p> <p>2. ФЭМП №3 И.А. Помораева, В.А. Позина 18</p>	<p>1. Музыкальное</p> <p>2. ФЭМП №4 И.А. Помораева, В.А. Позина 19</p>
<p>1. Физическая культура</p> <p>2. Развитие речи</p> <p>Чтение стихотворений об осени. В.В. Гербова 41</p>	<p>1 Физическая культура</p> <p>2. Развитие речи Звуковая культура речи: звук и. В.В. Гербова 42</p>	<p>1.Физическая культура</p> <p>2 Развитие речи</p> <p>Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке» В.В. Гербова 46</p>	<p>1. Физическая культура</p> <p>2. Развитие речи. Рассматривание сюжетных картин В.В. Гербова 43</p>
<p>1. . Лепка «Бублики» Т.С. Комарова 32</p> <p>2. Физическая культура</p>	<p>1. Аппликация «Большие и маленькие мячи» Т.С. Комарова 28</p> <p>2. Физическая культура</p>	<p>1. . Лепка «Колобок» Т.С. Комарова 36</p> <p>2. Физическая культура</p>	<p>1. Аппликация «Шарики катятся по дорожке» Т.С. Комарова 32</p> <p>2. Физическая культура</p>
<p>1. Музыкальное</p> <p>2 Рисование «Нарисуй что – то круглое» Т.С.Комарова 45</p>	<p>1. Музыкальное</p> <p>2. Рисование «Раздувайся пузырь» Т.С. Комарова 37.</p>	<p>1. Музыкальное</p> <p>2 Рисование «Нарисуй, что хочешь красивое» Т.С. Комарова 46.</p>	<p>1. Музыкальное</p> <p>2 Рисование. По замыслу Т.С. Комарова 40.</p>

Декабрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Времена года. Зима в природе и у животных.		Скоро, скоро Новый год.	
Задачи: Расширять представления о зиме. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).		Задачи: Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей	
1. Ознакомление с окружающим миром «Найди предметы рукотворного мира» О.В. Дыбина 29 2 Физическая культура на улице	1. Ознакомление с миром природы «Подкормим птиц зимой» О.А. Соломенникова 32 2 Физическая культура на улице	1 Ознакомление с окружающим миром «Хорошо у нас в детском саду» О.В. Дыбина 30 2 Физическая культура на улице	1. Ознакомление с окружающим миром «Наш зайчонок заболел» О.В. Дыбина 32 2. Физическая культура на улице
1. Музыкальное 2 ФЭМП №1 И.А. Помораева, В.А. Позина 19	1. Музыкальное 2 ФЭМП №2 И.А. Помораева, В.А. Позина 20	1. Музыкальное 2. ФЭМП №3 И.А. Помораева, В.А. Позина 21	1. Музыкальное 2. ФЭМП №4 И.А. Помораева, В.А. Позина 22
1. . Физическая культура 2. Развитие речи Чтение сказки «Снегурушка и лиса» В.В. Гербова 50	1. Физическая культура . 2. Развитие речи Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек» В.В. Гербова 51	1. Физическая культура 2. Развитие речи Чтение рассказа «Снег идет» Л. Воронковой В.В. Гербова 52	1. Физическая культура 2. Развитие речи. Игра-инсценировка «У матрёшки-новоселье» В.В. Гербова 53
1. . Лепка «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне» Т.С. Комарова 61. 2. Физическая культура	1. Аппликация «Снеговик» Т.С. Комарова 60 2. Физическая культура	1. Лепка «Мандарины и апельсины» Т. С. Комарова 57 2. Физическая культура.	1. Аппликация «Наклей какую хочешь игрушку» Т.С. Комарова 54 2 Физическая культура
1. Музыкальное 2 Рисование «Снежные комочки» Т.С. Комарова 48	1 Музыкальное 2. Рисование Деревья на нашем участке» Т.С. Комарова 50	1 Музыкальное 2. Рисование «Елочка» Т.С. Комарова 51	1. Музыкальное 2.Рисование «Новогодняя елка с огоньками и шариками» Т.С. Комарова 55

