

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
" Детский сад № 22 общеразвивающего вида»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол № 1
от « 30 » 08 2019г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МДОУ «Д/с №22»
№01-09/ 124
От « 03 » 09 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для подготовительной к школе группы № 7

срок реализации - 2019 / 2020 учебный год

Составители программы:
Панасюк Т.Г.
Ярошенко Л.В.

г. Ухта
2019 г.

Оглавление:

Содержание:

1.Целевой раздел:

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи программы.
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программы.
- 1.4. Значимые характеристики группы.
- 1.5. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения образовательной программы.

2.Содержательный раздел:

- 2.1. Описание модели организации образовательной деятельности.
- 2.2. Описание содержания образовательной деятельности.
 - 2.2.1. Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».
 - 2.2.2. Содержание образовательной области «Речевое развитие».
 - 2.2.3. Содержание образовательной области «Познавательное развитие».
 - 2.2.4. Содержание образовательной области «Физическое развитие».
 - 2.2.5. Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».
- 2.3. Описание вариативных форм.
 - 2.3.1.Национально-региональный компонент.
 - 2.3.2.Система физкультурно-оздоровительной работы.

3. Организационный раздел:

- 3.1. Режим дня (теплый и холодный период)
- 3.2. Циклограмма педагогической деятельности
 - 3.2.1. Расписание организованной образовательной деятельности
 - 3.2.2. Распорядок дня
- 3.3. Перспективное планирование работы.
- 3.4. Модель двигательной активности.
- 3.5. Планирование работы по взаимодействию с родителями.
- 3.6. Предметно – развивающая среда.
- 3.7. Учебно-методическое обеспечение Программы.

1. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа педагога разработана педагогами Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22 общеразвивающего вида», работающими в подготовительной группе № 8 в составе Т.Г.Панасюк, Л.В.Ярошенко.

Программа спроецирована с учётом ФГОС дошкольного образования, национально-региональным компонентом Республики Коми и условиями проживания воспитанников в сельской местности, а также образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в старшей группе.

Кроме того, учтены концептуальные положения, используемые в ДОУ Примерной, основной, образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа педагога разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИИ» 2.4.3049-13)

- Уставом учреждения.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей в старшей группе (6–й год жизни) и определяет объём, содержание и планируемые результаты освоения образовательной программы.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 6) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

1.3. Принципы и подходы программы.

- 1) Полноценное проживание ребёнка данного этапа детства (дошкольный возраст), обогащение (амплификация детского развития).
- 2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- 3) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений.
- 4) Поддержка детской инициативы в разных видах деятельности.
- 5) Сотрудничество воспитателя группы с семьями воспитанников.
- 6) Приобщение детей к социокультурным нормам, семейным традициям, традициям республики и государства.
- 7) Формирование познавательных интересов в различных видах деятельности.
- 8) Учёт гендерных особенностей при проектировании воспитательно-образовательного процесса.
- 9) Учёт этнокультурных особенностей воспитания.

Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

Социально-личностное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной

переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное-речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена

различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Состав группы:

Группу посещают 19 детей, из них девочек 11-; мальчиков – 8

На 1 сентября 2017 года 15 -ти детям исполнилось 6 лет, 4 ребенка младше шести лет (исполнится блет в сентябре – 1, в ноябре -1 и декабре - 2).

Детей с 1-ой группой здоровья – 7 ребёнок.

Детей со 2-ой группой здоровья – 10 детей.

Детей с 3-ей группой здоровья – 2 детей.

Детский сад находится в п.г.т. Шудаяг, в окружении реликтового леса. Основная часть семей проживают в посёлке. Детский сад находится в сельской местности, на территории п.г.т Шудаяг, в окружении соснового бора. Данная особенность учитывается при планировании работы по экологическому воспитанию и образованию, оздоровительной работы с детьми.

В ближайшем окружении возможно взаимодействие с такими социальными объектами, как Дом Культуры, библиотека, СОШ № 7. Это открывает пути к межведомственному взаимодействию, позволяет выстраивать партнерские отношения с этими социальными объектами, планировать совместные мероприятия.

Инфраструктура поселка такова, что на его территории нет промышленных предприятий. Вблизи находится Ухтинская городская больница № 1, Племхоз «Ухта – 97», что существенным образом влияет на профессиональную занятость родителей, большинство из них работает за пределами поселка.

1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения образовательной программы.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,

сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел.

2.1. Описание модели организации образовательной деятельности.

Группа, как и ДООУ в целом, работает по блочно-тематической модели, которая представлена «Календарём года», но скорректирована с учетом возрастных особенностей детей, а соответственно и задач образовательных областей.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Мой детский сад/Наша группа/Давайте познакомимся	Транспорт ПДД	Времена года. Осень в природе и у животных	
Октябрь	Времена года. Осень в природе и у животных	Мир профессий / Мир предметов		
Ноябрь	Я живу в России	Я живу в Республике. Коми	Я живу в г.Ухте	Я живу в пгт.Шудаяг
Декабрь	Времена года. Зима в природе и у животных		Скоро, скоро Новый год Пожарная безопасность	
Январь	Каникулы	Дни здоровья	Рождественские посиделки	Мы в детском саду / Учимся общаться.

Февраль	Моя семья. Профессии моих родителей. Мой папа и мама			
Март	8 марта	Мир предметов		Книги, театр, музыка
Апрель	Времена года. Ранняя весна в природе и животных	Мир профессий / Космос	Я живу в России. Народные праздники, традиции, промыслы	
Май	Праздники 1 и 9 мая	Времена года. Поздняя весна в природе и у животных	Мониторинг	Мониторинг

2.2. Описание содержания образовательной деятельности в соответствии с моделью

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

2.2.1. Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.2.2. Содержание образовательной области «Речевое развитие».

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2.2.3. Содержание образовательной области «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

2.2.4. Содержание образовательной области «Физическое развитие».

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2.5. Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.3.1. Национально-региональный компонент

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- ✓ формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- ✓ подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- ✓ создание культурно-развивающей среды ДОО;
- ✓ организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

При определении педагогических условий реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

- ✓ определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру,
- ✓ выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в области,

1. Физическое развитие.

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;

- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (Коми, русских) спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;

- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДООУ города Ухты;

- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

1. Социально-личностное развитие.

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-личностного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих в газовой и нефтяной промышленности; детей другой национальностей народов Коми, родной природы, общественной жизни.

- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.

- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Ухты.

2. Познавательно-речевое развитие.

Основными задачами в познавательно-речевом развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Коми.

- обучение детей двум государственным языкам (русскому и коми) в равных объемах.

- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям коми, русского и других народов, проживающих в Республике Коми, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

3. Художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами русского, коми музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;

- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Коми, родного города.

- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями Коми, русских и других народов.

Подготовительная группа.

(от 6 до 7 лет)

Задачи воспитания и обучения:

Воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю, Родине, к родному языку; желание разговаривать на родном языке.

Продолжать знакомить детей с музыкой, живописью, литературой, искусством народов Коми.

Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК)		
1	Физическое развитие	<p>Ознакомление с коми подвижными народными играми. Продолжение учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; находить, придумывать разные варианты подвижных игр. Воспитание нравственных и волевых качеств: выдержку, настойчивость, решительность, инициативность, смелость.</p>
2	Социально-коммуникативное развитие	<p>Совершенствование знаний о традициях и обычаях своего народа. Формирование представлений о том, что в Республике Коми живут люди разных национальностей в мире и дружбе. Ознакомление с традициями, обычаями, обрядами.</p> <p>Воспитание у детей организованности, дисциплинированности, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам; умения и желания самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь, доброжелательно оценивать поступки сверстников.</p> <p>На основе расширения знаний о Республике воспитание патриотических чувств к родному краю и толерантного отношения к народам других национальностей.</p> <p>Расширение и систематизирование представлений о различных видах труда коми людей, удовлетворяющих потребностей общества и государства.</p> <p>Поддерживание положительного отношения ребенка к собственному труду, его результату, труду взрослых и его результатам как к ценности.</p> <p>Ознакомление с реками Республики Коми, правилами безопасного поведения на водоёмах.</p> <p>Формирование элементарных представлений о работе ГИБДД.</p> <p>Совершенствование осмотрового отношения к опасным для человека и окружающего мира ситуациям.</p>
3	Речевое развитие	<p>Обогащение словарного запаса детей словами используемыми в повседневной, общественной жизни, применение слов и словосочетаний в различных ситуациях, во всех видах детской деятельности.</p> <p>Развитие навыков устного общения с взрослыми и детьми на основе освоения культурных языковых традиций.</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p> <p>Ознакомление детей с художественной литературой и устным творчеством народов Коми.</p> <p>Закрепление умений понимать главную идею произведений, правильно оценивать поступки героев, различать жанровые особенности произведений, навыков выразительной речи.</p> <p>Систематизирование знаний детей о творчестве коми писателей и поэтов родного края, умений сравнивать, анализировать и обобщать.</p>

4	Познавательное развитие	<p>Формирование представлений о государстве, республике (президент, правительство, армия, полиция), о символах России и Коми (флаг, герб, гимн, язык)</p> <p>е представлений о столице России-Москве, Республика Коми-Сыктывкар, о государственных праздниках.</p> <p>Расширение представления о родном городе, его достопримечательностях, его природе, выдающихся личности (писатели, композиторы, художники).</p> <p>Воспитание уважения и толерантного отношения к людям разных национальностей.</p> <p>Расширение представления об образе жизни людей, населяющих Республику Коми, их обычаях, традициях, фольклоре.</p>
5	Художественно-эстетическое развитие	<p>Ознакомление с лучшими образцами вокальной, инструментальной, оркестровой народной музыки, с народными инструментами. Слушание государственных гимнов России, Республики Коми.</p> <p>Расширение представлений детей о народных промыслах, о национальном орнаменте.</p> <p>Развитие умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (холомская, жостовского).познакомить с северными росписями (мезенская, ракульская)</p> <p>Закрепление умения при составлении декоративной композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки используя характерные элементы узора и цветовую гамму росписи того или иного народа.</p>

2.3.2. Система физкультурно-оздоровительной работы (осуществляется на основе Программы В.Т. Кудрявцева и Б.Б. Егорова «Развивающая педагогика оздоровления»)

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня в подготовительной группе №7 (холодный и тёплый период)

Режимные процессы	Холодное время года	Тёплое время года
Приход детей в сад, свободная игра, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная детская деятельность	9.00-10.50	-
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.40	9.00-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.40-12.50	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.15	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.20	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.35	15.20-15.35
Игры, самостоятельная деятельность	15.35-16.10	-
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-17.10	15.35-17.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.10-17.25	17.10-17.25
Подготовка к ужину, ужин	17.25-17.50	17.25-17.50
Игры, уход детей домой	17.50-19.00	17.50-19.00

3. 2. Циклограмма педагогической деятельности (расписание ООД. Распорядок дня.)

Понедельник	1 Развитие речи/ приобщение к художественной литературе 2. Рисование 3. Музыкальное	$9^{00} - 9^{30}$ $9^{40} - 10^{10}$ $10^{20} - 10^{50}$
Вторник	1.Формирование элементарных математических представлений. 2. Конструктивно модельная деятельность/ художественный труд. 3. Физическая культура	$9^{00} - 9^{30}$ $9^{40} - 10^{10}$ $10^{20} - 10^{50}$

Среда	1. Подготовка к обучению грамоте. 2. Формирование основ безопасности 3. Физкультура на улице	9 ⁰⁰ – 9 ³⁰ 9 ⁴⁰ - 10 ¹⁰ 11.40 – 12.10
Четверг	1. Формирование элементарных математических представлений. 2. Аппликация/ Лепка 3 Физическая культура..	9 ⁰⁰ - 9 ²⁵ 9 ⁴⁰ – 10 ¹⁰ 10 ²⁰ – 10 ⁵⁰
Пятница	1. Музыкальное 2. Ознакомление с окружающим 3. Рисование.	9 ⁰⁰ – 9 ³⁰ 9 ⁴⁰ - 10 ¹⁰ 10 ²⁰ - 10 ⁵⁰

3.2 Распорядок дня

Базовый вид деятельности	Периодичность				
Общение и беседы во время утреннего приема	+	+	+	+	+
Утренняя гимнастика	+	+	+	+	+
Гигиенические процедуры перед приемом пищи, после прогулки и по мере необходимости	+	+	+	+	+
Дежурство по столовой	+	+	+	+	+
Прогулка	+	+	+	+	+
Ситуативные беседы во время режимных моментов	+	+	+	+	+
Прогулка	+	+	+	+	+
Чтение художественной литературы	+	+	+	+	+
Самостоятельная деятельность					
Игры со строительным материалом	+		+		+
Игры в центрах развития	+	+	+	+	
Настольные игры		+		+	
Труд в уголке природы					+
Самостоятельная деятельность в «Уголке чтения»	+	+	+	+	
Самостоятельная деятельность в уголке рисования	+	+	+	+	+

3.3 Блочно-тематическое планирование работы В подготовительной группе на 2019 – 2020 учебный год

Тема и сроки реализации	Основное содержание ООД с учетом образовательных областей	Продукт совместной деятельности или итоговое мероприятие
День знаний	Выставка художественной литературы. Д. и. «Школьные принадлежности»	Праздник «день знаний»

	Знакомство с профессией - учитель	
«Твоя безопасность. ПДД»	Правила поведения в общественном транспорте. Виды и правила пешеходного перехода. Предупреждающие знаки.	Встреча с сотрудником ГИБДД.
Осень в природе и у животных.	Знакомство с сельскохозяйственными профессиями. Правила безопасного поведения в природе. Осень в рисунках, аппликации. Заучивание стихов о осени.	Праздник «Осень»
Мой город, моя страна, моя планета.	Знакомство с достопримечательностями республики Коми. Знакомство с культурой, обычаями и традициями народов коми.	Выставка детского творчества.
День народного единства.	Познакомить с элементарными сведениями об истории России. Закрепить знания о флаге, гербе и гимне России. Рассказать о Ю.А.Гагарине и других героях космоса.	Праздник день народного единства. Выставка детского творчества.
Новый год	Знакомство с основами праздничной культуры. Изготовление подарков. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных станах.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
Зима в природе и у животных.	Знакомство с зимними видами спорта. Особенности зимней природы. Экспериментирование с водой и льдом. Знакомство с природой Арктики и Антарктики. Зима в разных широтах и в разных полушариях Земли	Зимняя олимпиада. Составление коллажа «Животные Арктики»
День защитника Отечества	Дать представления о Российской Армии. Познакомить с родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления.	Праздник 23 февраля – День защитника Отечества. Выставка детского творчества.

Международный женский день.	Изготовление подарков мамам, бабушкам, воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции.	Знакомство с народными обычаями и традициями. Знакомство о разнообразии народного искусства, художественных промыслов.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна в природе и у животных.	Характерные признаки весны. Приспособленность растений и животных к изменениям природы.	Праздник «Весна-красна» День Земли – 22 апреля. Выставка детского творчества.
День Победы.	Герои Великой Отечественной войны. Знакомство с памятниками героям Вов. Воинские награды. Преемственность поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Вов.	Праздник «День победы». Выставка детского творчества.
До свидания, детский сад! Здравствуй школа!	Все виды детской деятельности вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.	Праздник «До свидания, детский сад!»

3.4 Модель режима двигательной активности детей в подготовительной группе

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 30-35
	На улице	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 10-12
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 40
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование	Ежедневно

	физкультурного и спортивно-игрового оборудования	
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно
Заучивание считалок	В утреннее время, во время нод	Один раз в неделю
Пальчиковая гимнастика	В утреннее время,(в середине статического занятия)	Ежедневно
Дыхательно – звуковые упражнения	Во время утренней гимнастики	Ежедневно
Упражнения для мышц лица и мимики	Во время утренней гимнастики	Ежедневно
музыкально – ритмические упражнения	Во время утренней гимнастики и на музыкальных занятиях	Ежедневно

Сентябрь				
Мониторинг	Транспорт ПДД	Осень в природе и у животных		
	<p>Задачи: Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжать знакомить с дорожными знаками. Расширять представления детей о работе ГИБДД.</p>	<p>Задачи: Уточнить и систематизировать представления детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>		
Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя	Пятая неделя
<p>1. Развитие речи «Первая рыбка» Е. Пермяк. Пересказ Затулина Г.Я. стр 6</p> <p>2. Рисование «Лето» Т.С.Комарова стр.39</p> <p>3. Музыкальное</p>	<p>1. Развитие речи «Мы водители» Затулина Г.Я.7</p> <p>2. Рисование «На чем люди ездят» Комарова Т.С.45</p> <p>3. Музыкальное</p>	<p>1. Развитие речи Заучивание стихотворения Е Трутнева «Осень» Затулина Г.Я.10</p> <p>2. Рисование По замыслу Комарова Т.С.147</p> <p>3. Музыкальное</p>	<p>1. Развитие речи «Лексико – тематическое упражнение» Гербова 21</p> <p>2. Рисование «Ветка рябины» Комарова Т.С.47</p> <p>3. Музыкальное</p>	

<p>1.ФЭМП № 1 Помораева И.А., ПозинаВ.А. 17</p> <p>2.Ручной труд «Птичка» Л.В.Куцакова стр133</p> <p>3.Физкультура</p>	<p>1.ФЭМП № 3 Помораева И.А., ПозинаВ.А. 20</p> <p>2.Конструирование «Грузовой автомобиль» КуцаковаТ.С.64</p> <p>3. Физкультура</p>	<p>1.ФЭМП № 5 Помораева И.А., ПозинаВ.А 24</p> <p>2. Ручной труд «Игрушки – зверюшки» Л.В.Куцакова стр134</p> <p>3. Физкультура</p>	<p>1.ФЭМП № 7 Помораева И.А., ПозинаВ.А.33</p> <p>2.Конструирование «Городской транспорт»</p> <p>3. Физкультура</p>	
<p>1.Подготовка к обучению к грамоте № 1 Дурова Н.В.</p> <p>2.Формирование основ безопасности «Не все грибы съедобны» К.Ю.Белая стр.52</p> <p>3. Физкультура на улице</p>	<p>1.Подготовка к обучению к грамоте № 2 Дурова Н.В.</p> <p>2. Формирование основ безопасности «Правила безопасного поведения на улицах» К.Ю. Белая стр.40</p> <p>3. Физкультура на улице</p>	<p>1.Подготовка к обучению к грамоте № 3 Дурова Н.В.</p> <p>2. Формирование основ безопасности «Если ребенок потерялся» К.Ю.Белая стр.16</p> <p>3. Физкультура на улице</p>	<p>1.Подготовка к обучению к грамоте № 4 Дурова Н.В.</p> <p>2. Формирование основ безопасности «Правила поведения на природе» К.Ю.Белая стр47</p> <p>3. Физкультура на улице</p>	
<p>1.ФЭМП № 2 Помораева И.А., ПозинаВ.А. 18</p> <p>2.Лепка «Фрукты для игры в магазин» т.С.Комарова стр39</p>	<p>1.ФЭМП №4 Помораева И.А., ПозинаВ.А.21</p> <p>2.Аппликация «Автобус» ШвайкоГ.С.96</p>	<p>1.ФЭМП № 6 Помораева И.А., ПозинаВ.А.25</p> <p>2.Лепка «Корзинка с грибами» Комарова Т.С. 144</p>	<p>1.ФЭМП № 9 Помораева И.А., ПозинаВ.А.35</p> <p>2.Аппликация Декоративная композиция «Ваза с</p>	

3.Физкультура	3.Физкультура	3.Физкультура	фруктами»КомароваТ.С.48	
3.Физкультура	3.Физкультура	3.Физкультура	3.Физкультура	
1. Музыкальное	1.Музыкально	1. Музыкальное.	1. Музыкальное	
2.Ознакомление с окружающим миром Какие бывают насекомые» Бондаренко Т.М. 34	2.Ознакомление с окружающим миром «Дружная семья» О.В.Дыбина стр.10	2.Ознакомление с окружающим миром «Живая и неживая природа» БондаренкоТ.М.40	2 Ознакомление с окружающим миром «Как хорошо у нас в саду» О.В.Дыбина стр.13	
3. Рисование «Поезд в котором мы ездили на дачу» Т.С.Комарова стр.42	3. Рисование «Легковой автомобиль». ШвайкоГ С.98е	3. Рисование «Натюрморт из осенних плодов» КомароваТ	3. Рисование «Золотая осень» КомароваТ.С.146	