Январь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Рождественские посиделки Задачи: Продолжать знакомить с устным народным творчеством, использовать фольклор при организации всех видов деятельности.	Мы в детском саду / Учимся общаться Задачи: Формировать чувство общности. Знакомить с традициями детского сада. Знакомит с правами (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностями детей в группе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки). Формировать привычку здороваться, прощаться с педагогами и детьми.	
1. Ознакомление с окружающим миром 2. Физическая культура на улице	1. Ознакомление с миром природы «В январе, в январе, много снега во дворе» О. А. Соломенникова 342 Физическая культура на улице.	1. Ознакомление с окружающим миром «Деревянный брусочек» О.В. Дыбина 342. Физическая культура на улице	1. Ознакомление с окружающим миром «Радио» О.В. Дыбина 36 2 Физическая культура на улице.
1. Музыкальное 2. ФЭМП	1. Музыкальное 2 ФЭМП №2 И.А. Помораева, В.А. Позина 24	1. Музыкальное 2. . ФЭМП №3 И.А. Помораева, В.А. Позина 26	1. Музыкальное 2. ФЭМП №4 И.А. Помораева, В.А. Позина 27
1 Физическая культура 2. Развитие речи	1. Физическая культура . 2.Развитие речи. Звуковая культура речи: звук м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко» В.В. Гербова 57	1 Физическая культура 2. Развитие речи. Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин В.В. Гербова 55	1. Физическая культура 2. Развитие речи Звуковая культура речи: звуки п, пь В.В. Гербова 58
1. лепка 2. Физическая культура .	1. Аппликация «Узор на круге» Т.С. Комарова 64 2. Физическая культура	1. Лепка «Слепи свою любимую игрушку» Т.С. Комарова 6 2. Физическая культура	1. . Аппликация «Шарики и кубики» Т.С. Комарова 42. 2. Физическая культура
1 Музыкальное 2. Рисование	1. Музыкальное 2. Рисование «Нарисуй, что хочешь красивое» Т.С.Комарова 46	1. Музыкальное 2. Рисование «Украсим рукавичку – домик» Т.С.Комарова 56	1. Музыкальное 2 Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков» Т.С.Комарова 62

Февраль			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Моя семья. Профессии моих родителей. Мой папа и мама.			
Задачи: Побеседовать с ребенком о членах его семьи. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи. Формировать первоначальные представления о своей семье.			
1 .Ознакомление с окружающим миром «Смешной рисунок» О.В. Дыбина 37 2. Физическая культура на улице	1. Ознакомление с миром природы «У меня живет котенок» О.А. Соломенникова 35 2 Физическая культура на улице	1. Ознакомление с окружающим миром «Мой родной город» О.В. Дыбина 38 2 Физическая культура на улице.	1. . Ознакомление с окружающим миром «Вот так мама, золотая прямо!» О.В. Дыбина 39 2. Физическая культура на улице
1. Музыкальное 2. ФЭМП №1 И.А. Помораева, В.А. Позина 28	1. Музыкальное 2. ФЭМП №2 И.А. Помораева, В.А. Позина 29	1. Музыкальное 2 ФЭМП №3 И.А. Помораева, В.А. Позина 30	1. Музыкальное 2 ФЭМП №4 И.А. Помораева, В.А. Позина 31
1. Физическая культура 2 развитие речи Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» В.В. Гербова 59	1. Физическая культура 2. . Развитие речи. Звуковая культура речи: звуки б, бь. В.В. Гербова 60	1. Физическая культура . 2. Развитие речи. Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» В.В. Гербова 62	1. Физическая культура 2. Развитие речи. Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» В.В. Гербова 63
1. Лепка «Вкусные гостинцы на день рождения» Т.С. Комарова 59 2. Физическая культура	1. Аппликация «Красивая салфеточка» Т.С. Комарова 58 2. Физическая культура .	1 Лепка «Самолеты стоят на аэродроме» Т.С. Комарова 64 2. Физическая культура	1. Аппликация «Узор на круге» Т.С. Комарова 64 2 Физическая культура.
1. Музыкальное 2. Рисование по замыслу Т.С. Комарова 59	1 Музыкальное 2. Рисование «Разноцветные платочки сушатся» Т.С. Комарова 76	1. Музыкальное 2. Рисование «Самолеты летят» Т.С. Комарова 65	1. Музыкальное 2. Рисование «Деревья в снегу» Т.С. Комарова 66