Октябрь

Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя	Пятая неделя
<p>Времена года. Осень в природе и у животных</p> <p>Задачи: Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.</p>	<p>Мир профессий / Мир предметов</p> <p>Задачи: Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и их месту работы. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного края. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Углублять представление о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качестве различных материалов.</p>			
<p>1.47 Развитие речи «Беседа об осени» Аджи А.В.38</p> <p>.Рисование «Поздняя осень» Комарова Т.С.153</p> <p>3. Музыкальное</p>	<p>1. Развитие речи «Вот какая история» Гербова</p> <p>2.Рисование «Нарисуй свою любимую игрушку» Комарова Т.С. 46</p> <p>3. Музыкальное</p>	<p>1.2 Развитие речи «На лесной полянке» Гербова 29</p> <p>2.Рисование Рисование с натуры «Комнатное растение» Комарова Т.С. 48</p> <p>3. Музыкальное</p>	<p>1. Развитие речи «Небылицы – перевертыши» Гербова В.В. 29</p> <p>2.Рисование. Город, село вечером. Комарова с.51</p> <p>3. Музыкальное</p>	<p>1. Развитие речи</p> <p>2.Рисование. На свободную тему</p> <p>3. Музыкальное</p>
<p>ФЭМП №1 Помораева И.А ,</p>	<p>1.ФЭМП. Помораева И.А №3, Позина В.А.</p>	<p>1.ФЭМП. №5 Помораева</p>	<p>1.ФЭМП. №7, Помораева И.А.</p>	<p>1.ФЭМП</p>

<p>Позина В.А. 27</p> <p>2.Ручной труд «Декоративное панно» Куцакова Л.В.107</p> <p>3. Физкультура</p>	<p>32</p> <p>2.Конструирование «Стол и стул» Куцакова Л.В. 98</p> <p>3. Физкультура</p>	<p>И.А., Позина В.А.с.36</p> <p>2.Ручной труд «Коврик» Куцакова 101</p> <p>3. Физкультура</p>	<p>Позина В.А. с.41</p> <p>2.Конструирование «По замыслу» Куцакова Л. Физкультура В.96</p> <p>3.</p>	<p>2. Ручной труд</p> <p>3. Физкультура</p>
<p>1.Подготовка к обучению к грамоте №7 Дурова Н.В 88</p> <p>2. Формирование основ безопасности «Твои помощники на дороге» К.Ю.Белая стр.42</p> <p>2. Физкультура на улице</p>	<p>1.Подготовка к обучению к грамоте №9 Дурова Н.В.90</p> <p>2. Формирование основ безопасности «Опасные предметы» К.Ю.Белая стр.11</p> <p>3. Физкультура на улице</p>	<p>1.Подготовка к обучению к грамоте №10 Дурова Н.В.92</p> <p>2. Формирование основ безопасности «Один дома» К.Ю.Белая стр.15</p> <p>3. Физкультура на улице</p>	<p>1.Подготовка к обучению к грамоте №11 Дурова Н.В.93</p> <p>2. Формирование основ безопасности «Опасные ситуации дома» К.Ю.Белая стр.13</p> <p>3. Физкультура на улице</p>	<p>1.Подготовка к обучению к грамоте</p> <p>2. Формирование основ безопасности</p> <p>3. Физкультура на улице</p>
<p>1. ФЭМП №2 Помораева И.А., Позина В.А. 30</p> <p>2.Лепка «Фрукты» Комарова Т.С.143</p> <p>3.Физкультура</p>	<p>1ФЭМП №4 Помораева И.А.,Позина В.А. 34</p> <p>2. Аппликация «Праздничный хоровод» Комарова Т.С.55</p> <p>3 Физкультура</p>	<p>1ФЭМП №6Помораева И.А., Позина В.А.38</p> <p>2 Лепка «Девочка играет в мяч» Комарова Т.С.49</p> <p>3Физкультура</p>	<p>1.ФЭМП №8 Помораева И.А., Позина В.А.44</p> <p>2.Аппликация «Ваза с фруктами» Комарова Т.С.48</p> <p>3.Физкультура</p>	<p>1. ФЭМП Помораева И.А.56</p> <p>2. Лепка</p> <p>3. Физкультура</p>

<p>1. Музыкальное</p> <p>2. Ознакомление с окружающим «Сравнение рыб и лягушек» Бондаренко Т.М.</p> <p>3. Рисование Декоративное рисование на квадрате Комарова Т.С.144</p>	<p>1. Музыкальное</p> <p>2. Ознакомление с окружающим «Как хорошо у нас в саду» Дыбина 13 «Т.М. 64</p> <p>3. Рисование «Ветка рябины» Комарова Т.С.47</p>	<p>1. Музыкальное</p> <p>2. Ознакомление с окружающим Какие бывают насекомые» 27 Бондаренко</p> <p>3. Рисование «Папа (мама) гуляет со своим ребенком» Комарова Т.С.50</p>	<p>1. Музыкальное</p> <p>2. Ознакомление с окружающим Планета Земля в опасности. Бондаренко с.36</p> <p>3. Рисование «Завиток» Комарова Т.С.52</p>	<p>1. Музыкальное</p> <p>2. Ознакомление с окружающим «Удивительные предметы» Дыбина О.В.12</p> <p>3. Рисование</p>
--	--	---	---	--

Ноябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Я живу в России	Я живу в Республике Коми	Я живу в Ухте	Я живу в пгт. Шудаяг	
<p>Задачи: Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона. Воспитывать любовь к малой Родине., гордость, за достижения своей страны. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящем в стране. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Закреплять знания о флаге, гербе, гимне России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их событиям.</p>				
<p>1 Развитие речи «Чтение былин «Илья Муромец».</p> <p>2.Рисование «Хохломские ложки» Швайко Г.С. 153</p> <p>3. Музыкальное</p>	<p>1. Развитие речи «Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется» Ушакова 199</p> <p>2.Рисование «Широка страна моя родная» Т.С.Комарова 190</p> <p>3. Музыкальное</p>	<p>1. Развитие речи Пересказ коми народной сказки «Лиса и заяц» (в книжном уголке)</p> <p>2.Рисование «Город вечером» Т.С.Комарова 152</p> <p>3. Музыкальное</p>	<p>1. Развитие речи Составление рассказа «Четвероногий друг» Ушакова 171</p> <p>2.Рисование «Дома на нашей улице»</p> <p>3. Музыкальное</p>	<p>1. Развитие речи</p> <p>2.Рисование</p> <p>3. Музыкальное</p>

<p>1.ФМЭП №1 Помораева И.А., Позина В.А. 46</p> <p>2.Конструирование «Кремлевская башня» Лиштван 122</p> <p>3. Физкультура</p>	<p>1.ФМЭП №3 Помораева И.А., Позина В.А. 51</p> <p>2.Ручной труд Игрушка «Барышня» Куцакова Л.В.157, Швайко Г.С.</p> <p>3. Физкультура</p>	<p>1.ФЭМП №5 Помораева И.Т., Позина В.А. 55</p> <p>2.Конструирование «Железнодорожный вокзал»</p> <p>3. Физкультура</p>	<p>1.ФЭМП №7 Помораева И.Т., Позина В.А.61</p> <p>2.Ручной труд «Машинка» Куцакова Л.В.158</p> <p>3 Физкультура.</p>	<p>1. ФЭМП 2. Конструирование 3. Физкультура</p>
<p>1.Подготовка к обучению грамоте №12 Дурова Н.В.стр 94</p> <p>2. Формирование основ безопасности «Правила поведения при пожаре» К.Ю.Белая стр.22</p> <p>3.Физкультура на улице (</p>	<p>1.. Подготовка к обучению грамоте №14 Дурова Н.В. 96</p> <p>2. Формирование основ безопасности «правила поведения на воде» К.Ю.белая стр.24</p> <p>3.Физкультура (на улице)</p>	<p>1. Подготовка к обучению грамоте №15 Дурова Н .В. 97</p> <p>2. Формирование основ безопасности «О правилах поведения в транспорте» К.Ю.Белая стр.45</p> <p>3.Физкультура (на улице)</p>	<p>1. Подготовка к обучению грамоте №22 Дурова Н.В.107</p> <p>2. Формирование основ безопасности«Правила поведения при обращении с животными» К.Ю.белая стр.56</p> <p>3.Физкультура (на улице)</p>	<p>1. Подготовка к обучению грамоте</p> <p>2. Формирование основ безопасности</p> <p>3.Физкультура (на улице)</p>
<p>1.ФЭМП №2 Помораева И.А., Позина В.А. 48</p>	<p>1.ФЭМП №4 Помораева И.А., Позина В.А. 54</p> <p>2.Лепка «Дымковские</p>	<p>1. ФЭМП №6 Помораева И.А., Позина В.А. 58</p> <p>2.Апликация «Новые</p>	<p>1. ФЭМП №8 Помораева И.А., Позина В.А. 64</p> <p>2.Лепка «Петух»(по</p>	<p>1. ФЭМП 2.Лепка</p>

<p>2.Апликация «Варежка с коми орнаментом»</p> <p>3.Физкультура</p>	<p>барышни» Комарова Т.С. 61</p> <p>3.Физкультура</p>	<p>дома в нашем селе» Комарова Т.С. 178</p> <p>3.Физкультура</p>	<p>дымковской игрушке) Комарова Т.С. 110</p> <p>3.Физкультура</p>	<p>3.Физкультура</p>
<p>1. Музыкальное</p> <p>2. 2.Ознакомление с окружающим «Мое отечество – Россия» Дыбина 29</p> <p>3. Рисование «Барышни» (по дымковской игрушке) Комарова Т.С. 164</p>	<p>1. Музыкальное</p> <p>2. 2. Ознакомление с окружающим Мой край – заповедные места республики коми» (Методическая разработка педагога)</p> <p>3. Рисование по мотивам городецкой росписи Комарова Т.С. 159</p>	<p>1. Музыкальное</p> <p>22. Ознакомление с окружающим «Город в котором я живу»</p> <p>3. Рисование по мотивам коми орнамента</p>	<p>1. Музыкальное</p> <p>2. Ознакомление с окружающим («Друг за дружку держаться – нечего не бояться» Чебан 72</p> <p>3. Рисование «На чем люди ездят» Комарова Т.С. 147</p>	<p>1. Музыкальное</p> <p>2. Ознакомление с окружающим</p> <p>3. Рисование</p>
Декабрь				
Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя	Пятая неделя
Времена года. Зима в природе и у животных		Скоро, скоро Новый год		
<p>Задачи: Продолжать знакомить с зимой. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы</p> <p>(холода, морозы, снегопады, сильные ветра), особенностях деятельности людей в городе, на селе, о безопасности поведения зимой.</p>		<p>Задачи: Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его проведении.</p>		

<p>Формировать первичный познавательный и исследовательский интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктиды.</p>				
<p>1.Развитие речи Беседа «Как белка, заяц, лось проводят зиму в лесу» Бондаренко Т.М.101.</p> <p>2.Рисование «Белая береза»</p> <p>3.Музыкальное</p>	<p>1. .Развитие речи «Не боимся мороза» Ушакова</p> <p>2.Рисование. «Иней покрыл деревья» Комарова Т.С. 169</p> <p>3. Музыкальное</p>	<p>1 Развитие речи Пересказ сказки Л.Толстого «Белка и волк» Ушакова 193.</p> <p>2.Рисование. «Зимний пейзаж» Комарова Т.С. 164</p> <p>3. Музыкальное</p>	<p>1. Развитие речи Заучивание стихотворения К.Чуковского «Елка»</p> <p>2.Рисование «Маленькой елочке холодно зимой» Комарова Т.С.</p> <p>3. Музыкальное</p>	<p>1. Развитие речи</p> <p>2.Рисование «Сказочный дворец Деда Мороза» Бондаренко Т.М.55</p> <p>3. Музыкальное</p>
<p>1.ФЭМП№1 Помораева И.А., Позина В.А. 67</p> <p>2.Конструирование «Снежинка» (вырезание из бумаги)</p> <p>3.Физкультура</p>	<p>1.ФЭМП №3 Помораева И.А., Позина В.А.71</p> <p>2.Ручной труд «Снежинка» (из полосок бумаги)</p> <p>3. Физкультура</p>	<p>1.ФЭМП №5 Помораева И.А., Позина В.А. 76</p> <p>2..Конструирование «Елочка» (оригами)</p> <p>3. Физкультура</p>	<p>1.ФЭМП №7 Помораева И.А., Позина В.А. 80</p> <p>2.Ручной труд «Елочные игрушки» Куцакова Л.В.</p> <p>3 Физкультура</p>	<p>1.ФЭМП Повторение пройденного</p> <p>2.Конструирование</p> <p>3. Физкультура</p>
<p>1.Подготовка к обучению к грамоте №23</p>	<p>1.Подготовка к обучению к грамоте №24 Дурова Н.В.</p>	<p>1.Подготовка к обучению к грамоте №25 Дурова</p>	<p>1.Подготовка к обучению к грамоте №26 Дурова</p>	<p>1.Подготовка к обучению к грамоте</p>

<p>Дурова Н.В.108</p> <p>2.Формирование основ безопасности «Небезопасные зимние забавы» К.Ю.Белая стр.25</p> <p>3. Физкультура на улице</p>	<p>109</p> <p>2. Формирование основ безопасности «Психологическая безопасность, или защити себя сам» К.Ю.Белая стр.28</p> <p>3. Физкультура на улице</p>	<p>Н.В.110</p> <p>2. Формирование основ безопасности «Правила первой помощи» К.Ю.Белая стр.37</p> <p>3. Физкультура на улице</p>	<p>Н.В.111</p> <p>2. Формирование основ безопасности «Безопасность на елке» (экскурсия в кабинет ОБЖ)</p> <p>3. Физкультура на улице</p>	<p>2. Формирование основ безопасности жизни.</p> <p>3. Физкультура на улице</p>
<p>1.ФЭМП №2 Помораева И.А., Позина В.А. 69</p> <p>2.Аппликация «Снегири на ветке рябины» Швайко Г.С.55</p> <p>3.Физкультура</p>	<p>1.ФЭМП №4 Помораева И.А., Позина В.А 73.</p> <p>2. Лепка «Лыжник» Комарова Т.С.74</p> <p>3.Физкультура</p>	<p>1.ФЭМП №6 Помораева И.А., Позина В.А. 77</p> <p>2.Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка» Швайко Г.С.62</p> <p>3.Физкультура</p>	<p>1.ФЭМП №8 Помораева И.А., Позина В.А. 83</p> <p>2.Лепка «Дед Мороз» Комарова Т.С.165</p> <p>3.Физкультура</p>	<p>1.ФЭМП</p> <p>2.Аппликация</p> <p>3.Физкультура</p>
<p>1. Музыкальное</p> <p>2.Ознакомление с окружающим «Жизнь людей в зимний период»</p> <p>3. Рисование «Как мы гуляем зимой на</p>	<p>1. Музыкальное</p> <p>Ознакомление с окружающим «Зимушка – зима» Горькова Л.Г.177</p> <p>3. Рисование «Зима» Комарова Т.С.163</p>	<p>1. Музыкальное</p> <p>2. Ознакомление с окружающим «От куда пришел Новый Год» Фесюкова Л 73</p> <p>3. Рисование Снегири на ветке рябины» Бондаренко</p>	<p>1. Музыкальное</p> <p>2. Ознакомление с окружающим «Жизнь птиц зимой» Горькова Л.Г. !79</p> <p>3. Рисование «Символ наступающего Нового года»</p>	<p>1. Музыкальное</p> <p>2. Ознакомление с окружающим</p> <p>3. Рисование</p>

прогулке»		Т.М.46		
Январь				
Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя	Пятая неделя
Дни здоровья	Рождественские посиделки Задачи: Познакомить детей с праздниками, которые отмечают в период зимних святков. Формировать интерес к русским традициям.	Мы в детском саду / Учимся общаться Задачи: Формировать представления о себе, как об активном члене коллектива через проектную деятельность. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться заниматься самостоятельно выбранным делом. Формировать умение договариваться, помогать друг другу, стремление радовать старших хорошими поступками. Продолжать воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям. Формировать такие качества. Как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм.		
Каникулы	1. Развитие речи «Новогодние встречи» Гербова 56 2.Рисование. «Новогодний рождественский карнавал» 3. Музыкальное	1. Развитие речи «Лексические игры и упражнения» Гербова 2.Рисование. «Нарисуй свою любимую игрушку» Комарова Т.С.148 3. Музыкальное	1. Развитие речи «Небылицы – перевертыши» Гербова 37 2.Рисование «Нарисуй, что интересно го было в этом месяце» Ко марова Т.С.160 3. Музыкальное	1. Развитие речи «Мой любимый мультфильм» Г.Я.Затулина стр88 2.Рисование «Букет в холодных тонах»Т.С.комарова стр.75 3. Музыкальное

Каникулы	<p>1.ФЭМП №1 Помораева И.А., Позина В.А. 85</p> <p>2.Конструирование «Хлопушка» (оригами) АгаповаИ., ДавыдоваМ. 205</p> <p>3. Физкультура</p>	<p>1.ФЭМП №3Помораева И.А., Позина В.А.90</p> <p>2.Ру чной труд «Тигренок» (из спичечных коробков)</p> <p>3. Физкультура</p>	<p>1.ФЭМП №5 Помораева И.А., Позина В.А.95</p> <p>2.Конструирование «Кукла» РузинаС.М. 179</p> <p>3. Физкультура</p>	<p>1.ФЭМП №7 Помораева И.А., Позина В.А.98</p> <p>2.Конструирование бумаги (оригами)</p> <p>3. Физкультура</p>
Каникулы	<p>1.Подготовка к обучению к грамоте №27 Дурова Н.В.113</p> <p>2. Формирование основ безопасности «О правилах пожарной безопасности» К.Ю.Белая стр20</p> <p>3. Физкультура на улице</p>	<p>1.Подготовка к обучению к грамоте №29 ДуроваН.В. 115</p> <p>2. Формирование основ безопасности «Как устроен мой организм» К.Ю.Белая стр.30</p> <p>3. Физкультура на улице</p>	<p>1.Подготовка к обучению к грамоте Повторение пройденного</p> <p>2. Формирование основ безопасности «Поведение ребенка на детской площадке» К.Ю.Белая стр26</p> <p>3. Физкультура на улице</p>	<p>1.Подготовка к обучению к грамоте</p> <p>2. Формирование основ безопасности «Соблюдаем режим дня»К.Ю.Белая стр.31</p> <p>3. Физкультура на улице</p>
Каникулы	<p>1.ФЭМП №2 Помораева И.А., Позина В.А.88</p> <p>2.Аппликация Праздничный хоровод» Комарова Т.С.156</p> <p>3.Физкультура</p>	<p>1.ФЭМП №4 Помораева И.А., Позина В.А.93</p> <p>2.Лепка «Девочка играет в мяч»Комарова Т.С.150</p> <p>3.Физкультура</p>	<p>1.ФЭМП №6 Помораева И.А., Позина В.А.96</p> <p>2.Аппликация «Вырежи и наклей любимую игрушку» комароваТ.С. 162</p> <p>3.Физкультура</p>	<p>1.ФЭМП№8 Помораева И.А., Позина В.А 100</p> <p>2.Лепка по замыслу Т.С.Комарова стр.77</p> <p>3.Физкультура</p>

Каникулы	1. Музыкальное 2. Ознакомление с окружающим «Коляда - коляда накануне рождества» Чебан 81 3. Рисование «Как весело было на празднике» Бондаренко Т.М.59	1. Музыкальное 2. Ознакомление с окружающим «Кто главный в лесу» Бондаренко Т.М.85 3. Рисование «Как мы занимаемся в д /с» комарова Т.С.158	1. Музыкальное 2. Ознакомление с окружающим «О дружбе и рыцарстве» Метенева 23 3. Рисование «Девочка и мальчик пляшут на музыкальном занятии» Комарова Т.С.162	1. Музыкальное 2. Ознакомление с окружающим «Волк и лиса – лесные хищники» Бондаренко Т.М. 3. Рисование «Иней покрыл деревья» Т.С.Комарова стр.76
Февраль				
Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя	Пятая неделя
Моя семья. Профессии моих родителей. Мой папа и мама.				
Задачи: Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды страны). Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.				
1. Развитие речи Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами» Ушакова 159 2.Рисование «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере» Комарова Т.С.50 3.Музыкальное	1. Развитие речи Пересказ рассказа «Первая рыбка» Ушакова 161 2.Рисование. «Как мы отдыхаем в выходной день» 3. Музыкальное	1.Развитие речи «составление рассказа по сюжетной картине» Гербова В.В.28 2.Рисование по мотивам городецкой росписи Комарова Т.С. 158 3. Музыкальное	1. Развитие речи Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» Гербова В.В. 60 2.Рисование «Наша Армия родная» Комарова Т.С. 83 3. Музыкальное	1. Развитие речи 2.Рисование 3.физкультура