Март

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>8 марта Задачи: Приобщать дошкольников к праздничной культуре. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательной – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p>	<p>Мир предметов</p>		<p>Книги, театр, музыка. Задачи: Знакомить детей с театром через мини – спектакли и представления, а так же через игры – драматизации по произведениям детской литературы. Содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения.</p>
<p>1. Ознакомление с окружающим миром «Золотая мама» О.В. Дыбина 40 2. Физическая культура на улице</p>	<p>1. Ознакомление с миром природы «Уход за комнатными растениями» О.А. Соломенникова 37 2. Физическая культура на улице</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром «Как мы с Фунтиком возили песок» О.В. Дыбина 41 2. Физическая культура на улице</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром «Что мы делаем в детском саду» О.В. Дыбина 42 2. Физическая культура на улице</p>
<p>1. Музыкальное 2 ФЭМП №1 И.А. Помораева, В.А. Позина 33</p>	<p>1. Музыкальное 2. ФЭМП №2 И.А. Помораева, В.А. Позина 34</p>	<p>1. Музыкальное 2 ФЭМП №3 И.А. Помораева, В.А. Позина 35</p>	<p>1. Музыкальное 2. ФЭМП №4 И.А. Помораева, В.А. Позина 36</p>
<p>1. Физическая культура 2. Развитие речи. Чтение стихотворения И. Костякова «Все она». Дид. упражнение «Очень мамочку люблю» В.В. Гербова 64</p>	<p>1. Физическая культура 2. Развитие речи Звуковая культура речи: звуки т, п, к. В.В. Гербова 66</p>	<p>1. Физическая культура 2. развитие речи. Чтение р. н. с. «У страха глаза велики» В.В. Гербова 68</p>	<p>1. Физическая культура 2 Развитие речи. Рассматривание сюжетных картин. Дид. упражнение на звукопроизношение В.В. Гербова 69</p>
<p>1. Лепка «Цветок» (Пластин графия) 2 Физическая культура</p>	<p>1. Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке» Т.С. Комарова 67 2.</p>	<p>1. Лепка «Неваляшка» Т.С. Комарова 70 2. Физическая культура</p>	<p>1. Аппликация «Флажки» Т.С. Комарова 68 2. Физическая культура</p>
<p>1. Музыкальное 2. Рисование «Нарисуй красивое для мамочки» Т.С. Комарова 71</p>	<p>1. Музыкальное 2. Рисование «Украсим дымковскую уточку» Т.С. Комарова 58</p>	<p>1 Музыкальное 2. Рисование «Красивые флажки на ниточке» Т.С. Комарова 69.</p>	<p>1. Музыкальное 2. Рисование «Книжки – малышки» Т.С. Комарова 73</p>

Апрель			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Времена года. Ранняя весна в природе и у животных Задачи: Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).</p>	<p>Мир профессий / Космос Задачи: Знакомство с доступными понятию ребенка профессиями (космонавт).</p>	<p>Я живу в России. Народные праздники, традиции, промыслы. Задачи: Знакомить с родной культурой, с изделиями народных мастеров.</p>	
<p>1. Ознакомление с окружающим миром «Тарелочка из глины» О.В. Дыбина 44 2. Физическая культура на улице</p>	<p>1. Ознакомление с миром природы «Прогулка по весеннему лесу» О.А. Соломенникова 392. Физическая культура на улице</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром «Няня моет посуду» О.В. Дыбина 45 2. Физическая культура на улице</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром «Что лучше: бумага или ткань?» О.В. Дыбина 46 2. Физическая культура на улице</p>
<p>1. Музыкальное 2. ФЭМП №1 И.А. Помораева, В.А. Позина 37</p>	<p>1. Музыкальное 2. ФЭМП №2 И.А. Помораева, В.А. Позина 38</p>	<p>1. Музыкальное 2. ФЭМП №3 И.А. Помораева, В.А. Позина 39</p>	<p>1. Музыкальное 2. ФЭМП №4 И.А. Помораева, В.А. Позина 40</p>
<p>1. Физическая культура 2 развитие речи. Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дид. Упражнение «Когда это бывает?» В.В. Гербова 71</p>	<p>1. Физическая культура 2. Развитие речи. Звуковая культура речи: звук ф. В.В. Гербова 72</p>	<p>1. Физическая культура 2. Развитие речи. Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка» В.В. Гербова 73</p>	<p>1. Физическая культура 2. Развитие речи. Звуковая культура речи: звук с В.В. Гербова 75</p>
<p>1. Лепка «Зайчик» Т.С. Комарова 75 2. Физическая культура</p>	<p>1. Аппликация «Ракета» Т.С. Комарова 76 2. Физическая культура</p>	<p>1. Лепка «Погремушка» Т.С. Комарова 49 2. Физическая культура</p>	<p>1. Аппликация «Пирамидка» Т.С. Комарова 51 2. Физическая культура</p>
<p>1. Музыкальное 2. Рисование «Светит солнышко» Т.С.Комарова 63</p>	<p>1. Музыкальное 2. Рисование «Ракета» Т.С. Комарова 78</p>	<p>1 Музыкальное 2. Рисование «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров. Т.С.Комарова 54</p>	<p>1. Музыкальное 2. Рисование «Украсим дымковскую уточку» Т.С.Комарова 58</p>

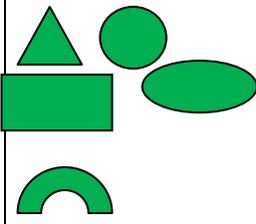
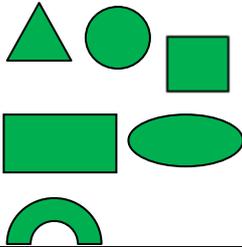
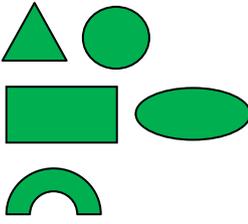
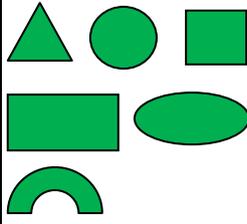
Май

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Праздники 1 и 9 мая	Времена года. Поздняя весна в природе и у животных		
Задачи: Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.	Задачи: Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.		Педагогическое наблюдение за деятельностью детей
1. Ознакомление с окружающим миром «Подарки для медвежонка» О.В. Дыбина 48	1 Ознакомление с миром природы «Экологическая тропа» О.А. Соломенникова 42	1. Ознакомление с окружающим миром «Подарок для крокодила Гены» О.В. Дыбина 49	1 Ознакомление с окружающим миром «Опиши предмет» О.В. Дыбина 50
2. Физическая культура на улице	2. Физическая культура на улице	2. Физическая культура на улице	2. Физическая культура на улице
1 Музыкальное	1. Музыкальное	1. Музыкальное	1. Музыкальное
2. ФЭМП №1 И.А. Помораева, В.А. Позина 41	2. ФЭМП №2 И.А. Помораева, В.А. Позина 42	2. ФЭМП №3 И.А. Помораева, В.А. Позина 43	2. ФЭМП №4 И.А. Помораева, В.А. Позина 43
1. Физическая культура	1 Физическая культура	1. Физическая культура	1. Физическая культура
2. Развитие речи.	2. Развитие речи.	2 развитие речи.	2. Развитие речи.
Чтение русской народной сказки «Бычок-чёрный бочок, белые копытца» В.В. Гербова 76	Звуковая культура речи: звук з В.В. Гербова 77	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья» В.В. Гербова 79	Звуковая культура речи: звук ц. В.В. Гербова 80
1. Лепка «Утенок» Т.С. Комарова 86	1. Аппликация «Цыплята на лугу» Т.С. Комарова 87	1. Лепка «Вылепи какое хочешь животное» Т.С. Комарова 88	1. Аппликация «Цветы»
2. Физическая культура .	2 Физическая культура	2. Физическая культура	2. Физическая культура
1 Музыкальное	1. Музыкальное	1. Музыкальное	1. Музыкальное
2. Рисование «Картинки о празднике» Т.С. Комарова 84	2. . Рисование «Скворечник» Т.С. Комарова 78	2. Рисование «Одуванчики в траве» Т.С. Комарова 85	2 Рисование «Нарисуй свою любимую игрушку»

3.4. Модель двигательного режима во 2-ой младшей группе на 2019 – 2020 учебный год

№п/п	Вид занятия и форма двигательной деятельности	Особенности организации
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 8.05 – 8.15
2	Дыхательные упражнения и самомассаж	Ежедневно во время утренней гимнастики
3	Игры – имитации, игры - релаксации	До занятий (как орг.момент для мобилизации детей на ООД)
4	Физкультминутки	На занятиях для смены вида деятельности
5	Хороводные игры, сюжетно-образные игры	На физкультурных занятиях, во время игр в спортзале
6	Физкультура	среда 9.00– 9.15 четверг 9.25 – 9.40 На улице - понедельник
7	Пальчиковые игры	В течение дня (между занятиями, в режимных моментах)
8	Гимнастика маленьких волшебников. самомассаж	После сна во время просыпания
9	Подвижные игры	На прогулке, во вечернее время

Схема физкультурно – оздоровительных мероприятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
				

 - утренняя гимнастика

 - хождение по массажёрам

 - физкультура

 - мытье прохладной водой рук по локоть

 - подвижные игры

 - дыхательные упражнения

3.5. Планирование работы по взаимодействию с родителями во второй младшей группе №14 на 2018 – 2019 учебный год