<p>1.ФЭМП №1 Помораева И.А., Позина В.А. 101</p> <p>2.Конструирование «Бабушка» (оригами) «Оригами для дошкольников» Соколова 42</p> <p>3.Физкультура</p>	<p>1.ФЭМП №3 Помораева И.А., Позина В.А. 106</p> <p>2.Ручной труд «Коврик» Куцакова Л.В. 101</p> <p>3. Физкультура</p>	<p>1.ФЭМП №5 Помораева И.А., Позина В.А. 111</p> <p>2.Конструирование «Дедушка» (оригами) «Оригами для дошкольников» Соколова 42</p> <p>3. Физкультура</p>	<p>1.ФЭМП №7 Помораева И.А., Позина В.А. 116</p> <p>2.Ручной труд Игрушки – забавы Куцакова Л.В. 103</p> <p>3. Физкультура</p>	<p>1.ФЭМП</p> <p>2.Конструирование</p> <p>3.Физкультура</p>
<p>1.Подготовка к обучению к грамоте №31 Дурова Н.В. 116</p> <p>2.Формирование основ безопасности «Взаимная забота и помощь в семье» к.Ю.Белая 8</p> <p>3. Физкультура на улице</p>	<p>1. Подготовка к обучению грамоте №31 Дурова Н.В. 117</p> <p>2. Формирование основ безопасности «Огонь – наш друг, огонь – наш враг» К.Ю.Белая18</p> <p>3. Физкультура на улице</p>	<p>1.Подготовка к обучению грамоте №32 Дурова Н.В. 118</p> <p>2.» Формирование основ безопасности «Правила доктора Неболейко 33</p> <p>3.Физкультура на улице</p>	<p>1. Подготовка к обучению грамоте №33 Дурова Н.В. 120</p> <p>2. Формирование основ безопасности «О правильном питании и пользе витаминов» К.Ю.Белая 36</p> <p>3. физкультура на улице</p>	<p>1. Подготовка к обучению грамоте</p> <p>2. Формирование основ безопасности</p> <p>3. Физкультура на улице</p>
<p>1.ФЭМП №2 Помораева И.А., Позина В.А. 103</p> <p>2.Аппликация «Поезд, в котором мы ездили на</p>	<p>1. ФЭМП №4 Помораева И.А., Позина В.А. 109</p> <p>2.Лепка «Петушок с семьей» Комарова Т.С. 51</p>	<p>1.ФЭМП № 6 Помораева И.А., Позина В.А. 114</p> <p>2. Аппликация «Рыбки в аквариуме» Комарова</p>	<p>1.ФЭМП № 8Помораева И.А., Позина В.А. 118</p> <p>2. Лепка «Пограничник с собакой» Комарова Т.С.</p>	<p>1. ФЭМП</p> <p>2. Аппликация</p> <p>3. Физкультура</p>

дачу» Комарова Т.С. 144	3.Физкультура	Т.С. 157	171	
3.Физкультура		3.Физкультура	3. Физкультура	
1. Музыкальное	1. Музыкальное	1. Музыкальное.	1. Музыкальное	1. Музыкальное
3. Ознакомление с окружающим «Мужчины и женщины в семье» Алешина	2. Ознакомление с окружающим «Рада скатерть хлебушку, он на ней, как солнышко» Горькова Л.Г.186	2. Ознакомление с окружающим «Профессии моих родителей»	2. . Ознакомление с окружающим «К дедушке на ферму» Дыбина О.В. 35	2. . Ознакомление с окружающим Развитие речи
3. Рисование «Сказочная птица» Комарова Т.С. 1616	3. Рисование с натуры «Комнатное растение» Комарова Т.С 157	3. Рисование « Девочка и мальчик пляшут на музыкальном занятии» Комарова Т.С. 162	3. Рисование «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» Комарова Т.С. 154	3. Рисование

Март

Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя	Пятая неделя
8 марта	Мир предметов		Книги, театр, музыка	
Задачи: Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно относиться к женщинам.	Зачачи: Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, свойствах и качествах различных материалов.		Задачи: Развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Развивать умение чувствовать красоту и выразительность языка произведения, чуткости к	

			поэтическому слову. Воспитывать любовь к театру.	
<p>1. Развитие речи Беседа «поговорим о маме» Затулина.Г.Я.</p> <p>2.Рисование «Портрет мамы» Комарова Т.С. 92</p> <p>3. Музыкальное</p>	<p>1. .Развитие речи « Бабушкин сундук» Затулина Г.Я.94</p> <p>2.Рисование. «Нарисуй свою любимую игрушку» Комарова Т.С. 148</p> <p>3. Музыкальное</p>	<p>1. .Развитие речи «мой гардероб2ЗатулинаГ.Я.</p> <p>2.Рисование. «Узор на миске» Швайко Г.С.150</p> <p>3. Музыкальное</p>	<p>1. Развитие речи «Книга – источник знаний» Затулина Г.Я.53</p> <p>2.Рисование «Обложка для книги сказок» Комарова Т.С.184</p> <p>3. Музыкальное</p>	<p>1.Развитие речи</p> <p>2.Рисование</p> <p>3. Музыкальное</p>
<p>1.ФЭМП №1 Помораева И.А., Позина В.А. 120</p> <p>2.Ручной труд «Салфетка» Куцакова Л.В.104</p> <p>3. Физкультура</p>	<p>1.ФЭМП № 3 Помораева И.А., Позина В.А. 126</p> <p>2.Конструирование (оригами) «Кошелек»</p> <p>3. Физкультура</p>	<p>1.ФЭМП № 5 Помораева И.А., Позина В.А.130</p> <p>2.Ручной труд «Игрушки – забавы» Куцакова Л.В.103</p> <p>3. Физкультура</p>	<p>1.ФЭМП №7 Помораева И.А.,Позина В.А.134</p> <p>2.Конструирование «Мебель» Куцакова Л.В.20</p> <p>3. Физкультура</p>	<p>1.ФЭМП</p> <p>2Ручной труд</p> <p>3. Физкультура</p>
<p>1.Подготовка к обучению к грамоте № 35 Дурова Н.В.121</p> <p>2.Формирование основ безопасности «Дорожные знаки» К.Ю.белая 43</p>	<p>1.Подготовка к обучению к грамоте № 35 Дурова Н.В. 122</p> <p>2. Формирование основ безопасности «Врачебная помощь» К.Ю.Белая стр.38</p>	<p>1.Подготовка к обучению к грамоте № 37 Дурова Н.В. 12</p> <p>2.Формирование основ безопасности «В стране дорожных знаков»</p>	<p>1.Подготовка к обучению к грамоте №38 Дурова Н.В.126</p> <p>2. Формирование основ безопасности «Быть примерным пешеходом»</p>	<p>1.Подготовка к обучению к грамоте</p> <p>2. Формирование основ безопасности</p> <p>3. Физкультура на улице</p>

<p>3. Физкультура на улице</p>	<p>3. Физкультура на улице</p>	<p>Т.Ф.Саулина стр.34</p> <p>3. Физкультура на улице</p>	<p>Саулина стр.24</p> <p>3. Физкультура на улице</p>	
<p>1.ФЭМП №2 Помораева И.А., Позина В.А. 123</p> <p>2.Аппликация «Поздравительная открытка для мамы» Комарова Т.С.174</p> <p>3.Физкультура</p>	<p>1.ФЭМП №4Помораева И.А., Позина В.А. 128</p> <p>2.Лепка «Конек – горбунок» Комарова Т.С.174</p> <p>3.Физкультура</p>	<p>1.ФЭМП №6 Помораева И.А., Позина В.А.132</p> <p>2.Аппликация «Вырежи и наклей любимую игрушку» комарова Т.С.162</p> <p>3.Физкультура</p>	<p>1.ФЭМП №8 Помораева И.А., Позина В.А. 136</p> <p>2.Лепка «Персонаж любимой сказки» Комарова Т.С.181</p> <p>3.Физкультура</p>	<p>1.ФЭМП</p> <p>2.Аппликация</p> <p>3.Физкультура</p>
<p>1. Музыкальное</p> <p>2. Ознакомление с окружающим «Мамин праздник»Аджи А.В.</p> <p>3. 116Рисование «Ваза с ветками» Комарова Т.С. 175</p>	<p>1. Музыкальное</p> <p>2. Ознакомление с окружающим «Предметы – помощники» Дыбина О.В. 9</p> <p>3. Рисование «Легковой автомобиль» Швайко Г.С.98</p>	<p>1. Музыкальное</p> <p>2.Ознакомление с окружающим Посадка лука» Горькова Л.Г.90</p> <p>3. Рисование «Хохломские ковши – птицы» Швайко Г.С.156</p>	<p>1. Музыкальное</p> <p>2. Ознакомление с окружающим «Путешествие в прошлое книги» Дыбина О.В. 15</p> <p>3. Рисование «Мой любимый сказочный герой» Комарова Т.С. 181</p>	<p>1 Музыкальное.</p> <p>2. Ознакомление с окружающим</p> <p>3. Рисование</p>