№	Форма проведения	Содержание
Сентябрь		
1.	Родительский уголок	Ко дню знаний праздничное оформление группы
2.	Родительское собрание «Давайте познакомимся»	- Задачи воспитания и обучения детей во второй младшей группе по программе Н.А Вераксы, М.А. Васильевой, Т.М. Комаровой.
3.	Папка - передвижка	«Осень в гости к нам пришла» «Какие произведения можно почитать детям осенью»
Октябрь		
1.	Родительский уголок	1. Уголок здоровья «укрепление иммунитета осенью»
2.	Папка - передвижка	1. « психологическое развитие детей 3- 4 лет», 2. Наглядная пропаганда, «Жесткое обращение с детьми, что это такое».
3.	Развлечение	« Осень золотая, в гости зашагала»
Ноябрь		
1.	Папка - передвижка	1. Передвижка «Безопасность ребёнка в быту»
2.	Консультация в родительский уголок	«Развивающие игры в жизни ребёнка»
3.	Праздничное мероприятие	«День матери»
4.	Информационный стенд	«Я живу в России»
Декабрь		
1.	Папка - передвижка	Развиваем мелкую моторику. Игры с мелким конструктором
2.	Информационный стенд	1. Стен газета «Новый Год» (Поздравление родителей) Пожарная безопасность у новогодней елки.
3.	Праздничный новогодний карнавал	« К нам шагает Новый год...»
	консультация	«Как провести выходные с ребенком» «Правильное использование пиротехники»
Январь		
1.	Папка - передвижка	«Зимушка - зима», « Зимние игры и развлечения»
2.	Неделя здоровья	Привлечение родителей к постройкам из снега на детской площадке «День добрых дел»
3.	Консультация	«Наши руки не знают скуки» (Массаж ладоней и пальцев рук
Февраль		
1.	Папка- передвижка	«Что такое хорошо, что такое плохо »
2.	Мероприятия	«Папа может» спортивное мероприятие
3.	Родительское собрание	«Развитие речи детей 3-4 лет в условиях семьи и детского сада»
Март		
1.	Папка - передвижка	«Как превратить чтение в удовольствие»

2.	Информационный стенд	«Самым милым и красивым».
3.	Тематическая выставка семейных поделок	« Наши руки не знают скуки»
4.	Развлечение	« Лучшая мама на свете»
Апрель		
1.	Информационный стенд	Всё о космосе
2.	Папка - передвижка	«Осторожно весенний лёд»
3	Театральный фестиваль	«Юные актёры»
4	консультация	«Что делать если ребёнок дерётся»
Май		
1.	Родительское собрание	«Знания и умения детей к концу года», «Безопасность в летний период»
2.	Папка - передвижка	«Прогулки и их значения для укрепления здоровья ребёнка».
3.	Субботник.	Уборка участка нашей группы

3.7. Календарное планирование в летний период

На основании «Устава учреждения», в частности IV раздела «Организация образовательной деятельности» (пункт 4.11.) непосредственно-образовательная деятельность в летний период не проводится. Продолжительность прогулки увеличивается.

Педагогическая деятельность осуществляется по утвержденному Педагогическим советом от 31.08 2015 г. (Протокол № 1) «Летнему календарю», включающему взаимодействие с детьми по художественно-эстетическому, физкультурному и музыкальному развитию детей.

Задачи работы:

1. Создать условия и сконцентрировать усилия коллектива на обеспечение безопасной жизнедеятельности детей, охрану их жизни и здоровья.
2. Продолжить реализацию планов воспитательно-оздоровительной работы по блочно-тематическому принципу, основанному на приоритете сохранения здорового, раскрепощенного развития детей.
3. Направить работу коллектива на экологическое воспитание детей через ознакомление с ближайшим природным окружением («Экологическая тропа»)

«ЛЕТНИЙ КАЛЕНДАРЬ»

Название тематической недели	Сроки реализации
Празднование «День защиты детей»	1 июня
«Твоя безопасность»	2 – 10 июня
«Живая и неживая природа	13 – 24 июня

«Мы любим спорт!»	27 июня – 8 июля
«Уроки Айболита»	11 – 22 июля
«В мире сказок»	25 июля – 5 августа
«Умелые ручки»	8 – 19 августа
«Люблю тебя, моя республика»	22 – 28 августа