Апрель				
Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя	Пятая неделя
<p>Времена года. Ранняя весна в природе и у животных</p> <p>Задачи: Формировать у детей обобщенные представления о весне приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о приеме пищи; о связи между живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	<p>Мир профессий / Космос</p> <p>Задачи: Формировать представления о труде космонавтов, о необходимости и важности этой профессии. Расширять представления детей о космических полетах, познакомить с российскими учеными. Которые стояли у истоков развития русской космонавтики.</p>	<p style="text-align: center;">Я живу в России. Народные праздники, традиции, промыслы</p> <p>Задачи: Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p>		
<p>1. Развитие речи Составление рассказа по картине «Грачи прилетели» Аджи А.В.</p> <p>2. Рисование «Весна» Комарова Т.С. 188</p>	<p>1. Развитие речи «День космонавтики» Н.С Голицына 457</p> <p>2. Рисование «Полет на луну»</p> <p>3. Музыкальное</p>	<p>1. Развитие речи «Рассказы по картинкам» Гербова В.В.</p> <p>2. Рисование. Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи Комарова Т.С.</p>	<p>1. Развитие речи Беседа о русских обычаях встречи весны Чебан А.Я., Бурлакова Л.Л.</p> <p>2. Рисование «Широка страна моя родная» Коморова</p>	<p>1. Развитие речи</p> <p>2. Рисование</p> <p>3. Музыкальное</p>

<p>3Музыкальное</p>		<p>60</p> <p>3.Музыкальное</p>	<p>Т.С.190</p> <p>3.Музыкальное</p>	
<p>1.ФЭМП №1 Помораева И.А., Позина В.А. 138</p> <p>2.Конструирование «Качалка» (из бумаги и картона) КуцаковаЛ.В.72</p> <p>3.Физкультура</p>	<p>1.ФЭМП №3 Помораева И.А., Позина В.А. 143</p> <p>2.Ручной труд «Игрушки» КуцаковаЛ.В.72</p> <p>3.Физкультура</p>	<p>1.ФЭМП №5 Помораева И.А., Позина В.А. 147</p> <p>2.Конструирование По замыслу (из строительного материала) КуцаковаЛ.В.67«</p> <p>3.Физкультура</p>	<p>1.ФЭМП №7 Помораева И.А., Позина В.А. 151</p> <p>2.Ручной труд «Кукла из ниток» Куцакова Л.В. 160</p> <p>3.Физкультура</p>	<p>1.ФЭМП</p> <p>2.Конструирование</p> <p>3.физкультура</p>
<p>1.Подготовка к обучению к грамоте № ДуроваН.В.</p> <p>2. Формирование основ безопасности «Посвящение в пешеходы» Л.П.Поддубная стр.54</p> <p>.3. Физкультура на улице</p>	<p>1.Подготовка к обучению к грамоте № ДуроваН.В.</p> <p>2.Формирование основ безопасности «Изучение дорожных знаков» Т.Ф.Саулина стр.46</p> <p>3. Физкультура на улице</p>	<p>1.Подготовка к обучению к грамоте № ДуроваН.В.</p> <p>2.Формирование основ безопасности «Дорожные знаки – наши друзья» Т.Ф.Саулина стр.49</p>	<p>1.Подготовка к обучению к грамоте№ ДуроваН.В.</p> <p>2.Формирование основ безопасности</p> <p>3. Физкультура на улице</p>	<p>1.Подготовка к обучению к грамоте</p> <p>2.Формирование основ безопасности</p> <p>3. Физкультура на улице</p>

		3. Физкультура на улице		
1.ФЭМП №2 Помораева И.А., Позина В.А. 140 2.Лепка «Фигурка животного» Комарова Т.С.166 3.Физкультура	1.ФЭМП №4 Помораева И.А., Позина В.А. 145 2.Аппликация «Полет на луну» Комарова Т.С. 93 3.Физкультура	1.ФЭМП №6 Помораева И.А., Позина В.А. 149 2.Лепка «Декоративная пластина» Комарова Т.С. 89 3.Физкультура	1.ФЭМП №8 Помораева И.А., Позина В.А. 153 2.Аппликация «Радужный хоровод» Комарова Т.С. 156 3.Физкультура	1.ФЭМП 2 Лепка по замыслу Комарова Т.С. 190 3.Физкультура
1..Музыкальное 2.Ознакомление с окружающим «Правила поведения при обращении с животными» Белая К.Ю.56 3 Рисование с натуры «Весенние цветы в вазе» Комарова Т.С. 187	1. Музыкальное 2. Ознакомление с окружающим «Космос, вселенная, звезды» Горькова Л.Г. 209 3. Рисование «Звездное небо» Колдина Д.Н. 79	1. Музыкальное 2. Ознакомление с окружающим «Культура и традиции русского народа» Алешина 120 3. Рисование Декоративное рисование «Завиток» Комарова Т.С. 182	1. Музыкальное 2.Ознакомление с окружающим «Птицы нашего края» Горькова Л.Г.211 3. Рисование «Пушистые детеныши животных» Швайко Г.С.143	1. Музыкальное 2.Ознакомление с окружающим 3. Рисование

Май				
Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя	Пятая неделя
Праздники 1 и 9 мая	Времена года. Поздняя весна в природе и у животных.		Мониторинг	
<p>Задачи: воспитывать детей в духе патриотизма, любви к родине. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ. Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек.</p>	<p>Задачи: Расширять представления дошкольников о весенних изменениях (распускаются почки на деревьях и кустарниках, вылетают бабочки – крапивницы, появляются муравьи и тд.) Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.</p>			
<p>1. Развитие речи Беседа о книжных иллюстрациях ГербоваВ.В.</p> <p>2.Рисование «Праздник в городе» КомароваТ.С.187</p> <p>3.Музыкальное</p>	<p>1. Развитие речи «Весенние стихи» ГербоваВ.В.</p> <p>2.Рисование «Весенний букет в вазе» ШвайкоГ.С.159</p> <p>3.Музыкальное</p>	<p>1. Развитие речи Чтение рассказа В.Бианки «Май» ГербоваВ.В.82</p> <p>2.Рисование. «Цветет сирень» Швайко Г.С.168</p> <p>3.Музыкальное</p>	<p>1. Развитие речи</p> <p>2.Рисование</p> <p>3.Музыкальное</p>	<p>1. Развитие речи</p> <p>2.Рисование</p> <p>3.Музыкальное</p>
<p>1.ФЭМП № Помораева И.А., ПозинаВ.А.</p> <p>2.Конструирование «Транспорт» КуцаковаЛ.В.103</p> <p>3.Физкультура</p>	<p>1.ФЭМП № Помораева И.А., ПозинаВ.А.</p> <p>2.Ручной труд «Дорожные знаки» КуцаковаЛ.В.102</p> <p>3.Физкультура</p>	<p>1.ФЭМП № Помораева И.А., ПозинаВ.А.</p> <p>2.Конструирование Сюжетная композиция (из природного материала) КуцаковаЛ.В.108</p>	<p>1.ФЭМП № Помораева И.А., ПозинаВ.А.</p> <p>2.Ручной труд</p> <p>3.Физкультура</p>	<p>1.ФЭМП</p> <p>2.Конструирование</p> <p>3.Физкультура</p>

		3.Физкультура		
1.Подготовка к обучению к грамоте № Дурова Н.В. 2.Формирование основ безопасности. «помощь при укусах»К.Ю.Белая стр.59 3. Физкультура на улице	1.Подготовка к обучению к грамоте № Дурова Н.В. 2.Формирование основ безопасности «Опасные насекомые» К.Ю.Белая стр.49 3. Физкультура на улице	1.Подготовка к обучению к грамоте № Дурова Н.В 2.Формирование основ безопасности «Ядовитые растения»К.Ю.Белая стр.51 3. Физкультура на улице	1.Подготовка к обучению к грамоте № ДуроваН.В. 2.Формирование основ безопасности «Правила поведения при грозе»К.Ю.Белая стр.53 3. Физкультура на улице	1.Подготовка к обучению к грамоте 2.Формирование основ безопасности 3. Физкультура на улице
1.ФЭМП № Помораева И.А., ПозинаВ.А. 2.Лепка По замыслу комароваТ.С.186 3.Физкультура	1.ФЭМП № Помораева И.А., ПозинаВ.А. 2.Аппликация «Белка под елью» КомароваТ.С.102 3.Физкультура	1.ФЭМП № Помораева И.А., ПозинаВ.А. 2.Лепка «Фигурка животного» КомароваТ.С.166 3.Физкультура	1.ФЭМП № Помораева И.А., ПозинаВ.А. 2.Аппликация 3.Физкультура	1.ФЭМП 2.Аппликация 3.Физкультура

<p>1..Музыкальное</p> <p>2. Ознакомление с окружающим</p> <p>3 Рисование «Круглый год» КомароваТ.С.102</p>	<p>1. Музыкальное</p> <p>2. Ознакомление с окружающим «Беседа о весне» БондаренкоТ.М.134</p> <p>3. Рисование «Цветущий сад» КомароваТ.С.100</p>	<p>1. Музыкальное</p> <p>2. Ознакомление с окружающим «Красная книга сигнал опасности» бондаренкоТ.М.122</p> <p>3. Рисование «Скоро в школу» Колдина Д.Н.90</p>	<p>1. Музыкальное</p> <p>2. Ознакомление с окружающим «Дорожные знаки – наши друзья»2 СаулинаТ.Ф.49</p> <p>3. Рисование</p>	<p>1. Музыкальное</p> <p>2.Ознакомление с окружающим</p> <p>3. Рисование</p>
---	--	--	--	---

3.4. Модель режима двигательной активности детей в подготовительной группе

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 30-35
	На улице	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 10-12
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 40
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно
Заучивание считалок	В утреннее время, во время нод	Один раз в неделю
Пальчиковая гимнастика	В утреннее время, (в середине статического занятия)	Ежедневно
Дыхательно – звуковые упражнения	Во время утренней гимнастики	Ежедневно
Упражнения для мышц лица и мимики	Во время утренней гимнастики	Ежедневно
музыкально – ритмические упражнения	Во время утренней гимнастики и на музыкальных занятиях	Ежедневно

3.5 План взаимодействия с родителями подготовительной группы № 7 на 2019- 2020 учебный год

№	Форма проведения	Содержание
Сентябрь		
1.	Родительский уголок	Ко дню знаний праздничное оформление группы
2.	<i>Родительское собрание</i>	Знакомство с задачами воспитания и обучения детей в подготовительной группе по программе «От рождения до