3.7. Предметно – развивающая среда

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

7) Предметно – развивающая среда средней группы № 8

8) Игровой центр развития речи

№ п/п	Наименование	Возраст	Количество
1	Тематический словарь в картинках «Любимые герои сказок»	3+	1
2	Найди пару – развивающая игра «Узнай кто это»	3+	1
3	Лото «Игрушки»	3+	2
4	Рассказы по картинкам «Распорядок дня»	3+	1
5	Лото «Съедобное и несъедобное»	3+	1
6	Сюжетные картинки для рассказывания	3+	1
7	Игра-лото «Загадочные животные»	3+	1
8	Обучающие картинки «Герои зарубежных сказок»	3+	1
9	Игра-лото «Большие и маленькие»	3+	1
10	Развивающая игра «Профессии»	3+	1
11	Умные карточки «Любимые сказки»	3+	1
12	Набор карточек «Назови предмет»	3+	1

13	Лото 5в1 «Поиграем в магазин»	3+	1
14	Лото 5в1 «У сказки в гостях»	3+	1
15	Развивающая игра «Что для чего»	3+	1
16	Игра лото «Кто какой»	3+	2
17	Развивающая игра «Рассказы о животных»	3+	1
18	Игра «Подбери и опиши»	4+	1
19	Игра «Составь рассказ»	4+	1

9) Центр сюжетно-ролевых игр

№ п/п	Наименование	Возраст	Количество
1	Набор мебели «Кухня»	3+	1
2	Набор столовой посуды	3+	2
3	Набор чайной посуды	3+	2
4	Мини- газовая плита	3+	1
5	Миксер	3+	1
6	Чайник	3+	1
7	Поднос	3+	2
8	Коляски закрытые	2+	2
9	Коляски открытые летние	2+	4
10	Набор постельного белья	2+	4
11	Куклы большие	2+	4
12	Куклы пупсы	2+	4
13	Одежда для кукол	3+	5
14	Набор для мытья и подметания полов	3+	1
11	Пылесос	3+	1
12	Набор для парикмахерской	3+	2
13	Зеркало (трюмо)	3+	1
13	Фен	3+	3
14	Тележка продуктовая	3+	1
15	Витрина для магазина	3+	1
16	Набор фруктов	3+	3
17	Набор овощей	3+	4
18	Набор хлебобулочных изделий	3+	
19	Сумки	3+	5
20	Набор инструментов	3+	2
21	Набор одежды / атрибутов для игры «Полиция»	3+	1/2
22	Набор одежды / атрибутов для игры «Больница»	3+	3/2
23	Набор одежды / атрибутов для игры «Моряки»	3+	10/2
24	Набор одежды / атрибутов для игры «Военные»	3+	5/5
25	Набор одежды/атрибуты для игры «Пожарные»	4+	1

10) Игровой центр «Познание»

№ п/п	Наименование	Возраст	Количество
1	Игра «Я-хороший»	3+	1
2	Развивающая игра «Зоопарк настроений»	3+	1
3	Игра-лото «Этикет, школа изящных манер. Пользование столовыми приборами»	4+	2
4	Игра-лото «Семья»	3+	1
5	Демонстрационный материал «Хлеб – всему голова»	3+	1
6	Игра-лото «Моя квартира»	3+	1
7	Демонстрационный материал «Мой дом» (разновидности	3+	1

	домов)		
8	Настольная игра «Найди пару»	4+	1
9	Игры в папке «Живой мир планеты»	3+	1
10	Игра «хорошо и плохо»	3+	1
11	Игра «Домик настроений»	4+	1
12	Игра «Определи эмоции»	4+	1
13	Игра «Театр настроений»	3+	1
14	Игра «Пойми меня»	3+	1
15	Игра «Оцени поступок»	3+	1
16	Игра «Что такое хорошо и что такое плохо»	3+	1
17	Игра –лото «Хорошо или плохо»	4+	1
18	Игра «Ребята с нашего двора»	4+	1
19	Игра-пазл «Мир эмоций»	4+	1
20	Игра-пазл «Что такое хорошо? Что такое плохо?»	4+	1
21	Игра «Определи возраст»	4+	1

11) Игровой центр «Музыка»

№ п/п	Наименование	Возраст	Количество
1	Бубен	3+	3
2	Погремушки	3+	10
3	Проигрыватель (мини)	3+	1
4	Губная гармошка (маленькая)	3+	1
5	Губная гармошка (большая)	3+	1
6	Микрофон	3+	1
7	Дудочки (разные)	3+	1
8	Гармошка	3+	1
9	Барабан (большой)	3+	1
10	Барабан (маленький)	3+	1
11	Марокасы	3+	1
12	Металлофон	3+	1
13	Музыкальная игрушка	3+	1
14	Книжки музыкальные с песнями	3+	1
15	Дидактическая игра-пособие «Музыкальные инструменты»	3+	1
16	Музыкальные книжки	3+	2
17	Разрезная игра «Собери музыкальный инструмент»	4+	1
18			
19			

12) Центр Творчества

№ п/п	Наименование	Возраст	Количество
1	Школа фантазеров «Чудо трафареты»	4+	1
2	Игротека дошкольника «Какого цвета?»	3+	1
3	Игра-лото «Чудо узоры»	3+	1
4	Альбом «Филимоновская свистулька»	3+	2
5	Альбом «Мезенская роспись»	3+	1
6	Альбом «хохломянская роспись»	3+	1
7	Альбом «Полхов-Майдан»	3+	1
8	Альбом «Узоры Северной Двины»	3+	1
9	Раскраски «Матрешки» (разные виды промыслов)	3+	4
10	Раскраски (разные)	3+	1
11	Изделия народных промыслов : свистульки	1+	5

12	Разделочные доски Пинежская роспись	3+	2
13	Гжельская роспись (доска, лошадка)	3+	2
14	Городецкие шкатулки	3+	1
15	Хохломские изделия	3+	10
16	Хохлома (ложки)	3+	2-большие 7- средние 1 -маленькая
17	Дымковская барыня	3+	2
18	Кисти №1/№4		22
19	Краски акварельные		21
21	Пластелин со стеками		20
22	Цветная бумага односторонняя / картон		20
23	Альбомы для рисования		20
24	Палитры		22
25	Стаканы для полоскания кистей		20
26	Салфетки для рисования/ аппликации		30/ 25
27	Доски для лепки		25
28	Краски гуашевые		18
29	Гуашь белая/черна		1/1
30	Карандаши угольные		20
31	Карандаши восковые 12 цветов		10
32	Подставки для кистей		20
33	Штампики		10
34	Формы и скалка для лепки фигур		2
35	Фломастеры		15

13)

Центр спорта

№ п/п	Наименование	Возраст	Количество
1	Мячи пластик (маленькие)	2+	50
2	Кольца (пластик)	3+	6
3	Обручи	3+	7
4	Гантели (пластик)	3+	1
5	Корзина баскетбольная (маленькая)	3+	1
6	Корзина баскетбольная (большая)	3+	1
7	Мини-гольф	3+	2
8	Конусы	3+	6
9	Скакалки	3+	8
10	Мячи резиновые	2+	2
11	Мешочки для метания	3+	10
12	Волчки (маленькие)	3+	8
13	Массажоры	3+	6
14	Султанчики	3+	10
15	Платочки для танцев и гимнастики	3+	23
16	Ленты гимнастические	3+	8
17	Гимнастические палки	3+	10
18	Груша боксерская с перчатками	4+	1/2
19	Модуль для забрасывания мячей	2+	1
20	Ракетки	4+	2
21	Шайбы	4+	5
22	Клюшки	4+	5
23	Лыжи (пластик/ дерево)	3+	4/1

14)

Игровой центр «Экология»

№ п/п	Наименование	Возраст	Количество
1	Детское лото «Мир природы»	3+	1
2	Пазлы «Большие и маленькие. Изучаем диких животных»	3+	1
3	Обучающая игра «Где чья мама?»	2+	1
4	Игра «Парочки. Подводный мир»	3+	1
5	Игра «Парочки. Животные»	3+	1
6	Игра «Парочки. Насекомые»	3+	1
7	Детское лото «Кто где живет?»	3+	1
8	Лото «Дерево. Листья. Плоды»	3+	1
9	Развивающая игра «Подбери картинку. Растительный и животный мир»	3+	1
10	Игра «Выложи по подобию»	3+	1
11	Карточки по теме «Животные»	3+	1
12	Лото «Птицы»	3+	1
13	Лото «Шесть картинок»	3+	1
14	Зоологическое лото «Земля и ее жители»	3+	1
15	Наглядно-дидактическое пособие для фланелеграфа «Времена года»	3+	2
16	Лото «Животные»	3+	1
17	Развивающая игра «Валеология или здоровый малыш. Кожа, питание, сон»		
18	Игра на магнитах «Календарь природы»		
19	Развивающее лото «Дары лета»		
20	Развивающее лото «Растения»		
21	Развивающая игра «Четыре сезона. Зима»	4+	1
22	Развивающая игра «Четыре сезона. Осень»	4+	1
23	Игра «Занимательные квадраты»		

15)

Игровой центр «Безопасность»