		школы»Возрастные характеристики контингента детей 6-7 лет. Развитие коммуникативных навыков дошкольников.
3.	Папка - передвижка	Осень. Правила дорожные детям знать положено.
4.	<u>Консультация</u>	Значение спортивных игр и упражнений в укреплении здоровья детей
Октябрь		
1.	Родительский уголок	Десять правил воспитания ребёнка. Профилактика гриппа.
2.	Беседа	
3.	Выставка поделок	«Осенний листопад»
4.	Папка - передвижка	«Как общаться со сверстниками»
5.	Фотовыставка	Осень в природе
6.	Информационный стенд	Профессии коми народа
Ноябрь		
1.	Папка - передвижка	«О развитии речи вашего ребёнка»
2.	Беседы	Беседы на темы, интересующие родителей
3.	Литературная гостиная	Вечер посвящённый 100-летию С. Есенина
4.	Информационный стенд	«Я живу в России» (История возникновения матрёшки)
Декабрь		
1.	Папка - передвижка	Что можно почитать детям в зимние месяцы
2.	Фотовыставка	Зимушка - зима
3.	Информационный стенд	Всё про новый год
4.	Мероприятия	Подготовка к новогодним утренникам, изготовление материала, атрибутов.
Январь		
1.	Папка - передвижка	«Как избавить ребёнка от страхов»
2.	Неделя здоровья	Зарядка – это весело (Фотоматериал)
3.	Мероприятия	/// малые зимние олимпийские игры
4.	<u>Консультация</u>	Социально – личностная готовность ребёнка к школьному обучению.
Февраль		
1.	Папка- передвижка	Видеть, слышать, читать лучше.
2.	Мероприятия	Музыкально – спортивный праздник «23 февраля»
3.	<i>Родительское собрание</i>	«Готовим будущего первоклассника»
4.		
Март		
1.	Папка - передвижка	Что можно почитать детям в весенние месяцы. Воспитание в семье.
2.	Информационный стенд	История праздника 8 Марта
3.	<u>Консультация</u>	Важность чтения и обсуждения художественной литературы с детьми
4.	Клуб «Читающая семья»	Детская вселенная на книжной полке
5.	Фотовыставка	Весна - красна
Апрель		
1.	Информационный стенд	Всё о космосе

2.	Папка - передвижка	«Как преодолеть страх перед школой»
3.	Мероприятия	
Май		
1.	<i>Родительское собрание</i>	Знания и умения детей к концу года.
2.	Папка - передвижка	Советы родителям первоклассников.

3.6. Работа в летний период.

На основании «Устава учреждения», в частности IV раздела «Организация образовательной деятельности» (пункт 4.11.) непосредственно-образовательная деятельность в летний период не проводится. Продолжительность прогулки увеличивается. Педагогическая деятельность осуществляется по утвержденному Педагогическим советом от 31.08 2016 г. «Летнему календарю» (Протокол № 1), включающему взаимодействие с детьми по художественно-эстетическому, физкультурному и музыкальному развитию детей.

Задачи работы:

1. Создать условия и сконцентрировать усилия коллектива на обеспечение безопасной жизнедеятельности детей, охрану их жизни и здоровья.
2. Продолжить реализацию планов воспитательно-оздоровительной работы по блочно-тематическому принципу, основанному на приоритете сохранения здорового, раскрепощенного развития детей.
3. Направить работу коллектива на экологическое воспитание детей через ознакомление с ближайшим природным окружением («Экологическая тропа»)

Название тематической недели	Сроки реализации
День защиты детей	1 июня
«Твоя безопасность»	2 – 10 июня
«Живая и неживая природа	13 – 24 июня
«Мы любим спорт!»	27 июня – 8 июля
«Уроки Айболита»	11 – 22 июля
«В мире сказок»	25 июля – 5 августа
«Мастерили»	– 12 августа

3.7. Предметно – развивающая среда старшей группы № 7

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей

разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- б) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Музыкальный центр

№	Наименование	Количество
1.	Гитары	3
2.	Гармошка	1
3.	Бубен	2
4.	Гусли	1
5.	Пианино	1
6.	Барабан	2
7.	Балалайка	1
8.	Дудочки	7
9.	Губная гармошка	1
10	Погремушки	12
11	Нетрадиционные музыкальные предметы	8
12	Муз. дид. игра «Собери картинук»	1
13	«Узнай какой инструмент»	1
14	Кастаньета	1
15	Постукалочка	1
16	Чётки	1

Познавательный центр

№	Наименование	Количество
1	Мини – игра «Зверята»	1
2	Мини – игра «Садовод»	1
3	Развивающая игра «Найди различие»	1

4	Дид. Игра «Собери животных»	1
5	Дид. Игра «Домино – фрукты»	1
6	Дид.игра «Домашние животные»	1
7	Дид. Игра «Разрезные картинки»	2
8	Дид. Игра «Собери картинку»	1
9	Развивающее лото «Азбука игрушек»	1
10	Развивающее лото «Растения»	1
11	Развивающее лото «Птицы»	1
12	Дид. игра «Шесть картинок»	2
13	Развивающая игра «Чей домик?»	1
14	Развивающая игра «Профессии»	1
15	Развивающая игра «Подбери картинку»	1
16	Дид. игра «Из чего мы сделаны?»	1
17	Дид. игра «Кто где живет?»	2
18	Развивающая игра «Времена года»	1
19	Дид. Игра «Кто, что, где?»	

Театральный центр

Атрибуты к сказкам	
1	Костюмы персонажей
2	Домашний кукольный театр
3	Настольный театр по сказкам
Настольный театр	
1	Курочка ряба
2	Заюшкина избушка
3	Колобок
4	Волк и семеро козлят

5	Плоскостные фигуры
6	Театр теней
7	Маски, шапочки - маски
8	Дергунчики
Демонстрационный материал по сказкам	
1	Колобок
2	Репка
3	Театр кукол
Сказки на фланелеграфе	
1	Репка
2	Теремок
3	Колобок
4	Курочка ряба
5	Пузырь, соломинка и лапоть
6	Гуси - лебеди
7	Цыпленок
8	Маша и медведь
9	Волшебная коробочка
10	Разговор лягушек
11	Курочка ряба
12	Три медведя
13	Три поросенка
14	Лисичка со скалочкой
15	Заюшкина избушка
16	Набор картинок на фланелеграф
Сказка из цилиндра	
1	Расскажи сказку

2	В мире сказок (настольный на подставках, все сказки)
Конусный театр	
1	Три поросенка
2	Колобок
3	Новогодние игрушки
4	Теремок
5	Красная шапочка
6	Маша и медведь
Театр игрушек	
Театр киндер - игрушки	
Пальчиковый театр	
Уголок ряжения	

Физкультурный центр

№	Наименование	Количество
1.	Кегли	17
2.	Маленькие мячи	25
3.	Большие мячи	3
4.	Ходули (пенёчки)	2
5.	Обручи	2
6.	Скакалки	1
7.	Бочонки	6
8.	Канатик - кондратик	1
9.	Попади в цель (мяч)	1
10.	Гантели маленькие	4
11.	Гири большие	2
12.	Перекладины для перешагивания (подлезания)	2
13.	Змейка (из пробок)	1

14.	Кольцеброс	4
15.	Игра «Поймай пчёлку»	3
16.	Игра « Кто быстрее»	3
17.	Игра «Поймай рыбку»	1
18.	Мешочки с песком для бросания	6
19.	Бадминтон	2
20.	Ракетки теннисные	1
21.	Корзина для мяча	1
22.	Ленточки разноцветные	10
23.	Классики	1
24.	Доска ребристая	1
25.	Крокодил (ребристая дорожка)	1
26.	Дорожка со следочками и ладошками	1+1
27.	Настольная игра «Бомбардир»	1
28.	Настольная игра «Баскетбол»	1
29.	Дид и. «Найди свой домик»	1
30.	Д.и. «Поймай кольцо»	1
31.	Поймай шарик	4

Центр игры

№	Наименование	Количество
1	Куклы крупные (35 – 50см)	6
2	Куклы средние	5
3	Плита	1
4	Шкаф для кукольной одежды	1
5	Шкаф для кукольной посуды	1
6	Кроватка	1
7	Диван	1

8	Мойка	1
9	Стол	1
10	Табуретки	4
11	Микроволновка	1
12	Машинка швейная	2
13	Утюг	3
14	Набор кухонной посуды	1
15	Набор чайной посуды	2
16	Коляски	5
17	Машинки разные (легковые, грузовые, воздушный транспорт)	15
18	Набор инструментов	2
19	Одежда для кукол (летняя и зимняя)	
20	Наборы кукольного постельного белья	
21	Сумки разнообразные	7

Центр конструирования

№	Наименование	Количество
1	Конструктор крупный Поликарпова	1
2	Конструктор крупный деревянный (детали – кубы,кирпичики)	1
3	Конструктор пластмассовый «Лего»	3
4	Набор для конструирования мелкий деревянный (кубики, призмы,кирпичики)	
5	Конструктор «Рожки да ножки»	1
6	Конструктор «Мозаика – пазлы»	1
7	Мозаика	3
8		

Центр «Твоя безопасность»

№	Наименование	Количество
1.	Макет дороги (макеты домов, деревьев)	1
2.	Набор маленьких машинок	15
3.	Автотрасса	1
4.	Дидактическая игра «Дорожные знаки»	1
5.	Лото «Дорожные знаки»	1
6.	Демонстрационный материал: светофор	2
7.	Сигнальный знак	1
8.	Жезл	1
9.	Первая энциклопедия малыша «Машины»	1
10	«Нужные машины» М. Дружинина	1
11	«Дорожные знаки» Б.Вахнюк	1
12	Серия книг «Наш друг светофор» М.Дружинина	1
13		

Центр развития речи

№	Наименование	Количество
1.	Лото «Азбука игрушек»	1
2.	Собери картинку	1
3.	Разложи сказку по порядку	2
4.	Играя, учись «Мои первые буквы»	1
5.	«Назови сказку»	1
6.	Развивающие пазлы «Ассоциации»	1
7.	«Собери сказку»	1
8.	Развивающая игра «Я учу буквы»	1

9.	«Что сначала, что потом»	1
10.	Развивающая игра «Что такое хорошо, что такое плохо»	1
11.	Профессии	1
12.	Из чего мы сделаны	1
13.	Подбери картинку	1
14.	Собери кубики (по сказкам)	9
15.	Лото «Мир животных» (пустыня)	1
16.	Дид игра «Что сначала, что потом?»	1
17.	Лото «Азбука»	2
18.	Домино «Ягоды»	2
20	Развивающая игра «Ассоциации. Сказки»	

Центр изодейтельности

№	Наименование	Количество
1.	Краски	7
2.	Пластилин	
3.	Бумага для рисования разных форматов	
4.	Доски для пластилина	7
5.	Графареты животных, цветов, транспорта,	
6.	Графареты	
7.	Раскраски	
8.	Карандаши цветные	
9.	Гуашь	2
10.	Восковые мелки	
11.	Кисти для рисования	10
12.	Кисти для клея	8
13.	Цветная бумага разной фактуры	

14.	Образцы раскрасок	
15.		

Математический центр

№	Наименование	Количество
1.	Мини – игра для детей 2-5 лет «Фигуры»	1
2.	Мини – игра для детей 2-5 лет «Парочки»	1
3.	Учись играя «Ассоциации»	1
4.	Мини – игра для детей 2-5 лет «Найди пару»	2
5.	« Домино» (составь узор)	1
6.	«Геометрические фигуры(на магнитах)»	1
7.	Развивающая игра «Сложи узор»	1
8.	Весёлая игра для малышей «Четвёртый лишний»	1
9.	«Геометрическое лото»	1
10.	«Подбери узор» игра для детей 4-7 лет	1
11.	Игра – малышка «Цифры»	1
12.	«узоры из геометрических фигур»	2
13.	Мозаика магнитная	1
14.	Весёлые фигуры «Найди пару»	1
15.	Мозаика - пазлы	1
16.	«Подбери по цвету»	1
17.	«Составь узор»	1
18	Учись играя «Обобщение»	1
19	Развиваем, играя «Цвет и форма»	1
20	Дид игра «Подбери узор»	1

Центр экспериментирования

№	Наименование	Количес
----------	---------------------	----------------

		ТВО
1.	Весы	3 шт.
2.	Сито	
3.	Тёрки	2 шт
4.	Лупа	
5.	Часы, будильник	
6	Магниты	
7	Песок	
8	Глина	
9	Бросовый материал (семечки арбуза, косточки черёмухи, зерно пшеничное, косточки сливы)	
10	Мелки	
11	Одноразовые (стаканчики, тарелки)	

Экологический центр

№	Наименование	Количество
1.	Альбом «Осень»	1
2.	Альбом «Весна»	1
3.	Альбом «Зима»	1
4.	Альбом «Лето»	1
5.	Альбом «Мир животных»	1
6.	Альбом «Животные Африки»	1
7.	Альбом «Кошки»	1
8.	Альбом « Мир птиц»	1
10.	Серия картинок «Грибы»	1
11.	Серия картинок «Птицы»	1
12.	Серия картинок «Растения»	1

13.	Картотека картинок по сериям (дикие животные, рыбы, комнатные растения, грибы, транспорт, растения, домашние птицы, домашние животные, птицы, насекомые, динозавры)	1
14.	Фигурки «Домашние животные»	1
15.	Фигурки «Дикие животные»	1
16.	Альбом по классификациям (овощи, цветы полевые и луговые садовые цветы, фрукты, деревья и листья, растения водоёмов)	1
17.	Набор открыток «В мире птиц»	1
18.	Набор открыток «Наши верные друзья»	1
19.	Набор открыток «Комнатные растения»	1
20.	Альбом «Времена года»	1
21.	Альбом («Животный мир океана», домашние животные, дикие животные, животные севера, животные жарких стран, зимующие птицы, перелётные птицы, домашние птицы, насекомые).	1
22.	Художественная литература по разделам (растения, природа, водный мир, насекомые, птицы, животные)	
	Дидактические игры	
1.	Разрезные картинки «Времена года»	1
2.	Разрезные картинки «Собери цветок»	1
3.	Домино - фрукты	1
4.	Домашние животные	1
5.	Лото «Птицы»	1
6.	Разрезные картинки «Овощи, фрукты»	1
7.	Лото «Растения»	1
8.	Шесть картинок	2
9.	Чей домик?	1
10.	Кто где живёт	2
11.	Собери животных	1
12.	Ягоды	1

13.	Подбери по цвету	1
14.	Разложи по времена года	1

Этно центр

№	Наименование	Количество
1	Найди пару	1
2	Альбом «Города республики Коми	1
3	Альбом «Город Ухта»	1
4	Альбом «Коми – изба в картинках»	1
5	Альбом «Коми орнамент»	1
6	Альбом «Дикие животные республики Коми	1
7	Альбом «Насекомые республики Коми	1
8	Альбом «Деревья республики Коми»	1
9	Альбом «История нашего края»	1
10	Альбом «Знаменитые люди Коми республики»	1
11	Летопись Альманах событий 2007г.	1
12	Фотоальбом «Город Сыктывкар»	1
13	Фотоальбом «Ухта»	1
14	«Пера – богатырь» сказки финно – угорских народов	1
15	Коми народные сказки	1
16	Коми пословицы и поговорки	1
17	В. Ануфриев « Мишкин мундир»	1
18	И.Изъюров «В оленьей упряжке»	1
19	Коми народные приметы.	1
20	Дидактическая игра «Найди пару»	1
21	«Домино	1
22	Разделочные доски с коми орнаментов	2

23	Кукла в национальном костюме	1
----	------------------------------	---

Центр сюжетно – ролевой игры

№	Наименование	Количество
1	«Больница»	1
2	«Баня»	1
3	«Магазин овощей»	1
4	«Магазин фруктов»	1
5	«Аптека»	1
6	«Магазин продуктовый»	1
7	«Парикмахерская»	1

3.2. УМК. Литература:

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М., МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.
2. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе с детьми детского сада. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М., МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015. – 160с.

«Социально-коммуникативное развитие» (СК)

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группа.- М.: ЭлизеТрэйдинг, ЦГЛ, 2004.- 246 с.
2. Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. Практико-ориентированная монография.- М.: Педагогическое общество России, 2007.- 128 с.
3. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром.- М.: Педагогическое общество России, 2007.- 128 с.
4. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.- 80 с.
5. Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребёнка к социальному миру. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками. – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2000г.-224с.
6. Морозова Г.В. Ознакомление с окружающим миром. Комплексные занятия с использованием приемов изодейтельности для детей подготовительной к школе группы.- М.: Гном и Д, 2009.- 200 с.
7. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб: Детство-пресс, 2010.- 80 с.

8. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) / Под ред. Л.А.Кондрыкинсой.- М.: Сфера, 2003.- 192 с.

«Познавательное развитие» (П)

1. «Программа воспитания и обучения детей в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.- М.: Мозаика – Синтез, 2010.- 232 с.
2. Арапова – Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика- Синтез, 2006. - 112 с.
3. Математика. Подготовительная группа. Занимательные материалы / Сост. О.И.Бочкарева.- Волгоград: Корифей, 2008.- 128 с.
4. Шорыгина Т.А. Учимся ориентироваться в пространстве: Материалы для развития пространственного восприятия у дошкольников.- М.: Сфера, 2004.- 80 с.
5. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста.- М.: Просвещение, 1982.- 48 с.
6. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Ранняя весна».- М.: Скрипторий 2003, 2006.- 64 с.
7. Скоролупова О.А. Занятие с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Лето». – Издательство «Скрипторий 2003», 2006.- 128 с.
8. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. Травы».- М.: Скрипторий 2003, 2004.- 120 с.
9. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Весна. Насекомые. Перелетные птицы».- М.: Скрипторий 2003, 2004.- 136 с.
10. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.- 80 с.
11. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина – М.: Сфера, 2002. – 192 с.

«Речевое развитие» (Р)

1. «Программа воспитания и обучения детей в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.- М.: Мозаика – Синтез, 2010.- 232 с.
2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-144с.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика- Синтез, 2006.-56с.
4. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика- Синтез, 2006.-80с.
5. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года / Сост. В.В.Гербова и др.- М.: Оникс, 2006.- 272 с.
6. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет / Сост. В.В.Гербова и др.- М.: Оникс, 2006.- 352 с.
7. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика- Синтез, 2006.-64с.
8. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок: Пособие для воспитателей и родителей. - М.: Мозаика – Синтез, 2006.-152 с.
9. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.- 112 с.

10. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителю, играя: Игры и упражнения со звучащим словом.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.- 176 с.
11. Обучение дошкольников грамоте / Под ред. Н.В.Дуровой.- М.: Школьная пресса, 2004.- 144 с.
12. 1000 загадок / Сост. Н.В. Елкина, Т.И. Тарабарина.- Ярославль: Академия Развития, 2005.- 224 с.

«Художественно-эстетическое развитие» (ХЭР)

1. «Программа воспитания и обучения детей в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.- М.: Мозаика – Синтез, 2010.- 232 с.
2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. - М.: Мозаика- Синтез, 2006.-128с.
3. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 48 с.
4. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий-М.: Сфера, 2010.- 240с.
5. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2007.-112с.
6. Декоративное рисование с детьми 5-7 лет / Сост. В.В.Гаврилова, Л.А. Артемьева.- Волгоград: Учитель, 2010.- 143 с.
Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.- 128 с.
7. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика- Синтез, 2006.-192с.
8. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным и декоративным прикладным искусством. Программа дополнительного образования.- М.: Мозаика- Синтез, 2006.-168с.
9. Скоролупова О.А. Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста.- М.: Скрипторий 2000,2003.- 128 с.
- 10.Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика- Синтез, 2006.-96с.
- 11.Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика- Синтез, 2005.-64с.
- 12.Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей./ Под ред. Т.С. Комаровой.- М.: Мозаика- Синтез, 2006.-152с.
- 13.Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.- 136 с.
- 14.Буренина Л.И. Коммуникативные танцы-игры для детей.- СПб.: Музыкальная палитра, 2004.- 36 с.
- 15.Ритмическая пластика для дошкольников. Учебно-методическое пособие по программе А.И.Бурениной «Ритмическая мозаика».- СПб, 1994

«Физическое развитие» (Ф)

1. «Программа воспитания и обучения детей в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.- М.: Мозаика – Синтез, 2010.- 232 с.
2. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2011.- 112 с.
3. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика – Синтез, 2006.- 96 с.
4. Анисимова М.С. Обучение детей 3-7 лет ходьбе на лыжах: Из опыта работы; Коми республиканский институт развития образования и переподготовки кадров.- Сыктывкар, 2007.- 54 с.