№ п/п	Наименование	Возраст	Количество
1	Конструктор «Дорога»	3+	1
2	Жезл	2+	2
3	Машинки для игры «Дорога»	3+	12
4	Лото «Водитель-пассажир»	3+	1
5	Лото осторожностей	3+	1
6	Лото «Основы безопасности. Во дворе и на улице»	3+	1
7	Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности «Как избежать неприятностей. Дома»	3+	1
8	Игра-лото «Прогулка по городу»	3+	1
9	Силуэт-пазл на магнитах «Транспорт»	3+	1
10	Набор картинок / книг «Транспорт»	3+	3/6
11	Подборка литературы по правилам дорожного движения	3+	15
12	Игра-веер «Дорожные знаки»	4+	1
13	Карточки «Дорожные знаки»	3+	1
19			

16)

Игровой центр «Размышляй -**ка» (развитие математических способностей, внимания, памяти)**

№ п/п	Наименование	Возраст	Количество

1	Игра «Геометрическая мозаика»	3+	1
2	Игра со скрепками и фишками	3+	1
3	Игра «Все для счета»	3+	1
4	Игра «Геометрические формы»	3+	1
5	Игра «Цвет и форма»	3+	1
6	Игра «Подбери узор»	3+	1
7	Игра «Выложи рисунок»	3+	1
8	Игра «Постоим дом»	3+	1
9	Пеналы с геометрическими формами	3+	7
10	Счетные палочки	3+	15
11	Пеналы со счетным материалом	3+	10
12	Набор цифр	3+	1
13	Кубики с цифрами	3+	1
14	Плоскостные блоки Дьенеша (набор)	3+	1
15	Блоки Дьенеша (объемные)	3+	15
16	Палочки Кьюизенера (объемные)	3+	18
17	Игра-головоломка «Фея цветов»	4+	1
18	Игра-занятие «Подбери ключик»	1,5 - 4	1
19	Игра «запомянай-ка»	4+	1
20	Развивающий материал «Для умников и умниц»	4+	1
21	Игра «Логический поезд»	4+	1
22	Игра-занятие «Поиграй-ка»	2+	1

17)

Игровой центр конструирования

	Наименование	Возраст	Количество
	Конструктор Поликарпова	3+	1
	Конструктор (типа ЛЕГО)	3+	2
	Конструктор «Город» (деревянный)	3+	2
	Развивающий конструктор «Человечки»	3+	1
	Конструктор плоскостной магнитный	3+	4
	Конструктор плоскостной (пластик)	3+	1
	Деревянные детали для конструирования	3+	1
	Деревянный конструктор «Дом»	3+	1
	Разноцветный конструктор «Крестики»	3+	2
	Конструктор «Разноцветные кубики»	3+	1
	Напольный конструктор «Полянка»	3+	1
	Мелкий конструктор «Черепашки»	3+	3
	Мозаика –пазлы для конструирования	3+	1
	Конструктор «самолет»	3+	1
	Конструктор «Пожарная машина»	3+	15

18)

Центр исследования

№ п/п	Наименование	Возраст	Количество
1	Микроскоп	4+	2
2	Лупы	4+	6
3	Стекло увеличительное	4+	1
4	Шпатели деревянные	4+	20
5	Пинцеты	4+	7
6	Пробирки	4+	10
7	Штатив для пробирок	4+	1

8	Весы равноплечные	4+	1
9	Гирьки (набор)	4+	1
10	Колбы (разные)	4+	7
11	Трубочки (пластик) толстые	4+	20
12	----- тонкие	4+	20
13	Чашки петри	4+	5
14	Вентилятор (маленький)	4+	1
15	Сито	4+	2
16	Зеркала	4+	5
17	Пипетки (пластик)	4+	25
18	Компас	4+	1
19	Груша медицинская	4+	1 большая 2 маленькие

19)

3.8. Учебно – методическое обеспечение Программы

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-

Наглядно-дидактическое пособия

плакаты : "Очень важные профессии"

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-

Наглядно-дидактические пособия

Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Игровая деятельность

Методические пособия

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года). М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 -

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Методические пособия

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 80с.

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет). Работаем по сказке. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112 с.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года). М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 80 с.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года). М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64 с.

Наглядно-дидактические пособия:

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломоенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года) М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64 с.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние

птицы»; «Животные - домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные сред ней полосы»; «Морские животные»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки - друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 96с.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет.

Гербова В.В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал.

Гербова В.В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года). М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 96 с.

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»;

«Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»;

«Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»;

«Хохлома. Из де лия»; «Хохлома. Ор на мен ты». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112 с.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Парциальная программа

Развивающая педагогика оздоровления/ авт. В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров М: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006, - 296 с.